

药学专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2024 年) 专科



兴安职业技术学院
XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

药学专业人才培养方案

专业名称：____药学____

专业代码：____520301____

适用年级：____2024 级____

教学系：____医学健康系____

专业负责人：____张紫叶____

教学系负责人：____曹磊____

制(修)订时间：____2024 年 1 月____

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经学院学术委员会评审，提交院长办公会审定，将在 2024 级药学专业实施。

药学专业 2024 年人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	祁爱林	内蒙古白医制药股份有限公司	副总经理	祁爱林
2	冯学文	内蒙古白医制药股份有限公司	副总经理	冯学文
3	李小虎	内蒙古奥特奇蒙药股份有限公司	生产副总	李小虎
4	郭振龙	内蒙古奥特奇蒙药股份有限公司	质量副总	郭振龙
5	曹磊	兴安职业技术学院医学健康系	系主任	曹磊
6	郭景丽	兴安职业技术学院医学健康系	书记/药学专业带头人	郭景丽
7	杨立娟	兴安职业技术学院医学健康系	副书记/副教授	杨立娟
8	董红	兴安职业技术学院医学健康系	专业委员会主任/教授	董红
9	邓彩霞	兴安职业技术学院医学健康系	专业委员会副主任/教授	邓彩霞
10	张紫叶	兴安职业技术学院医学健康系	药学教研室主任/讲师	张紫叶
11	王吉平	兴安职业技术学院医学健康系	专任教师/讲师	王吉平
12	王森	内蒙古白医制药股份有限公司	药物制剂工/毕业生	王森
13	刘佳彤	内蒙古奥特奇蒙药股份有限公司	药物制剂工/毕业生	刘佳彤
14	秦硕	兴安职业技术学院医学健康系	在校生	秦硕
15	白思彤	兴安职业技术学院医学健康系	在校生	白思彤

评审意见

2024 年 6 月 6 日，医学健康系人才培养方案评审团对《药学专业人才培养方案》进行了审定，经讨论，形成如下意见：

一、培养目标定位明确

本药学专科人才培养方案的培养目标定位清晰明确，紧密围绕当前医药行业发展趋势和社会需求，旨在培养具备扎实药学理论基础、良好实践技能和创新精神的高素质



质药学专门人才。培养目标的设置不仅符合国家教育政策导向，也体现了专业特色与优势，有助于学生在未来的职业发展中具备核心竞争力。

二、课程设置科学合理

课程设置充分体现了药学专业的学科特点和专业要求，涵盖了药学基础理论知识、实训技能、临床用药等方面的内容。同时，课程结构设置合理，层次分明，既注重基础知识的夯实，又注重专业知识的拓展和深化。

三、实践环节安排恰当

实践环节是药学专科人才培养中不可或缺的重要组成部分。本方案中的实践环节安排恰当，包括实验教学、实习实训、岗位实习等多个环节，能够有效提高学生的实践能力和创新精神。同时，实践环节与理论教学紧密结合，相互促进，有助于形成完整的知识体系和实践技能体系。

四、师资队伍

药学专业授课教师由专业带头人和课程负责人、专任教师、实习指导教师与企业兼职教师组成。教师的职称、年龄、学历等方面团队结构均较为合理，能够满足教学需求。

五、产教融合

产教融合方面，本人才培养方案中的校企合作构建较为完善，涵盖了企业参与人才培养的全过程。学生的实习实践基地充足，覆盖自治区多个主要城市及区外重点药品生产企业，能够满足学生从理论学习到生产实践的转化需要及岗位实习的需要。

六、方案整体评价与改进建议

整体来看，本药学专科人才培养方案内容丰富、结构合理、可操作性强，为药学专科人才培养提供了有力的指导和支持。然而，在实施过程中仍需注意以下几点：一是进一步加强课程之间的衔接和融合，避免知识重复和遗漏；二是加大对实践教学的投入和管理力度，确保实践环节的质量和效果；三是关注学生的个体差异和多元发展需求，提供更加个性化的教育服务。

综上所述，本药学专科人才培养方案具有较高的科学性和实用性，有助于培养具有竞争力的高素质药学专门人才。未来应继续深化校企合作，构建科学的评价体系，争取更多的政策和资金支持，培养更多高素质人才。通过不断完善和优化实施方案，相信能够为社会培养出更多优秀的药学人才。

评审组长签字：

祁爱林

2024年6月6日



兴安职业技术学院
2024 年专业人才培养方案制订审核表

专业名称	药学	专业代码	520301
学术委员会意见	该方案的人才培养的定位、服务面向和培养目标较为准确，方案的逻辑表述清晰，内容丰富，结构和体例规范，符合要求，实训教学学时安排合理。建议： 1. 人才培养方案既涉及中药、又涉及一般药品，似有不妥，目前中药专业在各高职院校中是重点，同时已经进行了国际化办学，成为特色，建议考虑专业方向的划分。 2. 专业的总课时将近 3000 学时，明显较高，建议适当减少学时，使学生具有自主学习和活动的时间，利于学生全面发展。 3. 加大职业核心素养的教育。 签名：  24 年 7 月 24 日 		
院长办公会审核意见	同意 签名：  2024 年 8 月 2 日 		
学院党委会审定意见	签章  2024 年 8 月 8 日		
备注			

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	8
(一) 培养目标	8
(二) 培养规格	8
六、课程设置及要求	10
(一) 课程体系结构	10
(二) 公共基础课程	14
(三) 专业(技能)课程	30
(四) 实习实训	65
七、教学进程总体安排	67
(一) 教学进程安排表	67
(二) 学时安排	67
(三) 学时、学分统计	68
(四) 教学周数安排	69
八、实施保障	70

（一）师资队伍	70
（二）教学设施	78
（三）教学资源	83
（四）教学方法	87
（五）学习评价	87
（六）质量管理	91
九、毕业要求	92
（一）毕业学分要求	92
（二）素养和能力要求	92
（三）职业技能等级证书	93
（四）职业资格证书	95
（五）继续深造建议	95
十、附录	96
附录 1：专业人才培养方案主要编制依据	96
附录 2：人才培养方案主要编制人	98
附录 3：校企合作联合培养计划	99
附录 4：继续学习和深造建议	99
附录 5：教学进程安排表	100
附录 6：实践性教学安排表	106

药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：520301

所属专业群：护理专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 药学专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 (1+X)	职业资格证书 或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师 (2-05-06-01) 药物检验员 (4-08-05-04) 化学检验员 (6-31-03-01) 中药师 (2-05-06-02) 民族药师 (2-05-06-03) 化学合成制药工 (6-12-01-00) 中药炮制工 (6-12-02-00) 药物制剂工 (6-12-03-00) 兽药制造工 (6-12-04-00) 生化药品制造工 (6-12-05-01) 发酵工程制药工 (6-12-05-02) 疫苗制品工 (6-12-05-03) 血液制品工 (6-12-05-04) 基因工程药品生产工 (6-12-05-05) 其他医药制造人员 (GBM 61299)	药学服务 质量检验 药物分析	药物制剂生产(中、高级) 药品购销(中、高级)	执业药师 卫生专业技术 资格

表 4-2 药学专业岗位能力分析表

岗位名称	岗位级别	岗位描述
药师	中级岗位	在医疗、预防或药品供应机构中,根据医师处方进行药物配置和分发,并辅助医师合理用药的专业人员。
中药师	中级岗位	从事中药药品购销储存、饮片加工、质量检验、制剂调配并指导生产和用药的专业人员。
民族药师	中级岗位	从事民族药药品购销储存、饮片加工、质量检验、制剂调配并指导生产和用药的专业人员。
化学合成制药工	初级岗位	操作反应器、离心机、压滤器等设备,控制化学反应和单元操作,生产原料药及中间产品的人员。
中药炮制工	初级岗位	操作净制、切制或炮炙等设备,将中药材制成中药饮片的人员。
药物制剂工	初级岗位	使用制剂设备、器具,将原辅料加工成药品的人员。
兽药制造工	初级岗位	操作培养、提取、配制等设备,将菌、毒、虫种、药材、原辅料等制成兽药的人员。
生化药品制造工	初级岗位	使用设备和工具,采用生物或化学半合成等技术,从动物、植物、微生物中提取原料,制取天然药物的人员。
发酵工程制药工	初级岗位	操作发酵、灭菌、分离等设备,进行菌种培育、产物发酵、提取精制、抗生素酶裂解,制成发酵工程药品的人员。
疫苗制品工	初级岗位	使用专用设备和器皿等,生产细菌性疫苗、病毒性疫苗、类毒素等制品的人员。
血液制品工	初级岗位	操作过滤、冷冻、分离等设备,分离提纯血液中有形成分和血浆中蛋白质组分,生产血液制品的人员。
基因工程药品生产工	初级岗位	使用基因拼接技术、脱氧核糖核酸(DNA)重组技术及设备,生产药品的人员。
其他医药制造人员	初级岗位	未列入 6-12-01 至 6-12-05 的医药制造人员。

表 4-3 药学专业典型工作任务及其工作过程与专业课程的映射关系

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
药物制剂的生产	药物制剂工	1. 配料/配液 2. 粉碎与筛分 3. 混合 4. 固体、液体、气体等制剂的具体生产工艺 5. 质量检查 6. 产品内包装 7. 产品外包装	1. 能看懂不同制剂的生产工艺流程 2. 能看懂生产指令，会进行生产前准备 3. 能完成设备清洁及清场工作 4. 能按照岗位操作流程进行操作，会填写原始生产记录文件 5. 能判断和控制中间产品的质量 6. 会分析生产中出现问题并提出解决办法	药剂学
临床药物治疗服务	药师	1. 深入病房，参与临床查床、会诊、病例讨论，向医生、护士提供用药咨询 2. 准确调剂医师处方，正确发放药品，并合理解答患者的用药咨询问题 3. 指导患者正确服用药物，提供药物使用、健康护理方面的指导，宣传规定的用药注意事项 4. 收集药物不良反应，及时反馈临床	1. 具有准确收集患者资料，指导患者合理用药的能力。 2. 具备掌握临床常见病的病因、发病机制及病理变化的能力。 3. 具备掌握药物治疗的基本过程及其原则、药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响、特殊人群用药等药物治疗基本知识的能力。 4. 具备掌握常见病、多发病的常用治疗药物知识，掌握药物合理选择、合理使用的原则、具体方法和注意事项的能力。 5. 具有根据患者的病情及身体状态，对其实施合理用药的能力。	临床药物治疗学
中成药原料药制造	生化药品制造工	使用设备和工具，采用生物或化学半合成等技术，从动物、植物、微生物中提取原料，制	1. 能将所学的基本提取分离和鉴定方法应用于实际中。 2. 具有对各种溶剂、试剂使用量进行计算，以及	天然药物化学

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
		取天然药物的人员。主要工作任务： 1. 进行生产前准备； 2. 操作切割、粉碎、研磨等设备，进行动物、植物及微生物原材料预处理； 3. 操作浸泡、分馏、过滤等分离设备，提取、纯化有效药用成分； 4. 操作除菌过滤、结晶、干燥等设备，进行精制； 5. 使用计量器具和包装设备，计量和包装原料药。	绘制提取工艺流程图的能力。 3. 能对天然药物不同有效部位进行分离，并熟练掌握不同有效部位（成分）的理化性质 4. 具有正确使用和调节天然药物提取分离设备、器具并进行维护保养的能力。 5. 能根据天然药物的主要成分查阅相关资料，进行材料收集。	
药品质量监督 管理	药师	1. 药品有效期鉴别； 2. 假药劣药、鉴别； 3. 指导患者购买非处方药； 4. 严格药品出入库和日常管理	1. 具有识别假药、劣药的能力。 2. 能运用专业知识与患者进行沟通，以病人为中心开展服务。 3. 具有药学职业道德修养，严格遵守不滥用药物，避免严重不良反应的发生。 4. 能严把药品质量关，敬业诚信。 5. 能按照国家药事管理要求开展药物研究开发注册、药品生产、药品经营和处方调配等项工作。 6. 具有规范的药事管理工作能力，并具有一定的分析问题和解决问题的能力。	药事管理 与法规
药品质量检验	药物制剂工	1. 审查试验计划和试验报告 2. 检查样本和数据	1. 能够运用药物的鉴别技术，鉴别药物的真伪； 2. 能够熟练操作药物的含量测定技术。	药物分析

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
		3. 检查试验设备和试验材料 4. 制定试验质量管理计划 5. 组织内部审核	3. 能够掌握典型药物的结构及性质，并掌握典型药物的含量测定方法。 4. 能够掌握常用的药物分析技术和仪器，如高效液相色谱、气相色谱、质谱等，并能够熟练运用这些技术进行药物成分分析、药物质量评估。 5. 具有明确的全面控制药物质量的观念，掌握常用药物鉴别，杂质检查与含量测定的基本原理与方法，能够按照有关规定进行药物分析的测定	
以患者为中心 药学服务	药师	1. 面向社会公众提供用药咨询。 2. 为患者做好用药监护。 3. 为患者调配处方并分析处方审查处方。 4. 为患者的常见症状和疾病进行用药指导。 5. 收集药不良反应并做好监测、报告及预防 6. 进行血药浓度监测、用药评价并做到个体化用药。 7. 深入社区做好健康宣教。	1. 能够为患者提供用药咨询、用药监护及药学信息服务。 2. 能够对常见疾病和症状及特殊人群进行用药指导 3. 熟练处方的调配及分析处方和审查处方的能力。 4. 会对药品不良反应进行监测和报告 5. 会进行血药浓度监测及用药评价并做到个体化用药。 6. 熟练应用常用医疗器械。 7. 做健康宣教。	药学综合知识与技能
临床药学服务	药师	1. 根据患者和病情制定制定药物治疗监测计划。 2. 监测药物不良反应。 3. 对病人进行用药指导 4. 为重点病人建立药历	1. 能正确、准确收集患者资料，为指导患者合理用药奠定基础 2. 掌握临床常见病的病因及发病机制，病理变化 3. 掌握临床常用药物的作用特点 4. 能根据患者的病情及身体状态，对其实施合理	药理学

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
		5. 收集药物不良反应,及时反馈临床 6. 进行血药浓度监测,调整给药剂量"	用药 5. 能熟练进行药动学实验 6. 能了解人体形态结构和特点	
新药研究	医药制造人员	1. 进行文献检索查阅资料。 2. 根据目标选择先导化合物。 3. 完成研究靶点的确认,并从数百万个候选化合物中,筛选出具有活性的化合物。 4. 在动物体内进行临床前研究。 5. 评估药物的安全性,并为首次人体试验提供数据支持。	1. 能够有效利用现有的化学药物提供理论基础,研究药物化学结构与理化性质关系,药物构效关系,药物剂型选择、使用、保存等。 2. 能够具备良好的科研能力。 3. 具备较强的学习能力和独立思考能力。 4. 具备团队合作能力。 5. 具备较高的文献检索和阅读能力。	药物化学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，掌握扎实的科学文化基础和典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法及相关法律法规等知识，具备处方调剂、药品零售、质量检测等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事药学服务、药品质量检验等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

表 5-1 药学专业素质、知识、能力要求一览表

培养规格	代码	目标
素质目标	A1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，热爱药学事业
	A2	崇尚宪法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，遵守药学类方面法律规范
	A3	具有药物生产与检验质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维
	A4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、药学类职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神
	A5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本身体运动知识和至少 1 项运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯
	A6	掌握必备的美育知识，具有一定的审美能力和人文素养，能够形成至少 1 项艺术特长或爱好
	A7	培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备药学类相关职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。
	A8	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力
知识目标	B1	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
	B2	掌握支撑药学类行业学习和可持续发展必备的语文、数学、化学、

培养规格	代码	目标
		信息技术等文化基础知识
	B3	熟悉与药学类相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识
	B4	掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识
	B5	掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法
	B6	掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用
	B7	掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能
	B8	掌握处方审核、调配原则与基本程序
	B9	掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围
	B10	掌握药品采购、验收、出入库等药品储存养护知识与技能
	B11	熟悉无菌调配知识
	B12	熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗
	B13	了解治疗药物监测及个体化给药知识
能力目标	C1	具有按照处方独立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导的能力
	C2	具有静脉用药集中调配的能力
	C3	具有合法合规采购、正确验收、储存养护药品的能力
	C4	具有科学普及安全有效合理用药知识的能力；
	C5	具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生产，按照质量标准独立完成药品质量检验的能力
	C6	具有对各类医药企事业单位的相关单位的各类药物专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳、总结的能力
	C7	具有利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力，基本掌握医药领域数字化技能
	C8	具有与本专业相关的法律法规、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识与技能
	C9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力
	C10	具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，能够借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务，基本掌握医药领域数字化、智能化技能

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

基于药学专业市场调研报告，组织制药企业专家、职教专家及专业教师共同研讨与分析，明确药学专业的培养目标及人才培养规格，确定职业岗位及典型工作任务，准确分析所需职业能力，校企共同构建课程体系。

本专业有公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，包括公共基础必修课程和公共基础选修课程(公共课目录)

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程等，并涵盖有关实践性教学环节。

表 5-2 专业课程体系一览表

课程模块		门数	主要课程或教学环节
公共基础课	公共基础课必修课	24	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语(选项) I、大学英语/日语(选项) II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文、大学生综合素质教育
	公共基础课	3	选修模块 1（附表）

课程模块		门数	主要课程或教学环节
	选修课		选修模块 2（附表） 选修模块 3（附表）
专业技能课	专业基础课	8	有机化学、无机与分析化学、人体解剖生理学、生物化学、仪器分析、中医药概论、临床医学概论、药品调剂技术
	专业核心课	8	药理学、天然药物化学、药剂学、药物分析、药物化学、药学综合知识与技能、药事管理与法规、临床药物治疗学
	专业选修课	8	医药文献检索、药品储存与养护、数理统计学、药品流通与营销、中药鉴定技术、中药炮制技术、药物制剂设备、药品营销心理学
	专业综合课	2	技能考证考级领域、岗位实习

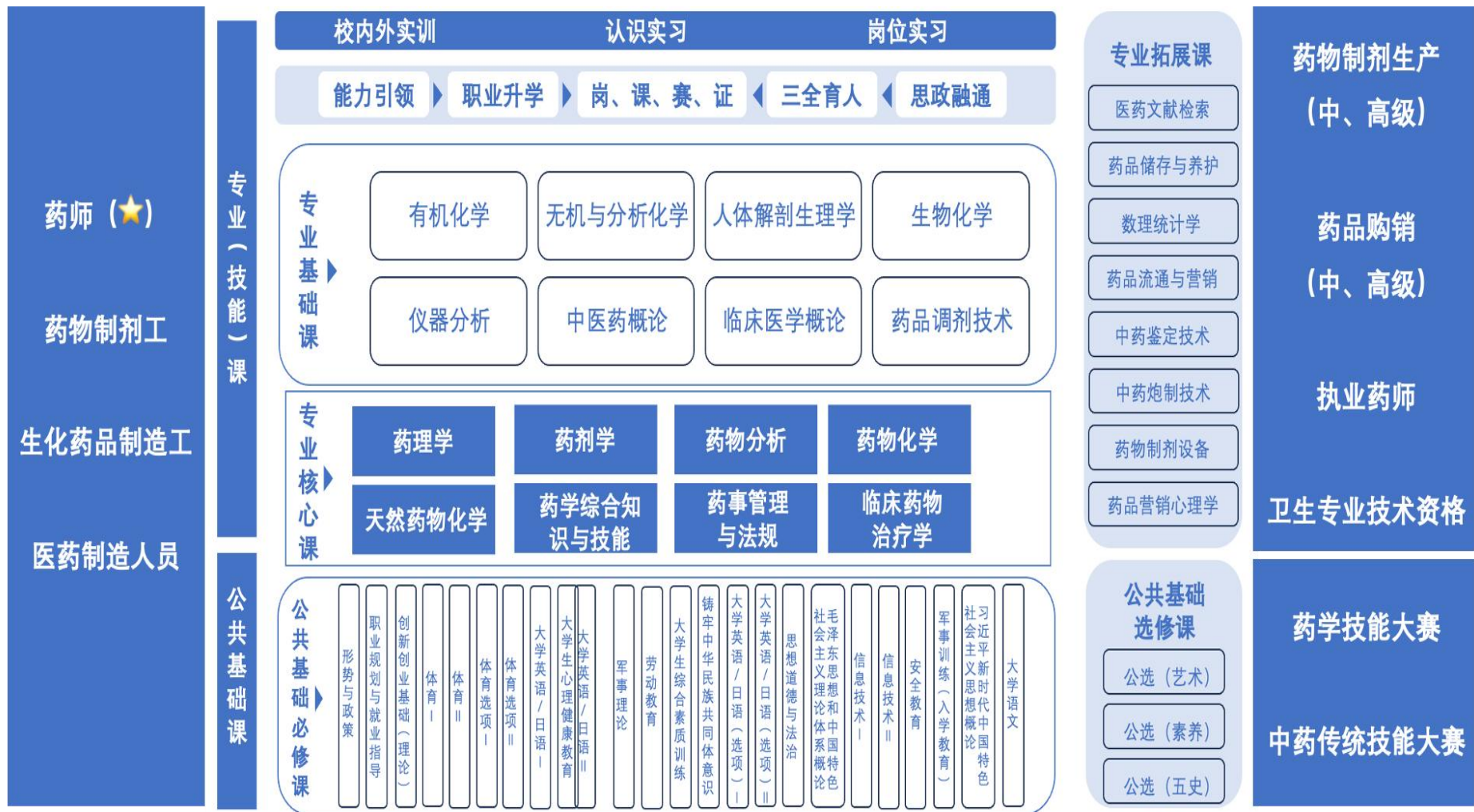


图 6-1 药学专业课程体系结构图

(二) 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语(选项) I、大学英语/日语(选项) II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文。

表 6-1 药学专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 培养大学生坚定的思想政治素质； 2. 培养大学生良好的道德素质； 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4. 培养大学生健全和完善的人格。 知识目标： 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观； 3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作	主要内容： 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 第四章 明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 32 学时,实践 22 学时),第一学期开设,3 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		用。 能力目标： 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力； 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3. 能提高分析判断能力； 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。	主要内容： 导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程38学时（理论38学时，实践0学时），第二学期开设，2学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5. 师资要求：



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能力目标: 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法,认识、分析复杂环境下的各种现象;具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力; 2. 通过实践教学,促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来,培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	中共党员,了解中国历史,有高校教师资格证,掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的70%)+期末考试成绩(占总成绩的30%)。 7. 资源库网址: (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同; 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一; 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想,就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标: 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法; 2. 通过学习本课程,领悟蕴含其中的道理学理哲理,培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标:	主要内容: 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 54 学时(理论 36 学时,实践 18 学时),第三学期开设,3 学分 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式;同时将课堂教学与社会实践相结合,将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求: 具备高校教师资格证并从事马克思主义



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标： 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融，发展、团聚、统一的历史必然性； 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，具有鲜明的时代特征。 能力目标： 1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国	主要内容： 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求： (1) 坚定维护国家统一和民族团结，具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		家意识、公民意识、法治意识； 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	(2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究，熟悉相关的理论体系和学术观点； (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果，不断更新知识和教学内容，提高教学质量。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程32学时(理论32学时,实践0学时)，第一至四学期开设，每学期8学时,1学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的70%）+期末考试成绩（占总成绩的30%）。



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力。	7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标: 1. 培养个人的身体素质和运动能力,提高身体的适应性和免疫力,增强身体的协调性、灵敏性和耐力,同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施; 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念,使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标: 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法; 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合; 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标: 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义; 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去; 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力,使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	主要内容: 1. 体育技能训练:这是体育选修课的核心内容,包括各种运动项目的技能训练,如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏克等项目相关知识和技能; 2. 身体素质提升:课程通常会注重学生身体素质的提升,包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现,也有益于学生的身体健康。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 108 学时,第一至四学期开设,共计 7 学分 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 具备足够的体育场地和设施设备,以满足学生进行体育活动的需求。 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求: 政治思想觉悟高,有较为扎实的体育教学能力和教学基本功,教学经验较为丰富;遵循教学规律,认真按照备课要求,选择有效手段并合理安排运动负荷;体育专业的研究生及以上学历,有高级教师资格证;掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式: 平时成绩:40%, 宿马运动 20%, 运动技能 40%。 7. 资源库网址: 统一身份认证平台(nmxzy.cn)



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
7	大学英语/日语	素质目标: 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感与参与意识。 知识目标: 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能,能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段,根据语境运用合适的策略,理解和表达口头和书面话语的意义,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商,尊重他人,具有同理心与同情心;践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标: 能够认识英语/日语学习的意义,树立正确的英语/日语学习观,具有明确的英语/日语学习目标,能够有效规划学习时间和学习任务,运用恰当的英语/日语学习策略,制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方	主要内容: 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容,是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求: 课程概述: 本课程 140 学时(理论 140 学时),大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》;大二第一学期《大学英语/日语(选项) I》、第二学期《大学英语/日语(选项) II》开设,共计 8 学分。 课程性质: 公共必修课 教学条件: 各种线上线下文本资源(纸质教材电子化,配备 PC 端和移动端的教学管理工具,帮助教师开展智慧教学。 教学方法: 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念,以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设,按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程,综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 师资要求: 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有高校教师资格,有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 考核方式: 《大学英语/日语》通过在线课程平台,实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 资源库网址: (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		法,运用英语/日语进行终身学习。	
8	信息技术	素质目标: 1. 培养学生沟通交流、自我学习的能力; 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力; 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标: 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容; 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容; 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标: 1. 能根据要求,综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件,进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等; 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	主要内容: 本课程主要包括: Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习,使计算机成为学生获取知识,提高素质的有力工具,培养学生基础理论与实际应用相结合的能力,为后续课程学习作前期准备。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程分为两学期, 第一学期 32 课时(线上(16 课时)+线下(16 课时)) 第二学期 36 课时(线上(18 课时)+线下(18 课时)) 共 68 课时,4 个学分 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂。 4. 教学方法: 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂,方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证书; (2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力; (3) 对新一代信息技术有较为深入的学习; (4) 具备丰富的教学经验,先进的教学理念。 6. 考核方式: 本门课程为考查课,总成绩由平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为 40%和 60%; 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
9	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
10	军事训练（入学教育）	素质目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。 知识目标：	主要内容： 1. 军事理论：介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能：学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育：了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计168课时，该课程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件：



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		学生了解军事训练内容；了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。	田径场、礼堂 4. 教学方法： 基础训练基础训练是军训的基础，主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中，应注重动作的规范性和标准性，强化学生的基本功训练。同时，通过模拟实战场景，提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求： 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6. 考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识； 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力； 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标： 1. 通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念； 2. 明确心理健康的标准及意义； 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1. 掌握基本的自我探索技能； 2. 心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等）。	主要内容： 1. 心理健康导论篇 2. 大学生生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时），大一全年开设，2 学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等；心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4. 教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析等。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			业，为人师表；掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式： 过程评价占 50%。其中，出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标： 学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	主要内容： 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 16 学时,实践 2 学时),大二第一学期开设,1 学分,教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识，有教育学、心理学、人力资源管理等教育背景；了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
13	创新创业基础	素质目标: 1. 培养学生团队协作和团队互助能力; 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标: 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标: 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等,具备基本的创业实践能力。	主要内容: 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大二第一学期开设,1 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法: 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求: 专任教师:有高校教师资格证,且有创新创业相关经历的在岗在编的教师;兼职教师:企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式: 本课程为考查课,采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40% (含出勤+课堂练习+作业),结业测试(创业计划书) 占总成绩 60%,促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址: 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标: 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格,形成豁达、乐观、积极的人生态度; 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标: 1. 学习古今中外的名家	主要内容: 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第一学期开设,2 学分。



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，要具有终身学习的能力。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。
15	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决实际问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念 and 责任感，树立正确的劳动观和价值观。	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： （1）具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； （2）能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
16	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力；	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。 讨论法，在教师的指导下，学生围绕中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。教师进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认可安全教育相关工作； 具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生安全教育工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力；良好的组织管理、协调沟通能力；较强的调查研究和分析问题的能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式： 本门课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；课程总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末成绩（60%）。

2. 公共选修课程

公共选修课课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-2 药学专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业素养	演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4		法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4		日语	1900002350	公共教学部
11	2-4		个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4		平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4		网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4		网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4		短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4		驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4		园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4		职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4		主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4		休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4		园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史	五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4		改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术审美	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4		美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4		影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4		音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4		油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4		国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4		世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4		园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4		中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4		国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4		美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4		大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4		近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4		摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4	美学和艺	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4		艺术审美	1900002671	智慧树

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
40	2-4	术史论类	音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4		美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4	艺术体验和实践能力类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4		钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4		蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4		羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4		超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4		DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4		DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

(三) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 6-3 药学专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	有机化学	素质目标: 1. 工作中遵章守纪,爱岗敬业,质量为本,诚实守信、团结合作,养成良好的职业习惯。 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维 知识目标: 1. 学会重要的典型的有机化合物的命名方法、结构特点和异构现象。 2. 能正确写出常见各类有机化合物的名称和构造式 3. 应用化学键理论概念,理解有机化合物的基本结构、立体化学的基础知识和基本概念 4. 应用电子效应和空间效应来解释一些有机化合物的结构与性能的关系 能力目标: 1. 分析、归纳、总结的能力具有对各类医药	主要内容: 1. 掌握化学有机结构式的命名 2. 根据结构式判断有机化学性质 3. 了解简单的结构式推断。 教学要求: 1. 本课程 64 学时(理论 34 学时,实践 30 学时),大一第一学期开设,3.5 学分 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室、基础化学实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外:药店、药厂等校外实训基地。 4. 教学方法: (1) 项目教学法 (2) 任务驱动法 (3) 启发讨论法 (4) 案例分析法 5. 师资要求: (1) 具备本科及以上学历,和 2 年及以上企业学习工作经历(研究生学历除外),具有高校教师资格证书、执业中药师、主管中药师等资格证。 (2) 有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心;能承担本课程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。 6. 考核方式: (1) 理论考核:采用闭卷、笔试	A1 A2 A3 B1 B2 B4 B5 C4 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		企事业相关单位的各类药物专业信息进行收集、积累、整理、 2. 使学生具备一定的有机化学基础知识、基本的实验操作技能和研究方法。关注化学制药技术领域的现状及发展趋势,具备初步的专业实践能力。	的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
2	无机与分析化学	素质目标: 1. 培养学生自我创新意识与家国情怀。通过学习无机及分析化学学科知识,了解学科发展前沿,引导学生树立科学创新的认识,增强学生对国家化学事业的认同感,形成爱祖国、爱家乡的情感,增强对振兴祖国和改变祖国面貌的使命感与责任感。 2. 培养实事求是的科学态度和求真务实的科学精神。结合无机及分析化学学科严格的“量”的概念,培养学生树立严肃认真、实事求是的科学	主要内容: 《无机及分析化学》是面向药学类的一门专业基础课教材。包括绪论、溶液、化学反应速率和化学平衡、物质结构基础、定量分析误差及分析数据处理、滴定分析概论、酸碱平衡与酸碱滴定法、氧化还原滴定法、配位滴定法、沉淀溶解平衡与沉淀滴定法。 教学要求: 1. 本课程 54 学时(理论 30 学时,实践 24 学时),大一第一学期开设,3 学分 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室、基础化学实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外:药店、药厂等校外实	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B1 B2 B4 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		态度，求真务实、乐于协作的科学精神和工作作风。 3. 激发个人理想与培养学生社会责任感有结合。在传授课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德行和素养，将学生个人发展社会发展、国家发展结合起来，引导学生明白专收起能是实现个人理想的前提条件，使学生深刻领会青年是未来社会建设的中坚力量。 知识目标： 1. 掌握稀溶液的依数性及其应用，胶体的概念、结构及其性质；掌握化学热力学的一般原理和方法 2. 掌握定量分析化学的基础知识、基本理论和基本技能，建立准确的“量”的概念。 3. 掌握“四大平衡”和“四大滴定”分析的基本知识及有关计算，掌握常用的仪器分析方法，了解化学学科的科学前沿动态，激发、培养化学专业兴趣培养化学科学素养。 能力目标： 1. 使学生比较系统地获得无机及分析化学基本理论、基本	训基地。 4. 教学方法： (1) 讲授法。 (2) 案例教学法。 (3) 信息技术教学法。 (4) 演示教学法。 (5) 实践教学法。 5. 师资要求： (1) 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 (2) 具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历，具有高等学校教师资格证书。 (3) 专业实训课教师应具备药学专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识、基本技能及学习该课程的基本思路和方法。 2. 引导学生探索自然科学规律,培养学生创造性思维以及运用无机及分析化学的基本理论解决一般分析化学的能力,使学生初步具有选择正确的分析测试方法,以及正确判断,表达分析测试结果的能力。		
3	人体解剖生理学	素质目标: 1. 具有严谨求实和创新的学习精神,不畏艰苦的学习意志。 2. 认识学习人体解剖生理学的基础价值,树立刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神,爱护标本、仪器的良好品德,养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神,培养高度的责任心、同情心、爱心,坚定为药学事业奋斗终生的决心。 3. 逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点,认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系,形成科学的健康观、疾病观,养成良好的职业道德和素质。 知识目标: 1. 掌握人体的组成,各重要器官的位置、形态	主要内容: 主要包括绪论、细胞、基本组织、能量代谢和体温、血液、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统等各系统器官的正常形态结构和功能。 教学要求: 1. 本课程 80 学时(理论 60 学时,实践 20 学时),大一第一学期开设,4 学分 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 多媒体教室和生命科学馆 (2) 人体解剖数字系统教室 (3) 解剖实验室 4. 教学方法: 启发式教学法、讲授教学法、理实一体化教学法等教学方法。 5. 师资要求: 人体解剖生理学教师应具备健康的心理和生理素质,具有人体解剖学、生理学、组织学的教学经验,才能胜任教学;具备新意识观念才能适应教学,把课程思政融入课程;具备专业及专业基础知识,医	A1 A2 A3 A4 B3 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		和结构,各器官系统的主要功能,能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动的规律。 2. 熟悉正常人体机能活动以及人体与环境的关系。 3. 了解人体解剖生理学的研究进展。 能力目标: 1. 具有对人体各重要器官形态结构、位置及毗邻的辨认能力。 2. 运用所学的知识,掌握主要器官的体表标志,具有在标本和模型上准确辨认重要组织和器官的形态结构的能力。 3. 按照实验指导,能运用所学知识正确进行人体解剖生理学基础实验操作,观察、记录及分析实验结果,并写出实验报告。 4. 具备辩证思维能力和自学能力。	学及其它文化科学知识、教育及心理学知识等相关知识,只有具有精深和广博的知识结构,才能满足教学;还应具备全方位的能力,如教学工作能力、科研能力、教书育人能力、语言表达能力、绘画艺术能力,才能更好进行人体解剖生理学教学。 6. 考核方式: (1) 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤、课堂纪律、线上学习及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
4	生物化学	素质目标: 1. 培养学生良好的沟通能力和团结协作能力。 2. 树立学生严谨、细致、求真、慎独的科学精神和专业学风。 3. 培养学生“敬畏生命、安全防范、甘于奉献、使命担当”的职业	主要内容: 《生物化学》是研究生物体内化学分子与化学反应的科学,其目的是从分子水平探讨生命现象的本质,主要研究生物体的分子结构与功能,物质代谢与调节以及遗传信息传递的分子基础及调控规律。 教学要求: 1. 本课程 32 学时(理论 22 学时,实践 10 学时),大一第一学期开	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 C5 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		精神。 4. 培养学生具有人道、博爱、奉献的职业道德和创新精神。 知识目标: 1. 掌握基本理论知识: 生物大分子的结构与功能(包括蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶的结构与功能)、物质代谢及调节(包括:糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢、核苷酸代谢、生物氧化和物质代谢调节,注意联系临床应用)、遗传信息传递(包括:DNA 的生物合成、RNA 的生物合成、蛋白质的生物合成、基因表达调控和基因工程),了解研究前沿,基因表达调控理论介绍,从中感受到生物化学的奇妙与乐趣。 2. 学生通过参与课程学习,加强心理认知规律和知识结构化、框架化、网络化训练,提高分析问题、解决问题的综合能力。 能力目标: 1. 通过生物化学课程的学习,使学生掌握生物化学的基本理论和基本技能,并能灵活运用生物化学知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施。 2. 培养学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力。	设,2 学分 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室、基础化学实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外:药店、药厂等校外实训基地。 4. 教学方法: (1) 情境教学法 (2) 任务驱动法 (3) 案例教学法 (4) 讲授法 5. 师资要求: (1) 遵守宪法、法律和职业道德,为人师表。 (2) 贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务。 (3) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。 6. 考核方式: (1) 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icv	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 培养学生相互沟通和团结协作的能力。	e、com、cn/teacher/homePage/homePage、html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
5	仪器分析	素质目标: 1. 具有严谨、细致、实事求是的科学作风。 2. 树立责任意识和安全意识。 3. 养成分析工作整洁、有序、珍惜仪器设备的良好实验习惯。 4. 具有分析问题、解决问题的初步能力。 知识目标: 1. 熟悉有关仪器的结构, 如仪器组成、重要部件、简单工作过程 2. 学会典型药物检测的分析条件及样品处理技术知识。 3. 记住仪器分析的灵敏、快速、准确的特点和具有广泛应用性的特点, 能够使用各方法对样品的要求与样品的处理, 并记住各方法的特点、应用范围及局限性。 能力目标: 1. 能根据实际问题, 选择合适的检测方法。 2. 能熟练操作药用分析仪器用于检验药物质量。 3. 能对药用分析仪器	主要内容: 借助专门的仪器去测量物质的理化性质, 从而确定待测物的性质和含量。主要运用的技术有电化学分析技术、光学分析技术、色谱分析及各方法的联用等。通过学习和训练能运用仪器分析的知识和技能进行药物质量检验的实际任务, 为有关课程学习及未来职业岗位奠定一定基础。 教学要求: 1. 本课程 30 学时(理论 20 学时, 实践 10 学时), 大一第二学期开设, 1.5 学分 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室、药物分析实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外: 药店、药厂等校外实训基地。 4. 教学方法: (1) 情境教学法 (2) 任务驱动法 (3) 案例教学法 (4) 讲授法 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表。 (2): 掌握仪器分析的基本理论, 具有渊博的理论和实践知识, 能对学生提出的问题答疑解惑。 6. 考核方式: (1) 理论考核: 采用闭卷、笔试	A1 A2 A3 B1 B2 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		进行日常管理和维护。 4. 能合理采集数据和分析数据。	的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
6	中药概论	素质目标： 1. 具有继承和发扬祖国传统医药学的责任感和创新精神。 2. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，坚持以人的健康为中心。 3. 树立中医“整体观念、辨证论治”的中医临床思维，为病人提供对证的临床用药指导。 4. 树立良好的人生观，世界观、价值观，保护尊重病人，具有服务与关怀的精神。 知识目标： 1. 掌握中医学的基本特点。	主要内容： 1. 中医基本知识 (1) 中医基本特点、发展概况 (2) 阴阳五行学说 (3) 藏象 2. 认识疾病 (1) 病因病机 (2) 中医四诊 (3) 辨证 3. 中医养生康复教育 (1) 中医养生与防护原则 4. 中药 (1) 中药基本知识 (2) 中药煎服方法 5. 方剂 (1) 方剂基本知识 (2) 常用方剂 教学要求： 1. 本课程 54 学时(理论 34 学时，实践 20 学时)，大二第一学期开	A1 A3 B1 B6 B11 C1 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 掌握阴阳学说、五行学说的基本内容。 3. 掌握中医养生保健、中药用药的原则和方法。 4. 熟悉中医四诊及进行初步辨证的内容和方法。 5. 了解中医理论体系的形成及发展概况。 能力目标: 1. 能运用中医基本理论知识, 对病人作出诊断。 2. 能运用中医养生保健的基本知识, 对患者及家属进行健康教育。 3. 能指导患者及家属煎服中药, 并规范进行中药用药。 4. 具有中医临床指导用药能力。	设,3 学分 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室, 模拟仿真实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源 (2) 校外: 实习医院、药厂、医养结合机构 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养, 在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”, 践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法等不同的教学方法, 提高学生的自学能力和自我管理能力, 提高教学效果。 5. 师资要求: (1) 承担《中医药概论》的教师要有教学经验, 并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务, 并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 (2) 树立教书育人的观念、以身作则; 注意仪表, 装束得体; 按时上下课, 不得迟到早退。严格执行教学进度, 不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化, 围绕教学重点最大限度地调动学生积极性, 师生互动。 6. 考核方式: (1) 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
7	临床医学概论	素质目标: 1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感 2. 能与患者及家属进行有效沟通,开展健康教育;能与相关医务人员进行专业交流与团结协作开展医疗工作。 3. 具备良好的职业素养和慎独精神,在工作中具有安全意识、信息素养,工匠精神、创新思维。 知识目标: 1. 掌握常见症状的发	主要内容: 第一模块诊断学基础 第二模块医学影像学基础 第三模块外科总论 第四模块病症概论 教学要求: 1. 本课程 54 学时(理论 34 学时,实践 20 学时),大二第一学期开设,3 学分 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 理实一体化教室 (2) 健康评估实训室 (3) 外科护理实训室 4. 教学方法: (1) 讲授法 (2) 案例分析法 (3) 任务驱动法 (4) 讨论法情景教学法 (5) 演示教学法 (6) 自主学习法, 5. 师资要求: 具有高校教师资格;原则上具有	A1 A2 A3 B5 B11 C2 C4 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		生理和临床意义。 2. 掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。 3. 掌握实验诊断讲授内容的基本理论，临床意义和应用指征。 4. 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则及药物治疗要点。 能力目标： 1. 具有对各方面临床资料进行综合，分析的方法，在教学过程中，逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。 2. 具有诊治各科常见病、多发疾病的基本能力，具有一定的临床思维能力与素养。 3. 具有能配合医护人员进行简单的急救处理能力。 4. 具有配合医生处方审核，药物治疗的能力。	药学相关专业本科及以上学历，专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历 6. 考核方式： （1）理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 （2）平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： （1）人卫官网 http://www.pmph.com （2）人卫智网 http://www.ipmph.com （3）国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ （4）职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html （5）风速平台 https://zk.nmzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
8	药品调剂技术	素质目标： 1. 养成良好的职业道德和服务意识。 2. 培养学生的沟通技巧和团队合作能力。 3. 具有坚定的为医疗事业奉献的职业信念，能以足够的爱心、细心、耐心和责任心对待患者。 4. 培养学生创新思维、提高创新能力，	主要内容： 药房、社会药房开展处方调剂、药品的常用剂型的摆放，药物在临床应用与调剂过程的注意事项等专业知识。 教学要求： 1. 本课程 54 学时(理论 34 学时，实践 20 学时)，大一第二学期开设,3 学分 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件：	A2 A3 A4 B1 B6 B7 B9 B10 C1 C3 C4 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		培养学生分析和解决实际问题的能力。 知识目标: 1. 掌握合理用药以及西药房化学药物、中成药和特殊药品的调剂操作程序；中药饮片的辨识、炮制、中药合理用药、中药煎煮技术和中药房中药饮片的调剂操作程序；处方管理方法与常见疾病的国家基本药物的合理用药。 2. 熟悉常见疾病化学药与中成药的非处方药的合理用药；药房的布局、药品的请领、药品的上架、药品的储存与养护。 3. 了解药品调剂的有关法律、法规、药房的工作职责与工作任务。 能力目标: 1. 具有按照处方独立完成药品调剂工作与处方解析。 2. 具备引导患者合理用药的能力。 3. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	(1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室、模拟药房、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外：药店、药厂等校外实训基地。 4. 教学方法： (1) 讲授法。 (2) 案例教学法。 (3) 信息技术教学法。 (4) 角色扮演法。 (5) 情境模拟法。 (6) 问题引导法。 5. 师资要求： (1) 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 (2) 具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历，具有高等学校教师资格证书。 (3) 专业实训课教师应具备药学专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	

2. 专业核心课程

表6-4 药学专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	药理学	素质目标: 1.养成良好的职业道德和服务意识。 2.培养学生的沟通技巧和团队合作能力。 3.具有坚定的为医疗事业奉献的职业信念,能以足够的爱心、细心、耐心和责任心对待患者。 4.培养安全用药的意识。 知识目标: 1.掌握药理学基本概念和理论,能为学习具体药物的作用、用途,及理解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础。 2.掌握各系统代表药物的作用、用途,不良反应、禁忌症、给药注意事项和药动学特点。 3.熟悉常用药物间的相互作用,能准确判断处方药物联合使用的合理性。 4.了解其他药物的作用特点及不良反应。 能力目标: 1.能够遵医嘱用药,具备观察药物疗效和不	主要内容: 1.药效动力学。是阐明药物对机体的作用和作用原理。 2.药代动力学。阐明药物在体内吸收、分布、生物转化和排泄等过程及药物效应和血药浓度随时间消长的规律。 教学要求: 1.本课程 108 学时(理论 78 学时,实践 30 学时),大二第一学期开设,6 学分。 2.课程性质: 专业必修课 3.教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室、药理学实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外:药店、药厂等校外实训基地。 4.教学方法: (1) 讲授法。 (2) 案例教学法。 (3) 信息技术教学法。 (4) 演示教学法。 (5) 实践教学法。 5.师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历,具有高等学校教师资格证书。 (3) 专业实训课教师应具备药学	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B6 B7 B12 C1 C4 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		良反应的能力。 2.具备独立学习、获取新知识的能力；具有良好的科学思维和创新的能力；具有解决问题、自我评价的能力。 3.能指导患者合理用药并进行健康宣教。 4.能针对不同的患者给予差异化的用药指导。	专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6.考核方式： （1）理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 （2）平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7.资源库网址： （1）人卫官网 http://www.pmph.com （2）人卫智网 http://www.ipmph.com （3）国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ （4）职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html （5）风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
2	天然药物化学	素质目标： 1 培养学生具有高度的使命感，热爱医药卫生事业。 2.树立敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。 3.培养学生勇于实践的探索精神和乐于奉献、敢于挑战的创新精神。 4.培养学生自主学习能力、语言表达能力和知识综合应用能力。 5.培养和提高学生职场协调能力，实际工作能力和服务意识，	主要内容： 运用现代的科学理论，方法和技术研究天然药物化学成分的结构特征，理化性质，提取分离、结构鉴定以及生物活性，揭示其防病治病的物质基础。 教学要求： 1.本课程 54 学时(理论 34 学时,实践 20 学时),大二第一学期开设,3 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）校内：多媒体教室、理实一体化教室、药物化学与天然药物化学实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 （2）校外：药店、药厂等校外实	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		树立正确的择业观念。 6.培养爱岗敬业、团结协作，竞争拼搏的优秀品质。 7.培养学生对祖国灿烂中医药文化的自信，提高学生的民族自豪感。 知识目标： 1.掌握天然药物中主要有效成分的概念、结构特征及分类。 2.掌握天然药物主要有效成分的理化性质。 3.学会天然药物有效成分的提取分离和鉴定方法。 5.能根据天然药物主要有效成分的性质理解提取分离工艺。 6.能根据天然药物主要有效成分的性质设计和改进提取分离工艺。 能力目标： 1.能熟练进行天然药物提取分离操作。 2.能发现天然药物提取分离过程中的工艺不足，分析成因及提出解决方案。 3.能对各种溶剂、试剂使用量进行计算，以及绘制提取工艺流程图。 4.能熟练使用和天然药物提取分离设备、仪器并进行维护保养和故障排除。	训基地。 4.教学方法： (1) 项目教学法 (2) 任务驱动法 (3) 启发讨论法 (4) 案例分析法 5.师资要求： 具备本科及以上学历，和2年及以上企业学习工作经历（研究生学历除外），具有高校教师资格证、执业中药师、主管中药师等资格证。有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心；能承担本课程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。 6.考核方式： (1) 综合评价 综合评价实施数据驱动的全过程四维度多元化精准教学评价，横向比较考核学生之间学习效果。 (2) 增值评价 对学生核心素养的递进与迁移进行增值评价，纵向比较学生自身进步程度。 7.资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		5.能对原料、溶剂、实验用水以及提取物进行质量检测。 6.能使用现代天然药物有效成分提取设备、独立完成提取物分析检测。		
3	药剂学	素质目标: 1.具有“质量第一、依法生产、实事求是、科学严谨”的职业道德和的工作作风。 2.具有继续学习的意识和自主学习能力,养成自觉运用所学知识分析,解决问题的良好习惯。 3.培养团队协作精神和合作交流意识,具有一定的创新意识和能力。 知识目标: 1.掌握常用剂型的概念、特点、分类、质量要求、临床应用及使用注意事项,掌握主要剂型的生产工艺流程、生产技术要求和质量评价方法;掌握生物药剂学与药物动力学常用术语的含义。 2.熟悉各种剂型所用辅料(或附加剂)的种类及其作用;熟悉表面活性剂及其在药剂学中的应用情况;熟悉药物制剂稳定性的基本理论。 3.了解药物新剂型和制药新技术的基本知	主要内容: 临床常用剂型的概念、特点、分类与临床应用、生产工艺与质量要求,还包括药物制剂的基本理论、新技术与新剂型、稳定性、生物药剂学与药物动力学简介以及实验实训等内容 教学要求: 1.本课程 84 学时(理论 54 学时,实践 30 学时),大二第二学期开设,5 学分。 2.课程性质: 专业必修课 3.教学条件: (1)校内:多媒体教室、理实一体化教室、药物制剂实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2)校外:药店、药厂等校外实训基地。 4.教学方法: (1)项目教学法 (2)任务驱动法 (3)启发讨论法 (4)案例分析法 5.师资要求: 具备本科及以上学历,和 2 年及以上企业学习工作经历(研究生学历除外),具有高校教师资格证书、执业中药师、主管中药师等资格证。有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心;能承担本课程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。 6.考核方式:	A1 A2 A3 B1 B3 B9 C5 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		识:了解常用制药设备的结构及使用;了解药品的包装与贮存要求 能力目标: 1.熟练掌握临床常用剂型的常规生产技术,具备一定的制剂制备能力、药品质量控制能力以及分析和解决制剂生产过程常见质量问题的处理能力。 2.具备利用药剂学基本知识和理论正确开展药学服务和药品养护的能力。 3.学会观察、记录、整理和分析实验实训结果,联系理论,书写正规的实验实训报告;学会常规制药设备的使用、保养技术	(1) 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。 7.资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxy.cn/workstation/index.html#/navigation	
4	药物分析	素质目标: 1.能够独立思考、善于思考,具有科学的临床思维和创新思维。 2.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 知识目标: 1.掌握典型药物的结构及性质,并掌握典型药物的含量测定方法。 2.掌握测定药物含量的常见方法。 能力目标: 1.学会药物的鉴别技术; 2.熟练操作药物的含量测定技术。	主要内容: 1.掌握典型药物的结构及性质,并掌握典型药物的含量测定方法。 教学要求: 1.本课程 56 学时(理论 30 学时,实践 26 学时),大二第二学期开设,3 学分 2.课程性质: 专业必修课 3.教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室、药物分析实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外:药店、药厂等校外实训基地。 4.教学方法: (1) 项目教学法 (2) 任务驱动法 (3) 启发讨论法	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B1 B4 B5 C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(4) 案例分析法 5.师资要求: (1) 树立教书育人的观念、以身作则;注意仪容仪表,装束端庄得体;按时上下课,不得迟到早退。严格执行教学进度,不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化,围绕教学重点最大限度地调动学生积极性,师生要有互动。 (2) 重视授课效果的信息反馈,根据实际的教学情况调整讲课的进度与讲授方式,力求使教与学两方面协调一致、共同发展。教师应按照教学大纲的要求上课,不得随意变动。随意调课将按学校教学事故处理办法予以处理。 6.考核方式: (1) 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。 7.资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
5	药物化学	素质目标: 1.养成良好的职业道	主要内容: 掌握典型药物的名称、化学结	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		德和服务意识。 2.培养学生的沟通技巧和团队合作能力。 3.具有坚定的为医疗事业奉献的职业信念，能以足够的爱心、细心、耐心和责任心对待患者。 4.培养安全用药的意识。 知识目标： 1.能够准确说出各类药物的分类，熟练陈述各类代表药物的化学结构、临床应用； 2.能够应用药物的理化性质，解决该药物的调配、制剂、分析检测、储存保管等问题。 能力目标： 1.能够掌握有关药物性质实验的操作技能； 2.具备应用药物化学的知识和技能解决实际工作的能力； 3.具有进行常用药物的药物合成实验操作的基本能力。	构、理化性质、构效关系、体内代谢及寻找新药的基本途径等。 教学要求： 1.本课程 56 学时(理论 30 学时,实践 26 学时),大二第二学期开设,3 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室、药物化学实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外：药店、药厂等校外实训基地。 4.教学方法： (1) 项目教学法 (2) 任务驱动法 (3) 启发讨论法 (4) 案例分析法 (5) 实践教学法。 5.师资要求： (1) 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 (4) 具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历，具有高等学校教师资格证书。 (5) 专业实训课教师应具备药学专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6.考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7.资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B1 B4 B5 C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
6	药学综合知识与技能	素质目标: 1.具有坚定的为医疗事业奉献的职业信念,能以足够的爱心、细心、耐心和责任心对待患者。 2.培养学生对所学专业知识的兴趣和爱好,养成自主学习与探究学习的良好习惯。 3.解决专业技术实际问题,养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。 知识目标: 1.掌握处方的概念、格式、书写规则。 2.掌握处方调配的操作程序及内容。 3.掌握常见疾病与症状用药指导。 4.掌握药物对特殊人群的用药指导。 5.熟悉用药咨询、药学监护药学信息药品不良的反应监测与报告等方法、步骤与意义。 能力目标: 1.具有对个人、家庭、社区的药学服务对象	主要内容: 1.药学服务的基本理论、基本知识和基本技能。 2.医院药房、社会药房开展处方调剂、用药咨询、用药指导、合理用药及药物不良反应监测与报告等药学服务工作奠定基础。 教学要求: 1.本课程 56 学时(理论 36 学时,实践 20 学时),大二第二学期开设,3 学分 2.课程性质: 专业必修课 3.教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外:药店、药厂等校外实训基地。 4.教学方法: (1) 讲授法。 (2) 案例教学法。 (3) 信息技术教学法。 (4) 角色扮演法。 (5) 情境模拟法。 (6) 问题引导法。 5.师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历,具有高等学校	A1 A2 A5 B6 B7 B10 B12 C1 C2 C4 C6 C7 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		进行用药咨询的能力 2.具有娴熟的交往技巧、礼仪技巧、人际沟通的能力。 3.学会药学信息的采集、整理及药学监护能力。 4.具有开展社区健康教育的能力。 5.具有处方审核、处方调配、核查与发药的能力。 6.具有指导常见疾病和症状的自我药疗的能力。 7.具有对社区常见疾病用药指导的能力。 8.学会《药品不良反应/事件报告表》的填写。 9.初步学会治疗药物监测的方法。 10.学会常用简易医疗器械的使用方法。 11.初步学会用药评价的方法	教师资格证书。 (3) 专业实训课教师应具备药学专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6.考核方式: (1) 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 40%。 7.资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
7	药事管理与法规	素质目标: 1.培养遵守药品管理法规和药师职业道德与行为准则素质, 养成遵纪守法, 规范严谨的工作作风。 2.具备药品从业人员应有的法律法规知识、职业道德、专业修养。 知识目标: 1.了解现代药学实践中管理活动的基本内容、方法和原理。 2.熟悉我国和国外药事体制及组织机构,	主要内容: 1.掌握药事管理基本内容, 熟悉我国药事管理体制, 熟悉药品生产企业及药品经营企业管理内容。 2.掌握药品管理法及实施条例的主要内容和职业道德与行为准则。 3.掌握处方药与非处方药分类管理、特殊管理药品的内容, 保障用药安全。 4.熟悉医疗机构药事管理组织的结构、作用与任务。 教学要求: 1.本课程 42 学时(理论 22 学时, 实践 20 学时), 大二第二学期开设, 2 学分 2.课程性质:	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B1 B2 B6 B7 C1 C2 C5 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		明确药品质量与管理的关系规律。 3.掌握我国药品管理法规和药师职业道德与行为准则。 培养学生运用药事管理的基本理论和知识，分析问题和解决问题的能力。 能力目标： 1.掌握医药行业的药物研究开发注册过程、药品生产过程、药品经营过程和处方调配过程的国家药事管理要求。 2.具有规范的从事岗位工作能力，并具有一定的分析问题和解决问题的能力。	专业核心课 3.教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外：药店、药厂等校外实训基地。 4.教学方法： (1) 讲授法。 (2) 案例教学法。 (3) 信息技术教学法。 (4) 角色扮演法。 (5) 情境模拟法。 (6) 问题引导法。 5.师资要求： (1) 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 (2) 掌握药学基础知识，能指导学生运用药学专业知识和技能做好药事管理工作，保证药品安全有效。 6.考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7.资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyzy.com	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			cn/workstation/index、html#/navigation	
8	临床药物治疗学	素质目标: 1.具有科学严谨的工作态度、良好的职业道德和行为规范。 2.培养学生的沟通技巧和团队合作能力。 3.具有坚定的为医疗事业奉献的职业信念,能以足够的爱心、细心、耐心和责任心对待患者。 4.注重理论联系实际,用发展的眼光看待临床用药,不断获取新的药物治疗知识。 知识目标: 1.掌握药物治疗的基本过程及其原则、药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响、特殊人群用药等药物治疗的基本知识。 2.掌握常见病、多发病的常用治疗药物,掌握药物合理选择、合理使用的原则、具体方法和注意事项。 3.熟悉常见病、多发病的常用治疗药物的作用及药物相互作用。 4.了解常见病、多发病的一般治疗原则。 能力目标: 1.学会制定和评价常见疾病症状的药物治疗方案、正确推荐和介绍非处方药、进行用药咨询和用药指	主要内容: 临床药物治疗学是研究药物预防、治疗疾病的理论和方法的一门综合性、应用性学科。主要是研究在临床药物治疗实践中如何合理选择和使用药物,主要任务是指导临床医师和药师根据疾病的病因和发病机制、患者个体差异、药物的作用机制和特点,制订和实施合理的个体化药物治疗方案,并根据药物的治疗效果和不良反应及时评估和调整治疗方案,以获得最佳的治疗效果且承受最低的治疗风险。 教学要求: 1.本课程 56 学时(理论 30 学时,实践 26 学时),大二第二学期开设,3 学分 2.课程性质: 专业必修课 3.教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外:药店、药厂等校外实训基地 4.教学方法: (1) 讲授法 (2) 案例教学法 (3) 信息技术教学法 (4) 角色扮演法 (5) 情境模拟法 (6) 问题引导法 5.师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历,具有高等学校教师资格证书。 (3) 专业实训课教师应具备药学	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B11 B12 C1 C4 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		导，培养学生运用知识的能力。 2.熟悉掌握处方调配和处方分析，培养学生的动手能力和分析问题、解决问题的能力。	专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6.考核方式： （1）理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 （2）平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7.资源库网址： （1）人卫官网 http://www.pmph.com （2）人卫智网 http://www.ipmph.com （3）国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ （4）职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html （5）风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

3. 专业拓展课程

表 6-5 药学专业拓展课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	医药文献检索	素质目标： 1. 培养学生具备良好的信息素养： 2. 培养学生养成实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度： 3. 培养学生树立自主学习、终身学习的理念。	主要内容： 本课程主要介绍中国知网、万方、维普、Pubmed、WOS 等学术专业数据库资源及检索技巧，帮助学生查找高质量的国内外学术资源，并在实际情境中带领学生学习参考文献的选择原则与著录方法，提高学生获取、利用文献的能力。	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B1 B2 B4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标: 1. 掌握文献检索基础知识、常用检索工具和专业性网络信息检索工具的基本使用方法; 2. 熟悉科技论文的写作方法, 并运用检索工具检索药学基础理论知识及相关学科发展动态和前沿信息。 能力目标: 1. 培养学生具有运用文献检索知识, 利用图书馆资料和数据库获取国内外新知识、新信息及信息甄别的能力 2. 培养学生具有运用检索到的综合理论知识, 解决药学生产与应用中实际问题的能力; 3. 培养学生具备应用文献检索工具获取知识信息初步解决药学生产与运用中实际问题, 4. 培养学生具备获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法, 增强学生分析问题和解决问题的能力。	力, 为不断地吸取新知识、增强创新能力打下坚实的基础。开启信息检索新技能, 做信息时代下的信息人才。 教学要求: 1. 本课程 26 学时(理论 16 学时, 实践 10 学时), 大一第一学期开设, 1 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室、计算机机房、网络资源。 (2) 校外: 药店、药厂等校外实训基地 4. 教学方法: (1) 讲授法 (2) 案例教学法 (3) 信息技术教学法 (4) 角色扮演法 (4) 演示教学法。 (5) 实践教学法。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表。 (2) 具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历, 具有高等学校教师资格证书。 (3) 专业实训课教师应具备药学专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6. 考核方式: (1) 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 40%。	C3 C4 C5 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
2	药品储存与养护	素质目标: 1. 树立严把质量关、保证用药安全的意识, 要有求实创新和严禁的工作作风 2. 具备药品养护工作者应有的职业道德、专业素养。 知识目标: 1. 通过学习掌握运用现代科学技术与方法, 研究药品储存养护技术和储存药品质量变化规律, 防止药品变质, 保证药品质量, 确保用药安全。 2. 了解药物性质, 监督药品质量, 保证用药的安全有效, 维护药品用户的利益。 能力目标: 1. 熟练掌握药品储存和养护的基本技能, 确保药品在储存过程中的安全, 保证药品的使用价值。 2. 掌握技能, 确保药品储存安全, 加强药	主要内容: 1. 研究药品贮藏养护新技术、保证药品质量与数量。 2. 掌握药品贮藏易发生的变化与救治方法, 保证药品安全有效。 3. 研究药品储存养护的对象与范围, 满足人民防病治病的需要。 教学要求: 1. 本课程 36 学时(理论 26 学时, 实践 10 学时), 大一第二学期开设, 2 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外: 药店、药厂等校外实训基地 4. 教学方法: (1) 讲授法 (2) 案例教学法 (3) 信息技术教学法 (4) 角色扮演法 (5) 情境模拟法 (6) 问题引导法 5. 师资要求:	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B2 B4 B9 B10 C3 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		品的流通,保证市场供应,满足人民防病治病的需要,监督药品质量,维护药品用户的利益。	(1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 掌握药学基础知识,能指导学生运用专业知识和技能做好药品储存和养护工作,保证药品安全有效。 6. 考核方式: (1) 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
3	数理统计学	素质目标: 1. 培养学生科学严谨,务实求真的职业作风和职业情操。 2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善。 知识目标: 1. 熟悉基础知识。 2. 掌握统计方法。 能力目标: 1. 强化实际应用能力 2. 培养科研能力。	主要内容: 1. 统计基础知识、基础理论、基本技能 教学要求: 1. 本课程 36 学时(理论 26 学时,实践 10 学时),大一第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网	A1 A2 A6 B1 B2 B4 C1 C2 C6 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			络资源。 (2) 校外：药店、药厂等校外实训基地 4. 教学方法： (1) 讲授法 (2) 案例教学法 (3) 信息技术教学法 (4) 角色扮演法 (5) 情境模拟法 (6) 问题引导法 5. 师资要求： (1) 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 (2) 掌握高等数学数理统计学的基本理论。具有渊博的理论及实践知识。能对学生提出的问题答疑解惑。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
4	药品	素质目标：	主要内容：	A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	流通与营销	1. 能够独立思考、善于思考，具有科学的临床思维和创新思维。 2. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 知识目标： 1. 掌握药品电子商务、药品网络营销的概念、药品网络消费者购买行为； 2. 掌握药品流通的概念、药品营销的概念、药品流通的构成要素； 3. 熟悉药品流通与营销的关系及药品流通市场营销组合策略； 4. 掌握流通市场营销信息系统的基本内容、药品流通市场调研的内涵与分类、药品流通市场预测的方法； 能力目标： 1. 能够运用流通市场营销信息系统的基本内容，预测药品流通市场； 2. 能够运用药品流通市场营销宏观环境、微观环境的内容；分析药品流通市场营销环境的特征及方法。	1. 掌握药品流通的概念、药品营销的概念、药品流通的构成要素； 2. 掌握药品电子商务、药品网络营销的概念、药品网络消费者购买行为； 3. 掌握流通市场营销信息系统的基本内容、药品流通市场调研的内涵与分类、药品流通市场预测的方法。 教学要求： 1. 本课程 36 学时(理论 30 学时，实践 6 学时)，大一第二学期开设，2 学分 2. 课程性质： 专业选修课 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外：药店、药厂等校外实训基地 4. 教学方法： (1) 讲授法 (2) 案例教学法 (3) 信息技术教学法 (4) 角色扮演法 (5) 情境模拟法 (6) 问题引导法 5. 师资要求： (1) 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 (2) 重视授课效果的信息反馈，根据实际的教学情况调整讲课的进度与讲授方式，力求使教与学	A2 A3 A4 B1 B10 C3 C6 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			两方面协调一致、共同发展。教师应按照教学大纲的要求上课，不得随意变动。随意调课将按学校教学事故处理办法予以处理。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
5	中药鉴定技术	素质目标： 1. 培养学生的实验素养和团队协作精神；树立安全意识，严格遵守操作规程；形成良好的职业道德和敬业精神。 2. 情感目标：培养学生对中药炮制文化的兴趣和热爱，增强对中药行业的认同感和荣誉感；激发学生对传统中医药的传承与创新意识。	主要内容： 鉴定和研究中药的品种和质量，制定中药标准，寻找和扩大新药源的应用学科。在继承中医药学遗产和传统鉴别经验的基础上，运用现代自然科学的理论知识和技术方法，研究和探讨中药的来源、性状、显微特征、理化鉴别、质量标准及寻找新药等的理论和实践问题。 教学要求： 1. 本课程 36 学时(理论 16 学时，实践 20 学时)，大一第二学期开	A1 A2 A3 A7 B1 B3 C3 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标: 1. 掌握中药鉴定的基本概念、原理和方法 2. 熟悉中药的来源、产地、采收加工、性状特征、显微特征、理化鉴别、质量评价等方面的知识。 能力目标: 1. 培养学生具备对中药材、中药饮片及中成药进行真伪鉴别、质量评价和安全使用的能力 2. 能够运用所学知识解决实际问题, 提高实践操作技能。	设, 2 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室、天然药物化学实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外: 药店、药厂等校外实训基地。 4. 教学方法: (1) 讲授法 (2) 案例教学法 (3) 信息技术教学法 (4) 角色扮演法 (5) 情境模拟法 (6) 问题引导法 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表。 (2) 掌握高等数学数理统计学的基本理论。具有渊博的理论及实践知识。能对学生提出的问题答疑解惑。 6. 考核方式: (1) 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icv	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			e、com、cn/teacher/homePage/homePage、html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
6	中药炮制技术	素质目标: 1. 培养学生对中医药文化的热爱和传承,帮助学生了解中药在现代社会的应用和发展,提升学生对中药鉴定工作的认同感和荣誉感。 2. 培养学生严谨细致的工作态度,注重实践与理论相结合,树立不断学习、不断进步的学习观念。 3. 树立正确的价值观,尊重生命、关爱健康,坚持诚信为本、质量至上的原则,为人民的健康事业贡献自己的力量。 知识目标: 1. 掌握中药炮制的操作方法、成品质量、操作中的注意事项、炮制目的、新技术新设备的原理或标准操作规程;掌握常用药物的炮制方法、成品性状、炮制作用及贮藏。 2. 熟悉有关中药炮制的法规、中药炮制的分类及常用辅料、中药饮片的质量要求及贮藏保管、某些药物的炮制原理。 3. 了解中药炮制的发	主要内容: 研究中药炮制理论,工艺,规格、质量标准,历史沿革及其发展方向的一门学科,中药炮制是根据中医药理论,依照辩证施治用药的需要和药物自身性质,以及调剂、制剂的不同要求,所采取的一项制药技术。 教学要求: 1. 本课程 36 学时(理论 16 学时,实践 20 学时),大一第二学期开设,2 学分 2. 课程性质:专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室、天然药物化学实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外:药店、药厂等校外实训基地。 4. 教学方法: (1) 讲授法 (2) 案例教学法 (3) 信息技术教学法 (4) 角色扮演法 (5) 情境模拟法 (6) 问题引导法 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 掌握高等数学数理统计学的基本理论。具有渊博的理论及实践知识。能对学生提出的问题答疑解惑。 6. 考核方式:	A1 A2 A3 B1 B6 C4 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		展概况、中药炮制研究、中药炮制对药物的影响。 能力目标: 1. 具有对各种饮片进行炮制加工、质量检测的能力。具有对饮片生产机械和设备使用与维护的能力。具有改进饮片生产工艺的能力。具有一定的就业、创业和可持续发展的能力	(1) 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
7	药物制剂设备	素质目标: 1. 具有实事求是、认真仔细、科学严谨、一丝不苟的工作作风和创新意识, 树立团结协作、爱护设备的优良品德, 具有良好的心理素质和职业道德 知识目标: 1. 掌握药物制剂设备的主要结构、原理、性能、操作、维护保养和排除常见故障的基本知识。 2. 熟悉国家标准和规范对药物制剂设备管理的要求 能力目标: 1. 掌握主要药物制剂	主要内容: 包括药物制剂设备的基本原理、常用设备的基本构造、设备正确规范维护和使用技术、简单安装维修技术。 教学要求: 1. 本课程 24 学时(理论 14 学时, 实践 10 学时), 大二第一学期开设, 1 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室、药物制剂实验室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外: 药店、药厂等校外实训基地。 4. 教学方法: (1) 讲授法	A1 A2 A3 A7 B1 B3 B9 C5 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		设备标准操作规程(SOP),并对设备做到懂结构、懂原理、懂性能、懂用途,会操作、会维护、会排除常见故障。 2. 了解制药厂房、车间及设施的设计基本要求和用途	(2) 案例教学法 (3) 信息技术教学法 (4) 角色扮演法 (5) 情境模拟法 (6) 问题引导法 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历,具有高等学校教师资格证书。 (3) 专业实训课教师应具备药学专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6. 考核方式: (1) 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	
8	药品营销心理学	素质目标: 1. 树立以健康为主、为消费者服务的意识,要有求实创新和	主要内容: 1. 能够了解市场活动中消费者心理现象的产生、发展及其变化规律。	A1 A2 A3 A5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		严禁的工作作风 2. 具备药品营销者应有的职业道德、修养和心理素质 知识目标: 1. 通过学习掌握适应现代社会发展和药品营销策略所需要的心理学的基础理论, 形成对人的整体认识 2. 药品消费者、营销者的人格特点、心理特点, 以及影响因素。 3. 了解药品营销工作中的诸多影响因素 能力目标: 1. 熟练掌握营销策略以及人际沟通的基本技能 2. 学会药品营销的心理咨询技术, 能够将心理学的相关理论应用于药品营销实践工作。	2. 认识消费心理与消费行为在医药市场营销活动过程中的重要性和必要性。 教学要求: 1. 本课程 24 学时(理论 14 学时, 实践 10 学时), 大二第一学期开设, 1 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 (2) 校外: 药店、药厂等校外实训基地。 4. 教学方法: (1) 讲授法 (2) 案例教学法 (3) 信息技术教学法 (4) 角色扮演法 (5) 情境模拟法 5. 师资要求: (1) 树立教书育人的观念、以身作则; 注意仪容仪表, 装束端庄得体; 按时上下课, 不得迟到早退。严格执行教学进度, 不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化, 围绕教学重点最大限度地调动学生积极性, 师生要有互动。 (2) 重视授课效果的信息反馈, 根据实际的教学情况调整讲课的进度与讲授方式, 力求使教与学两方面协调一致、共同发展。教师应按照教学大纲的要求上课, 不得随意变动。随意调课将按学校教学事故处理办法予以处理。 6. 考核方式: (1) 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占	A6 B1 B2 C1 C2 C5 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			总评成绩的 60%。 (2) 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxyz.cn/workstation/index.html#/navigation	

(四) 实习实训

表 6-6 药学专业岗位实习一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	岗位实习	素质目标: 1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、尊重生命、热爱劳动, 具有社会责任感和社会参与意识 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、	主要内容: 1. 学生进入药品销售企业或药品生产企业的实习岗位, 完成相关药品生产、销售等工作任务。 教学要求: 1. 本课程 576 学时(理论 0 学时, 实践 576 学时), 2. 课程性质: 专业综合课 3. 教学条件: 校外: 药店、药厂等校外实训基地。 4. 教学方法: (1) 理实一体化教学法 (2) 情境模拟法 5. 师资要求:	A1 A2 A3 B7 B8 B9 C3 C4 C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		创新思维 知识目标: 1. 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能 2. 掌握处方审核、调配原则与基本程序 3. 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围 能力目标: 1. 具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生产, 按照质量标准独立完成药品质量检验的能力 2. 具有合法合规采购、正确验收、储存养护药品的能力 3. 具有科学普及安全有效合理用药知识的能力	(1) 具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱、奉献精神以及精益求精的工匠精神 (2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 原则上应具有中级及以上相关专业技术职称 6. 考核方式: (1) 企业综合考评, 完成实习手册。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

（见附件 5）

（二）学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课学时（含公共基础必修课学时，公共选修课时），占总学时的 36%；专业基础课学时，占总学时的 15%；专业核心课学时，占总学时的 19%，专业拓展课学时，占总学时的 9%；专业综合性实践课程学时，占总学时的 21%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1392 学时，占总学时比例 51%。选修课学时：限选学时+任选学时=362 学时，占总学时比例 13%。

2. 总学分和总课时

总学分：155 学分，总课时：2740 学时。

3. 各学期教学周任务安排

（1）内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

（2）公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

（3）岗位见习在第 4 学期 4 周、第 5 学期 18 周、第 6 学期 10 周开设，共 32 周，计 18 学时/周，共 576 学时。

(三) 学时、学分统计

表 7-1 药学专业课时安排汇总表

1. 教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体教学周		集中 实践 教学周	合计	占总学 时比%	其中		
		理论	课内实践				必修	拓展 限选 任选	
公共基础课		608	200	168	976	36%	868	/	108
小计		608	200	168	976	36%	868	/	108
专业技能课	专业基础课	268	154	/	422	15%	422	/	/
	专业核心课	314	198	/	512	19%	512	/	/
	专业拓展课	158	96	/	254	9%	0	254	/
	专业综合课	/	/	576	576	21%	576	/	/
小计		740	448	576	1746	64%	1510	254	/
合计		1348	648	744	2740	100%	2378	254	108
比例	1. 实践学时: 课内实践 648 学时+集中实践 744 学时=1392 学时, 占总学时比例 51%; 2. 选课学时: 限选 254 学时+任选 108 学时=362 学时, 占总学时比例 13%。								
7-2 学分分配表									
项目		课程门数	学 分			占总学分比例(%)			
			学分小计	理论/理实一 体教学周	集中实践教 学周				
公共基础课		26	49	46	3	32%			
专业技能课	专业基础课	8	23	23	/	15%			
	专业核心课	8	28	28	/	18%			
	专业拓展课	8	13	13	/	8%			
	专业综合课	2	37	5	32	24%			
学生综合素质训练		1	5	/	5	3%			
学分总计		155							
备注: 集中实训课程每周计 1 学分, 军事技能训练 168 学时、3 学分, 其余集中实践课程每周计 18 学时。									

(四) 教学周数安排

表 7-3 药专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育 (含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	/	16	/	/	/	1	/	20	不开 设专业 集中实训
2	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
3	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
4	/	/	13	1	/	/	2	4	20	
5	/	/	/	/	/	/	2	18	20	
6	/	/	/	/	/	/	2	10	20	备考 资格证书 8W

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

本专业构建由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、集中实践课程组建的课程体系，为保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支师德师风高尚，有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献的敬业精神，有强健的身体素质和健康的心理素质，对学生关爱有加，具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力的教师队伍，组成由专业带头人和课程负责人、专任教师、实习指导教师、企业兼职教师的结构化创新教师团队。

（1）队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，副高以上职称不低于 20%。专任教师队伍要考虑教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘行业专家担任导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

表 8-1 药学专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式,能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与药学相关的信息技术,能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	药学专业	——	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	医学及相关专业	本科及以上学历	——	具有高校教师资格;原则上具有药学及相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力	
	双师型教师	医学及相关专业	本科及以上学历	——	占专业教师的 60%以上,每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	2 名以上,占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	
	对应行业专家学者	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上,并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能	

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
					工强将	
其他育人团队	辅导员	——	本科及以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一：企业管理；3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	

（2）教师素养总体要求

具有高校教师资格；原则上具有药学及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

（3）思政课教师要求

①思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。

②思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透。

③思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

④思政课教师应当深化教学改革创新。

（4）公共基础课教师要求

创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研；了解与大

数据与医学相关的信息技术，能够熟练应用；能将基础课程与专业知识融合。

(5) 专业带头人要求

专业带头人采取校企双带头人制，校内专业带头人为本单位在编在岗专职教师，必须具备一下条件：①持有高校教师资格证书，受聘副高级及以上专业技术职务，原则上具有骨干教师资格；②具有五年及以上高校教学科研工作经历，近五年内系统讲授过两门及以上专业主干课程；③具有“双师型”教师资格，近五年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达6个月及以上。校外专业带头人为行业知名专家，拥有5年以上的企业实践经历。能够较好地把握国内外医药行业的发展趋势，能广泛联系相关行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，在药学专业建设与发展中发挥引领作用。

表 8-2 药学专业带头人一览表

专业带头人		所在专业	基本情况	主攻方向
1	郭景丽	药学	副教授，执业药师，国家二级心理咨询师	药理学，药物化学，有机化学
2	祁爱林	药学	副总经理，质量负责人，质量授权人	执业药师，工程师

表 8-3 药学专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘副高及以上专业技术职务，原则上具有骨干教师资格
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献
3	教学能力要求	具有五年及以上高校教学科研工作经历，近五年内系统讲授过两门及以上专业主干课程

序号	培养方式	具体要求
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格，近五年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达6个月及以上
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

(6) 骨干教师要求

表 8-4 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘中级及以上专业技术职务
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献
3	教学能力要求	具有三年及以上高校教学科研工作经历，近三年内系统讲授过两门及以上专业主干课程
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格，近三年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达3个月以上
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

(7) “双师型”教师要求

表 8-5 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	有2年以上与专业相关的企业工作经历，或近5年中有累计不少于6个月在企业或生产服务一线实践经历，或每2年在企业或生产服务一线进行不少于2个月的专业实践
2	思政素养要求	贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生
3	教学能力要求	具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。
4	专业素养要求	紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，时长、形式、内容、标准等应符合职业学校教师企业实践相关规定。理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。

序号	培养方式	具体要求
5	信息化能力要求	能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。

(8) 专任教师要求

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书：执业药师资格证、执业医师资格证、养老护理员资格证、育婴师资格证等；具有本科及以上学历。掌握药学专业基本理念、基本知识和基本技能，重点掌握药品生产、销售等相关知识和技能。能自觉用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂；能将社会主义核心价值观融入校园文化、学校管理及教育教学全过程。每5年累计不少于6个月的企业实践经历。具有人道、博爱、奉献的红十字精神，能够积极向上、主动学习、不断探究，具有利用信息化教学手段进行教学、开展课程教学改革和科学研究的能力和一定的创新创业能力。强化教师的法治和纪律教育，始终将立德树人放在首位，并融入到教育教学全过程。

(9) 兼职教师要求

主要从药品生产经营企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 8-6 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称

序号	培养方式	具体要求
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱、奉献精神以及精益求精的工匠精神
3	教学能力要求	了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务
4	专业素养要求	具备良好的教育教学能力。了解教学方法和策略，能够根据学生的特点和需求灵活运用各种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，还应该具备课程设计、教学评估和教学反思的能力，不断提高教学效果。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

2. 师资现状

(1) 师资结构

表 8-7 药学专业师资队伍结构分析

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	13	13:1
	公共基础课教师	15	
	校外企业兼职教师	4	
合计		32	
在校学生人数	2022 级在校学生人数	35	
	2023 级在校学生人数	53	
	2024 级预计入学新生人数	80	
合计		168	

本专业共有教师 32 人，其中校内专业教师 13 人，占 40.6%；公共基础课教师 15 人，占 46.9%；校外企业兼职教师 4 人，占 12.5%。“双师素质”教师 10 人，占专业教师的比例为 76.9%（不低于 50%）。

表 8-8 药学专业师资结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	校内专业教师	13	40.6%
2	公共基础课教师	15	46.9%
3	校外企业兼职教师	4	12.5%
	合计	32	

(2) 职称结构

本专业校内专业教师共 13 人，其中正高级职称 1 人，占 7.7%；副高级职称 7 人，占 53.8%；中级职称 2 人，占 15.4%；初级职称 3 人，占 23.1%。

表 8-9 药学专业教师职称结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	1	7.7%
2	副高级职称	7	53.8%
3	中级职称	2	15.4%
4	初级职称	3	23.1%
	合计	13	—

(3) 学历结构

本专业校内专业教师共 13 人，其中博士 1 人，占 7.7%；硕士/研究生 5 人，占 38.5%；本科 7 人，占 53.8%。

表 8-10 药学专业教师学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	1	7.7%
2	硕士/研究生	5	38.5%
3	本科	7	53.8%
	合计	13	

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的多媒体教室、实验室和校外实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室 6 个，双屏教室 3 个，智慧教室 2 个；

并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-11 药学专业专业教师配置一览表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端:86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。
双屏教室	1. 教室前端:86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教

教室类型	环境描述	功能描述
	部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。 6. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。
智慧教室	教室讲台区域：部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	1. 实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 2. 支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 3. 实现“线上+线下”混合教学模式应用。 4. 支撑课堂革命教学案例打造。 5. 支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 6. 配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 7. 具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 8. 灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动

教室类型	环境描述	功能描述
		式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2. 校内实验实训室

表 8-12 药学专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称 (拟建设)	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
1	基础化学实验室(有机化学、无机化学、分析化学)	常用物理常数测定、常见化合物化学鉴别反应等	ph 计、萃取精馏装置、紫外分光光度计，旋转蒸发仪、离心机	30
2	药物分析实验室	玻璃仪器基本操作、分析仪器操作、常规分析方法在药物定性定量分析中的应用等	电子天平、移液管、滴定管等	30
3	药理实验室	小型实验动物灌胃、取血、注射等基本操作、有机磷中毒与解救等	电子天平、灌胃针、注射器、兔台等	30
4	药物化学、天然药物化学实验室	1. 天然药物化学成分的提取，浓缩 2. 天然药物化学成分的分离、精制（萃取，沉淀分离，透析、分馏等） 3. 化合物结构修饰 4. 药物合成	电子天平，电热套、旋转蒸发仪、循环水真空泵、烘箱、纯水机，电子秤、离心机、恒温水浴锅，实验室反应釜等	30
5	药物制剂实验室	1. 液体制剂的制备（包括：低分子溶液剂、高分子溶液剂、混悬剂、乳剂等） 2. 浸出制剂的制备 2. 固体制剂的制备（包括：散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂等） 3. 半固体制剂的制备（包括：软膏剂、乳膏剂等）	电子天平、索氏提取器、电加热套、旋转蒸发仪、真空泵、单冲压片机等。	30
6	中药炮制实验室	中药饮片的炮制工艺	电磁炉、炒锅、铲子、天平等	30
7	模拟药房	药品调剂、静脉药物配置操作、药品储存保管等	冰箱、计算机、药架、生物安全柜、温湿度计等	30

3. 校外实训基地基本要求

表 8-13 药学专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	内蒙古奥特奇蒙药股份有限公司	颗粒剂、胶囊剂、片剂等药物制剂的生产与检验	30
2	内蒙古白医制药股份有限公司	小容量注射剂、大容量注射剂等无菌制剂的生产与检验	30

4. 校外实习基地基本要求

表 8-14 药学专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
1	内蒙古奥特奇蒙药股份有限公司	药物制剂生产与检验	15
2	内蒙古白医制药股份有限公司	药物制剂生产与检验	20
3	乌兰浩特市普仁大药房有限公司	药品销售、药品储存与管理	10
4	兴安盟泽强大药房连锁有限责任公司	药品销售、药品储存与管理	7
5	内蒙古大唐药业股份有限公司	药品销售、药品储存与管理	2
6	内蒙古成大方圆医药连锁有限公司赤峰中心店	药品销售、药品储存与管理	7
7	葵花药业集团重庆小葵花儿童制药有限公司	药品销售、药品储存与管理	6
8	赤峰九州通医药有限公司	药品销售、药品储存与管理	2
9	赤峰人川大药房连锁有限公司	药品销售、药品储存与管理	2
10	通辽泽强大药房连锁有限责任公司	药品销售、药品储存与管理	11

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，突破传统“面授”的教学局限，为学习者提供一个跨时间、跨地域的互动交流学习平台，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生本专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需教材、图书、资料及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社等出版社的优质规划教材。

（1）公共课教材选用

表 8-15 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 2（第五版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2（第五版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2（第五版）	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）(含微课)	国家规划教材

课程	教材名称	备注
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II，体育选项	职业体育与健康立体化教程	国家规划教材

（2）专业（技能）课教材选用

表 8-16 专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
无机化学	无机化学（第三版）	国家规划教材
生物化学	生物化学	国家规划教材
人体解剖生理学	人体解剖生理学	国家规划教材
有机化学	有机化学	国家规划教材
分析化学	分析化学	国家规划教材
中医药学概论	中医药学概论（第 3 版）	国家规划教材
临床医学概要	临床医学概要（第 2 版）	国家规划教材
仪器分析	仪器分析	国家规划教材
天然药理学	天然药理学	国家规划教材
天然药物化学	天然药物化学（第 3 版）	国家规划教材
药理学	药理学（第 3 版）	国家规划教材
药剂学	药剂学	国家规划教材
药物分析	药物分析	国家规划教材
药物化学	药物化学	国家规划教材
药事管理与法规	药事管理与法规	国家规划教材
药学综合知识与技能	药学综合知识与技能	国家规划教材
临床药物治疗学	临床药物治疗学	国家规划教材
药品调剂技术	药品调剂技术（第 2 版）	国家规划教材

课程	教材名称	备注
药学文献检索	药学文献检索	国家规划教材
药品流通与营销	药品流通与营销	国家规划教材
药品储存与养护	药品储存与养护（第三版）	国家规划教材
药品营销心理学	药品营销心理学（第二版）	国家规划教材
药物制剂设备	药物制剂设备（第3版）	国家规划教材

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：相关政策法规、职业标准；各类医药类图书资源和专业期刊文献等。

表 8-17 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	https://www.cnki.net/	中国知网
2	https://www.wanfangdata.com.cn/	万方数据知识服务平台
3	https://wwwv3.cqvip.com/	维普网
4	https://www.icve.com.cn/	智慧职教
5	https://zk.nmxzy.cn/	智慧课堂

3. 数字教学资源配置的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 8-18 药学专业教学资源情况一览表

分类及项目名称	数量	主要内容 (网上教学资源请提供链接)
专业教学资源 护理专业群教学资源库	1	https://zyk.icve.com.cn/xazyhl

省级精品课程或 空 间 课 堂 教 学 资 源	护理药理学	1	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=fe7c9582d3a777191c6ed7781db10674
---	-------	---	---

（四）教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

1. “线上+线下”混合式教学方法

将传统教学和多媒体教学相结合，积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，开辟教师和学生网络空间，创新基于网络的课程教学方法，开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量。

2. 项目导向、任务驱动、案例探究教学法

坚持以学生为中心，引导学生积极参与课堂教学，主动思考、主动学习和训练，重视课堂实践，以项目导向、任务驱动、案例探究等教学法为主线，通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

3. 翻转课堂、模拟仿真法

在教学过程中，依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-19 学生综合素质考核指标一览表

一级指标		二级指标
道德与公民素养	思想品德	热爱国家关心时政
		遵纪守法遵守公德
		关心集体尊重他人学会合作乐于助人
		爱学习有专长
		诚实守信自尊自爱
	行为养成	宿舍纪律
		教室纪律
		出勤
		餐厅纪律
		两操
		集会
		其他
	日常礼仪	仪容仪表仪态
		礼仪语使用
		礼仪课堂表现
		日常礼仪运用情况
		礼仪比赛表现
		礼仪学习和运用的整体情况和效果
技能与学习素养	公共基础课	出勤
		学习态度
		平时小测
		作业
		实验成绩
		期中期末考试
		出勤情况
	专业课	课堂表现
		项目测验
		成果/设计演示
		线上资源学习
		期末考试
	实习实训	实践动手能力
	综合实训	分析解决问题能力

一级指标			二级指标
			沟通合作能力
			创新能力
			实训项目成果
			期末作品设计
	岗位实习	岗位实习鉴定表	
		岗位实习报告	
		纪律表现	
运动与身心健康			身体素质
			课外体育活动
			个人品质与行为
			心理健康
审美与艺术素养			意识与观念
			艺术活动与表演
			中华优秀传统文化艺术
劳动与职业素养			意识与观念
			日常生活劳动
			劳动教育
			校外公益服务劳动

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 8-20 评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员 班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课 教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课 教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1. 通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2. 通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。

评价主体		评价内容
学生自评	学生自评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中学其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据药学专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开

课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）毕业学分要求

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 155 学分。
2. 岗位实习：必需取得不少于 32 学分，不少于 576 学时。
3. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分。
4. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。
5. 公共选修模块：限选 6 学分。

（二）素养和能力要求

1 以人为本，践行宗旨。坚持救死扶伤、防病治病的宗旨，发扬大医精诚理念和人道主义精神，以病人为中心，全心全意为健康服务。

2 遵纪守法，依法执业。自觉遵守法律法规，遵守医疗卫生行业规章和纪律，严格执行所在医疗机构各项制度规定。

3 尊重患者，关爱生命。遵守医学伦理道德，尊重患者的知情同意权和隐私权，为患者保守医疗秘密和健康隐私，维护患者合法权益；尊重患者被救治的权利，不因种族、宗教、地域、贫富、地位、残疾、疾病等歧视患者。

4 优质服务，医患和谐。言语文明，举止端庄，认真践行医疗服务承诺，加强与患者的交流与沟通，积极带头控烟，自觉维护行业形象。

5 廉洁自律，恪守医德。弘扬高尚医德，严格自律，不索取和非法收受患者财物，不利用执业之便谋取不正当利益；不收受医疗器械、药品、试剂等生产、经营企业或人员以各种名义、形式给予的回扣、提成，不参加其安排、组织或支付费用的营业性娱乐活动；不骗取、套取基本医疗保障资金或为他人骗取、套取提供便利；不违规参与医疗广告宣传和药品医疗器械促销，不倒卖号源。

6 严谨求实，精益求精。热爱学习，钻研业务，努力提高专业素养，诚实守信，抵制学术不端行为。

7 爱岗敬业，团结协作。忠诚职业，尽职尽责，正确处理同行同事间关系，互相尊重，互相配合，和谐共事。

8 乐于奉献，热心公益。积极参加上级安排的指令性医疗任务和社会公益性的扶贫、义诊、助残、支农、援外等活动，主动开展公众健康教育。

（三）职业技能等级证书

表 9-1 职业技能等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	药物制剂工	4	人力资源社会保障部	3.0
2	医药商品购销员	5	国家人力资源和社会保障部	3.0
3	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
4	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
5	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
6	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0
7	普通话合格证书		国家语言文字工作委员会	2.0
8	育婴员	4	兴安盟人力资源社会保障局	3.0
9	母婴护理员	4	人力资源与社会保障部	3.0
10	病人陪护	3	人力资源与社会保障部	3.0
11	针灸保健职业专项能力（初级）		人力资源和社会部职业技能鉴定中心	3.0
12	小儿推拿职业专项能力		人力资源与社会保障部	3.0
13	1+X 老年照护（中级）		教育部	3.0
14	公共营养师（初级）		人力资源与社会保障部	3.0
15	单人徒手心肺复苏技术（系内考核）		兴安职业技术学院	2.0
16	计算机等级一级考试	1	教育部考试中心	2.0
17	保健按摩师	5	人力资源和社会保障局	3.0

（四）职业资格证书

表 9-2 职业资格证书

序号	证书名称	颁证机构	学分
1	初级药师	人力资源和社会保障局	3.0
2	执业药师	人力资源和社会保障部	3.0
3	育婴员	人力资源和社会保障局	3.0
4	健康管理师	人力资源和社会保障局	3.0
5	急救员	红十字会	3.0
6	养老护理员	人力资源和社会保障局	3.0
7	驾驶证	公安部门车辆管理所	2.0
8	心理咨询师	人力资源和社会保障部	3.0
9	美容师	人力资源和社会保障局	3.0

（五）继续深造建议

药学专业学生专科毕业后，由于药学专业相对学历门槛较高，专科毕业后很难从事药品研发，注册等岗位，需进行学历提升。学生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。另一方面需要晋升职称，药学专业技术人员职称阶梯从低到高包括：药士——药师——主管药师——副主任药师——主任药师。职称的晋级，学历是不可或缺的一部分。

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）

[6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10] 高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[11] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[12]《职业教育专业简介》

[13]教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《药学专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	郭景丽	兴安职业技术学院医学健康系	书记 药学专业带头人	副教授
2	杨立娟	兴安职业技术学院医学健康系	副书记 药学专任教师	副教授
3	陈宏光	兴安职业技术学院医学健康系	副主任 药学专任教师	副教授
4	董红	兴安职业技术学院医学健康系	专业委员会主任 药学专任教师	教授
5	张紫叶	兴安职业技术学院医学健康系	药学教研室主任 药学专任教师	讲师
6	王吉平	兴安职业技术学院医学健康系	药学专任教师	讲师
7	李敏	兴安职业技术学院医学健康系	药学专任教师	助教
8	乌兰 图雅	兴安职业技术学院医学健康系	药学专任教师	副教授
9	郭文红	兴安职业技术学院医学健康系	药学专任教师	副教授
10	莫美琪	兴安职业技术学院医学健康系	药学专任教师	助教
11	邢欣	兴安职业技术学院医学健康系	药学专任教师	助教
12	白晶	兴安职业技术学院医学健康系	药学专任教师	讲师
13	祁爱林	内蒙古白医制药股份有限公司	副总经理 药学专业带头人	
14	冯学文	内蒙古白医制药股份有限公司	副总经理 企业教师	
15	李小虎	内蒙古奥特奇蒙药股份有限公司	副总经理 药学企业教师	
16	郭振龙	内蒙古奥特奇蒙药股份有限公司	副总经理 药学企业教师	

附录 3：校企合作联合培养计划

采用校企合作的人才培养模式，利用工学交替，能力递进的原则，培养适合地方经济发展要求的职业技能型人才。

工学交替：第一学年，以校内教师授课为主，在学校进行公共基础课程和专业基础课程学习。第二学年，在校内实训基地进行药物制剂制备、药品质量检测、设备维护与保养等专项技能培养和综合技能课程的学习，为下年岗位实习打下基础。第三学年学生以企业员工身份到校外实习基地工作岗位上进行岗位实习，为就业奠定基础。

能力递进：按照职业岗位的职业能力要求，专业能力的培养按照基本技能、专项技能、综合技能三段递进。基本技能主要包括对企业生产知识的初步了解，公共基础课程和专业基础课程的学习；专项技能培养主要在校内进行专业课程的学习，在校内实训基地和校外实习基地进行职业资格能力训练；综合技能的培养主要是药物制剂技术综合能力训练，然后按照生产任务，进行岗位实习，进一步锻炼学生的制药实践能力和社会适应能力，为学生就业奠定基础。

附录 4：继续学习和深造建议

药学专业学生专科毕业后，由于药学专业相对学历门槛较高，专科毕业后很难从事药品研发，注册等岗位，需进行学历提升。学生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。另一方面需要晋升职称，药学专业技术人员职称阶梯从低到高包括：药士——药师——主管药师——副主任药师——主任药师。职称的晋级，学历是不可或缺的一部分。

附录 5：教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
					课程	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1-4	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W			考试	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	3			2/1-9W				考试	招就处	周学时平均值 1
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	3			2/10-18W				考试	招就处	周学时平均值 1
		6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
				课程	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
											1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											20	20	20	20	20	20			
											16	18	18	14	0	0			
	10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下
	11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
	12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	
	13	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	
	14	1900001321	大学英语/日语(选项) I	A		2	36	36	0	3			2				考查	公共教学部	必选
	15	1900001322	大学英语/日语(选项) II	A		2	36	36	0	4				2			考试	公共教学部	必选
	16	1900001313	大学生心理健康教育	B	是	2	32	16	16	1-2	2/7w	2/9w					考试	学生处	开设学期一年级 1-2 学期
	17	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2						考试	学生处	
	18	1900001328	军事训练（入学教育）	C		3	168	0	168	1	3/3W						考查	学生处	不计入周学时平均值
	19	2400001327	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考试	公共教学部	周学时平均值 1
	20	1900001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注	
					课程	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)									
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期				
												20	20	20	20	20	20				
												16	18	18	14	0	0				
		21	2400001320	中华民族共同体概论	A		2	32	32	0	4					2			考试	马克思主义教学部	
		22	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		3	54	36	18	3				2				考试	马克思主义教学部	
		23	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3				2				考试	师范教育系	
		24	1900001319	大学生综合素质教育			5												考查	多部门	按照《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》执行
		小计					48	868	500	368											
	公共选修	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4		2						考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。
		2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4		2						考查	马克思主义教学部	
		3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4		2						考查	多部门	

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
					课堂教学周数、平均周学时)															
					课程	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
课	小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0				
公共基础课累计、占总学时比例					54	976	608	368		12	16	16	8	0	0	36%				
专业（技能）课	专业基础课	1	2401031301	有机化学	B	是	3.5	64	34	30	1	4						考试	医学健康系	
		2	2401031302	无机与分析化学	B	是	3	54	30	24	1	4						考试	医学健康系	
		3	2401031303	人体解剖生理学	B	是	4	80	60	20	1	5						考查	医学健康系	
		4	2401031304	生物化学	B	是	2	32	22	10	1	2						考查	医学健康系	
		5	2401031305	仪器分析	B	是	1.5	30	20	10	2		2					考试	医学健康系	
		6	2401031306	中医药概论	B	是	3	54	34	20	3			3				考试	医学健康系	
		7	2401031307	临床医学概论	B	是	3	54	34	20	3			3				考查	医学健康系	
		8	2401031308	药品调剂技术	B	是	3	54	34	20	2		3					考试	医学健康系	
	小计					23	422	268	154		15	5	6	0	0					
	专业核心课	9	2401031309	药理学	B	是	6	108	78	30	3			5				考试	医学健康系	
		10	2401031310	天然药物化学	B	是	3	54	34	20	3			4				考试	医学健康系	
		11	2401031311	药剂学	B	是	5	84	54	30	4				6			考试	医学健康系	
12		2401031312	药物分析	B	是	3	56	30	26	4				4			考试	医学健康系		

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
					课程	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
课	13	2401031313	药物化学	B	是	3	56	30	26	4				4			考试	医学健康系		
	14	2401031314	药学综合知识与技能	B	是	3	56	36	20	4				4			考试	医学健康系		
	15	2401031315	药事管理与法规	B	是	2	42	22	20	4				3			考试	医学健康系		
	16	2401031316	临床药物治疗学	B	是	3	56	30	26	4				4			考试	医学健康系		
	小计					28	512	314	198		0	0	9	25						
	专业拓展课	1	2401032301	医药文献检索	B	是	1	26	16	10	1	2	0	0	0			考查	医学健康系	
		2	2401032302	药品储存与养护	B	是	2	36	26	10	2	0	2	0	0			考查	医学健康系	
		3	2401032303	数理统计学	B	是	2	36	26	10	2	0	2	0	0			考查	医学健康系	
		4	2401032304	药品流通与营销	B	是	2	36	30	6	2	0	2	0	0			考查	医学健康系	
		5	2401032305	中药鉴定技术	B	是	2	36	16	20	2	0	2	0	0			考查	医学健康系	
		6	2401032306	中药炮制技术	B	是	2	36	16	20	2	0	2	0	0			考查	医学健康系	
		7	2401032307	药物制剂设备	B	是	1	24	14	10	3	0	0	2	0			考查	医学健康系	
		8	2401032308	药品营销心理学	B	是	1	24	14	10	3	0	0	2	0			考查	医学健康系	
		小计					13	254	158	96		2	10	4	0					
	专		2401031317	技能考证考级领域	B		5										考查			

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
					课程	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
	业综合课		2401031318	岗位实习	C		32	576	0	576	4-6				18/4W	1818W	18/10W	考查		实习企业
小计					37	576	0	576												
专业（技能）课累计、占总学时比例					101	1764	740	1024		17	15	19	25			64%				
考试周数							—				1W	2W	2W	2W	2W		—			
毕业鉴定周数							—									2W	—			
平均周学时							—				29	31	35	33			—			
学期学分数							—				27.75	25.75	28.25	29.25	18	20	—			
学分总计、学时总计							155	2740				—								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							19	362			13%	—								
实践性教学：学时总计、占总学时比例							—	1392			51%	—								

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时/周	总学时	预期成果
第一学期	有机化学	课程相关实验	药学综合实验室	第 7 周-第 18 周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	30	完成基础实验报告
第一学期	无机与分析化学	课程相关实验	药学综合实验室	第 7 周-第 18 周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	24	完成基础实验报告
第一学期	人体解剖生理学	课程相关实验	生命科学馆	第 7 周-第 18 周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	20	完成基础实验报告
第一学期	生物化学	课程相关实验	药学综合实验室	第 7 周-第 18 周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	10	完成基础实验报告
第一学期	医药文献检索	课程相关实训	基础医学实训室	第 7 周-第 18 周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	10	完成基础实验报告
第二学期	仪器分析	课程相关实验/实训	药学综合实验室	第 4 周-第 18 周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	10	完成基础实验报告

第二学期	药品调剂技术	课程相关实训	药学综合实验室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	20	完成基础实验报告
第二学期	药品储存与养护	课程相关实训	药学综合实验室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	10	完成基础实验报告
第二学期	数理统计学	课程相关实训	基础医学实训室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	10	完成基础实验报告
第二学期	药品流通与营销	课程相关实训	药学综合实验室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	6	完成基础实验报告
第二学期	中药鉴定技术	课程相关实训	药学综合实验室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	20	完成基础实验报告
第二学期	中药炮制技术	课程相关实训	药学综合实验室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	20	完成基础实验报告
第三学期	中医药概论	课程相关实训	基础医学实训室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	20	完成基础实验报告
第三学期	临床医学概论	课程相关实训	基础医学实训室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	20	完成基础实验报告
第三学期	药理学	课程相关实验	药学综合实验室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	30	完成基础实验报告

				划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)			
第三学期	天然药物化学	课程相关实验	药学综合实验室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	20	完成基础实验报告
第三学期	药物制剂设备	课程相关实训	药学综合实验室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	10	完成基础实验报告
第三学期	药品营销心理学	课程相关实训	基础医学实训室	第4周-第18周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	10	完成基础实验报告
第四学期	药剂学	课程相关实验	制剂分析实验室	第7周-第14周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	30	完成基础实验报告
第四学期	药物分析	课程相关实验	制剂分析实验室	第7周-第14周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	26	完成基础实验报告
第四学期	药物化学	课程相关实验	药学综合实验室	第7周-第14周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	26	完成基础实验报告
第四学期	药学综合知识与技能	课程相关实训	药学综合实验室	第7周-第14周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	20	完成基础实验报告
第四学期	药事管理与法规	课程相关实训	药学综合实验室	第7周-第14周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划，实践课按计划执行，可根据实验室使用情况适当调整)	2	20	完成基础实验报告

第四学期	临床药物治疗学	课程相关实训	药学综合实验室	第 7 周-第 14 周 (开学前两周任课教师根据人才培养方案提供实验/实训计划, 实践课按计划执行, 可根据实验室使用情况适当调整)	2	26	完成基础实验报告
第四学期	岗位实习	现场实习	药学专业实习企业	第 16 周-第 19 周	18	72	提交实习日志和总结
第五学期	岗位实习	现场实习	药学专业实习企业	第 1 周-第 18 周	18	324	提交实习日志和总结
第六学期	岗位实习	现场实习	药学专业实习企业	第 1 周-第 10 周	18	180	提交实习日志和总结

