

护理专业
(口腔护理方向
1+1+1)

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2024 年) 专科



兴安职业技术学院
XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

护理（口腔护理方向）专业人才培养方案

专 业 名 称： 护理（口腔护理方向 1+1+1）

专 业 代 码： 520201

适 用 年 级： 2024 级

教 学 系： 医学健康系

专业负责人： 桂兰

教学系负责人： 曹磊

制(修)订时间： 2024 年 1 月

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经学院学术委员会评审，提交院长办公会审定，将在 2024 级护理（口腔护理方向 1+1+1）专业实施。



护理（口腔护理方向 1+1+1）技术专业 2024 年人才培养方案评审表

[illegible]

评审意见

2024年6月6日，医学健康系人才培养方案评审团对《护理（口腔护理方向 1+1+1）专业人才培养方案》进行了审定，经讨论，形成如下意见：

一、护理（口腔护理方向）专业按照学院《关于制定专业人才培养方案的原则意见》的要求，在广泛调研的基础上编写了专业人才培养方案。数据和材料真实可靠，符合专业人才培养方案的编程序。

二、该方案培养目标定位准确，课程设置及课程体系的构建符合相关职业岗位的任职要求，突出了职业能力培养，注重人才知识、能力和素质的协调发展，体现了“以职业活动为导向，以能力培养为核心，以职业标准为依据，以教学项目为载体，以一体化教学为模式”的职业教育理念

三、该方案进一步完善了对接职业岗位群，构建“院校融通，学岗直通”的人才培养模式。实施校内课堂—网上课堂—企业课堂“三个课堂”教学模式，推进教学改革，学期“1+1+1”“院校+企业+医院”。课程体系兼顾升课岗融通，课证融通、毕业与就业“双轨并行”

四、该方案对师资配置，实训条件等人才培养的保障条件进行了较为全面的论述，提出了具体要求，可操作性强。

五、经医学健康系人才培养方案评审团审定，认为该方案能够满足专业人才培养的要求，同意按照该方案开展教学活动。

六、产教融合工作成效显著，学校与企业之间的合作紧密，共同推动了人才培养质量的提升。通过共建实训基地等方式，实现了资源共享、

优势互补。建议进一步深化产教融合，探索更多合作模式，以更好地服务地方经济发展和产业转型升级。

七、改进意见，在保持现有优势的基础上，建议进一步加强对学生综合素质的培养，如加强人文社科类课程的设置，提升学生的文化素养和沟通能力；同时，注重培养学生的创新思维和创业能力，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

八、面向未来，人才培养方案应具有一定的前瞻性和预见性，要充分考虑未来社会的发展趋势和行业需求变化。建议加强对新兴领域和交叉学科的关注和研究，适时调整人才培养方向和目标，确保所培养的人才能够适应未来社会的需求。

评审组长签字：周一

2024年 6月 6日



兴安职业技术学院
2024 年专业人才培养方案制订审核表

专业名称	护理（口腔护理 1+1+1）	专业代码	520201
学术 委员会 意见	该方案体现了订单培养的基本要求，企业在方案制定和人才培养中发挥了重要作用，方案明确显示，订单班学生培养按照需求导向，学生毕业由企业接收或根据学生意愿进行推荐式就业。该方案整体内容丰富，体例和结构符合规范要求。课程设置和实训教学符合订单培养的教学模式特点。建议： 1. 对订单班的人才培养进行实时跟踪，及时发现问题，解决校企合作共育人方面的难点，突破困点，总结经验，办出特色。 2. 加强对订单班学生管理，务实解决学生在异地学习中的问题，稳定学生的行业从业率。 3. 注意与合作企业的沟通，按照问题导向的原则，随时解决在订单培养中校企双方可能出现的问题，使订单班健康稳定发展。 签名：  2024年7月24日 		
院长 办公会 审核意见	同意 签名：  2024年8月2日 		
学院 党委会 审定意见	 签章 2024年8月8日		
备注			

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）课程体系结构	4
（二）公共基础课程	6
（三）专业（技能）课程	22
（四）实习实训	46
七、教学进程总体安排	48
（一）教学进程安排表	48
（二）学时安排	48
（三）学时、学分统计	49
（四）教学周数安排	50
八、实施保障	51
（一）师资队伍	51

(二) 教学设施	57
(三) 教学资源	67
(四) 教学方法	70
(五) 学习评价	73
(六) 质量管理	77
九、毕业要求	78
(一) 日常行为规范和操行	78
(二) 毕业学分要求	78
(三) 职业资格证书	79
(四) 职业技能等级证书	80
(五) 毕业要求及指标点	80
十、附录	83
附录 1：专业人才培养方案主要编制依据	83
附录 2：人才培养方案主要编制人	85
附录 3：校企合作联合培养计划	86
附录 4：继续学习和深造建议	87
附录 5：教学进程安排表	88
附录 6：实践性教学安排表	94

护理（口腔护理方向）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理（口腔护理方向 1+1+1）

专业代码：520201

所属专业群：护理专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 1 护理（口腔护理方向）专业职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位 (群) 类别 (或技术领域)	职业技能 等级证书 (1+X)	职业资格 证书或技 能等级 证书
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	护理人员 (2-05-08) 口腔科护士 (2-05-08-07) 养老护理员 (4-10-01-05)	临床护理	老年照护 1+x 证书 (中、高级)	护士执业 资格证书、 养老护理 员、育婴员

表 2 护理（口腔护理方向）专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
护理人员	内科护士	初级	从事内科疾病护理和健康教育，

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
(2-05-08)	(2-05-08-01)		执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动,对患者病情进行护理的专业人员。
	儿科护士 (2-05-08-02)	初级	从事儿科疾病护理和健康教育,执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动,对18岁以下儿童患者进行护理的专业人员。
	急诊护士 (2-05-08-03)	初级	从事急诊患者检诊、抢救、治疗、护送并提供健康教育的专业人员。
	外科护士 (2-05-08-04)	初级	从事外科疾病护理和健康教育,执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动,对患者进行护理的专业人员。
	社区护士 (2-05-08-05)	初级	从事个人、家庭和社区疾病预防、辅助治疗康复、健康教育的专业人员。
	口腔科护士 (2-05-08-07)	初级	运用口腔护理技术,协助、配合医生诊断、治疗口腔疾病,并进行口腔健康知识教育的专业人员。
	妇产科护士 (2-05-08-08)	初级	从事妇女生殖系统疾病护理和健康教育,孕期及围产期保健护理,配合医生完成患者诊疗并对患者进行护理的专业人员。
	中医护士 (2-05-08-09)	初级	运用中医药理论,从事患者辨证施护的专业人员。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和护理学知识,具备熟练运用基本护理技术等能力,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养,能够从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

表 3 护理（口腔护理方向）专业素质、知识、能力要求一览表

培养规格	代码	目标
素质目标	A1	坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、祖国认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识；
	A2	具有诚实守信、爱岗敬业，热爱劳动、精益求精的工匠精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能进行有效的人际沟通、协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识；
	A3	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有学习能力和良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；
	A4	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；
	A5	掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
	A6	培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；
	A7	热爱口腔护理专业，有较强的事业心和奉献精神；具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力，同他人建立良好的合作与互助关系；遵守口腔护理的职业道德规范，尊重患者的隐私权和知情权。
知识目标	B1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
	B2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
	B3	掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
	B4	掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
	B5	掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；
	B6	熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
	B7	了解中医、康复及精神科等专科护理知识；
	B8	掌握口腔的解剖结构和生理功能；了解常见口腔疾病的病因、临床表现、诊断方法和治疗原则；
能力目标	C1	具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
	C2	具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
	C3	具有辨识急危重症并参与救治的能力；
	C4	具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
	C5	具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；
	C6	具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

培养规格	代码	目标
	C7	具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；
	C8	具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；
	C9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；
	C10	具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

基于护理专业市场调研报告，组织各大医院、企业护理专家、职教专家及专业教师共同研讨与分析，明确护理专业的培养目标及人才培养规格，确定职业岗位及典型工作任务，准确分析所需职业能力，对接护理专业行业标准，校企共同构建课程体系。

本专业有公共课程、专业课程，其中公共课程分为公共基础课程、公共选修课程；专业技能课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课，总共 52 门课，2748 学时，156 学分。

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

开设思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育课程等公共基础必修课程。将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、大学语文、化学、英语、国家安全教育、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育等列为必修课程或选修课程。



图 1 课程体系结构图

（二）公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语（选项）I、大学英语/日语（选项）II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文。

表 4 护理（口腔护理方向）专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 培养大学生坚定的思想政治素质； 2. 培养大学生良好的道德素质； 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4. 培养大学生健全和完美的人格。 知识目标： 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2. 理解人生目的和人生价值、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观； 3. 明确理想信念对大	主要内容： 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 第四章 明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时（理论 32 学时，实践 22 学时），第一学期开设，3 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		学生成长成才的意义作用。 能力目标： 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力； 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3. 能提高分析判断能力； 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	混合式教学模式。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历	主要内容： 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 38 学时(理论 38 学时,实践 0 学时),第二学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		史地位。 能力目标： 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2. 通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	5. 师资要求： 中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证，掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。	主要内容： 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 36 学时,实践 18 学时),第三学期开设,3 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式;同时将课堂教学与社会实践相结合,将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能力目标： 1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标： 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融，发展、团聚、统一的历史必然性； 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，具有鲜明的时代特征。 能力目标：	主要内容： 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求： (1) 坚定维护国家统一和民族团结，具有强烈的中华民族共同体意识和爱

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识； 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	国情怀； （2）对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究，熟悉相关的理论体系和学术观点； （3）关注民族领域的最新动态和研究成果，不断更新知识和教学内容，提高教学质量。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第一至四学期开设，每学期 8 学时,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力。	成绩的 70%)+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标： 1. 培养个人的身体素质和运动能力，提高身体的适应性和免疫力，增强身体的协调性、灵敏性和耐力，同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施； 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念，使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标： 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义； 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去； 3. 培养学生的创新能	主要内容： 1. 体育技能训练：这是体育选修课的核心内容，包括各种运动项目的技能训练，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏击等项目相关知识和技能； 2. 身体素质提升：课程通常会注重学生身体素质的提升，包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现，也有益于学生的身体健康。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 108 学时，第一至四学期开设，共计 7 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的需要。 4. 教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教师资格证书；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式： 平时成绩：40%，宿马运动 20%，运动技能 40%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		力和解决问题的能力，使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	7. 资源库网址： 统一身份认证平台 (nmxzy.cn)
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时（理论 140 学时），大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语（选项）I》、第二学期《大学英语/日语（选项）II》开设，共计 8 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5. 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6. 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	并统计。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： - 培养学生沟通交流、自我学习的能力； - 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； - 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： - 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； - 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； - 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： - 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； - 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： - 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+ 线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+ 线下（18 课时）） 共 68 课时，4 个学分 - 课程性质： 公共必修课 - 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 - 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 - 师资要求： (1) 具有高校教师资格证书； (2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力； (3) 对新一代信息技术有较为深入的学习； (4) 具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 - 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		工作中的应用。	期末成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为 40%和 60%; 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。
9	军事理论	素质目标: 培养学生的国防意识和国家安全意识,增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标: 使学生掌握基本的军事理论知识,包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标: 通过军事理论课程,提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等,为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容: 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程为一学期,共 36 课时,2 个学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法: 项目教学与任务驱动结合,引入案例教学,发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求: 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养,爱国守法、爱岗敬业;拥有良好的军事知识储备,熟悉国防政策法规和军事思想,了解现代军事建设发展。 6. 考核方式: 本门课程为考查课,总成绩由平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为 40%和 60%; 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。
10	军事训练(入学教育)	素质目标: 1. 培养学生爱国热情和国防意识:通过军训,让学生了解国家安全和国防知识,培养他们的爱国热情和国防意识,增强国家意识和民族自豪感; 2. 提高学生综合素质:军训通过严格的军事训练,培养学生良好的组织纪	主要内容: 1. 军事理论:介绍军事基本知识,包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能:学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育:了解战备形势,学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程为新生第一次课程,共计168课时,该课程为全部为实践课程。连续三周完成

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		律性、团队协作精神、自我管理能力和集体主义精神等，提高其综合素质。 知识目标： 学生了解军事训练内容；了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。	此课程。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 田径场、礼堂 4. 教学方法： 基础训练基础训练是军训的基础，主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中，应注重动作的规范性和标准性，强化学生的基本功训练。同时，通过模拟实战场景，提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求： 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6. 考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识； 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力； 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标： 1. 通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念； 2. 明确心理健康的标准及意义； 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1. 掌握基本的自我探索技能； 2. 心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技	主要内容： 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学时),大一全年开设,2 学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等；心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4. 教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等）。	与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析等。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式： 过程评价占 50%。其中，出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标： 学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、	主要内容： 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 16 学时, 实践 2 学时), 大一第三学期开设, 1 学分, 教学学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识, 有教育学、心理学、人力资源管理教育背景; 了解实际工作环境和职业发展路径, 可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式： 本课程为考查课, 采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式; 达到总

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	学时 1/3 学时缺课，取消考试资格。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时（理论 18 学时，实践 0 学时），大一第三学期开设，1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标: 1. 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统; 2. 了解一些基本的文学常识,特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标: 积累一定汉语知识,具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力,能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第三学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法: 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求: 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律,注重学习国内外先进的教育理论和经验,要具有终身学习的能力。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。
15	劳动教育	知识目标: 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值,掌握劳动的基本知识和技能,了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标: 培养学生劳动实践能力,包括劳动技能、创新能力和解决实际问题的能力,提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标: 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯,增强劳动观念 and 责任感,树立正确的劳动观和价值观。	主要内容: 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程分为一学期,共 16 课时,1 个学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法: 项目教学与任务驱动结合,引入案例教学,发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求: (1) 具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观,熟悉劳动教育的理论、方法和实践,掌握一定的劳动技能; (2) 能够运用恰当的教学策略和方法开展教学,具备良好的课堂组织和管理能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
16	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力；	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。 讨论法，在教师的指导下，学生围绕中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。教师进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认可安全教育相关工作；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验,有志于从事大学生安全教育工作; 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动,能够按照教学计划保质保量完成教学工作; 较宽的知识面,较强的文化素养和语言文字表达能力;良好的组织管理、协调沟通能力;较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式: 本门课程为考试课,总成绩由平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末卷面成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为 40%和 60%;课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。

2. 公共选修课程

公共选修课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业	演讲与口才	1900002303	智慧树

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
9	2-4	素养	法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4		日语	1900002350	公共教学部
11	2-4		个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4		平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4		网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4		网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4		短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4		驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4		园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4		职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4		主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4		休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4		园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史	五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4		改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术审美	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4		美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4		影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4		音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4		油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4		国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4		世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4		园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4		中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4		国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4		美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4		大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4		近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4		摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4	美学和艺术史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4		艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4		音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4		美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4	艺术	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
43	2-4	体验和 实践类	钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4		蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4		羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4		超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4		DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4		DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础可包括人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、护理学导论、生理学、病原生物学与免疫学、病理学、护用药理学、口腔护理基础

表 5 护理（口腔护理方向）专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
----	------	------	-----------	--------

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	人体解剖学	素质目标： 通过正确认识人体的正常形态结构，培养辩证唯物主义世界观；通过对生命现象的认识，树立热爱生命、实事求是的科学态度；培养良好的职业道德。 知识目标： 掌握正常人体器官的位置及形态结构。 能力目标： 能辨认人体各器官的位置、形态和毗邻。	主要内容： 主要包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统等九大系统器官的正常形态结构和功能。 教学要求： 1. 本课程 60 学时(理论 34 学时，实践 26 学时)，大一第一学期开设,3 学分。 2. 课程性质： 专业基础课 3. 教学条件： 多媒体教室和生命科学馆、人体解剖数字系统教室。 4. 教学方法： 启发式教学法、讲授教学法、理实一体化教学法等教学方法。 5. 师资要求： 解剖学教师应具备健康的心理和生理素质，才能胜任解剖学教学。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤、课堂纪律、线上学习及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	A2 A7 B8 C9
2	组织胚胎学	素质目标： 1. 专业素质要求：要树立牢固的专业思想，要有较高的专业理论水平，要有较强的实践工作能力。 2. 职业道德素质要求：要树立高尚的职业道德观，要有救死扶伤、实行人道主义	主要内容： 1. 绪论 2. 细胞 3. 组织 4. 器官 教学要求： 1. 本课程 30 学时(理论 15 学时，实践 15 学时)，大一第一学期开设,1.5 学分 2. 课程性质：	A1 A3 A6 B4 C4 C7 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的精神。 3. 服务意识：要明确学习目的和服务对象，对知识和技术要精益求精。 知识目标： 1. 能描述上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织的结构特征。 2. 能掌握各系统、器官的微细结构及功能。 能力目标： 1. 能掌握光学显微镜观察的操作技能。 2. 在光镜下能识别各类组织、器官的形态结构。	专业基础课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源。 4. 教学方法： 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求： 承担眼耳鼻咽喉口腔科护理学的教师要有教学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	
3	生物化学	素质目标： 1. 通过了解物质代谢与疾病的关系，培养辩证唯物主义世界观。 2. 通过对生命现象的认识，树立热爱生命、实事求是的科学态度。 3. 培养形成良好的职业道德、人际沟通能力和团队精神。 知识目标： 1. 掌握人生物大分子的化学组成和结构，了解结构与功能的关系。	主要内容： 绪论、蛋白质结构与功能、氨基酸代谢、酶与维生素、生物氧化、糖代谢、脂代谢、核酸的结构与功能、核苷酸代谢、DNA 与 RNA 的生物合成、蛋白质的生物合成与基因表达调控、肝与血液生化、水和电解质平衡、酸碱平衡。 教学要求： 1. 本课程 30 学时(理论 15 学时，实践 15 学时)，大一第一学期开设，1.5 学分。 2. 课程性质： 专业基础课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化实验室	A1 A2 A4 A6 B3 C1 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 掌握物质代谢（糖代谢、脂类代谢、蛋白质代谢、核苷酸代谢、生物氧化）的特点，熟悉代谢的基本过程和生理意义。 3. 了解遗传信息传递的过程及规律。 能力目标： 1. 通过模拟实验教学，使学生具备规范、熟练的操作技能。 2. 培养学生用生物化学基本知识解释日常生活和临床护理问题的能力。	4. 教学方法： 课堂教学基本环节是导入情境、新课讲授、课堂总结。根据每一章节的教学目标、教学内容，采用案例式教学方法导入情境。 5. 师资要求： 生物类专业大学本科毕业、学士学位及以上，同时持有高校教师资格证书。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 人卫智网 http://www.ipmph.com	
4	护理学导论	素质目标： 1. 学生能够正确认识护理专业，热爱护理专业，建立积极的专业情感，培养良好的护理道德，正确理解护理工作的重要性，认识护士的自身价值； 2. 能够养成求真务实、严谨慎独的工作态度；能与团队成员密切配合； 3. 有专业的责任心和同情心及能设身处地为服务对象着想。 知识目标： 1. 掌握护理学的基本性质、基本理论、基本概念及护理程序 2. 熟悉护理专业的所	主要内容： 绪论、健康与疾病、护士与病人、护理支持性理论、护理理论与模式、评判性思维与临床护理决策、护理程序、护理安全与职业防护 教学要求： 1. 本课程 30 学时(理论 15 学时，实践 15 学时)，大一第一学期开设，1.5 学分 2. 课程性质： 专业基础课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源。 4. 教学方法： 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备高校教师资格证、护士执业	A1 A2 A4 A6 A7 B3 B4 C1 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		涉及的基本方法、护理与安全及法律问题 3. 了解护理专业的历史、现状和发展趋势。 能力目标： 学会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通，能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。	证具备一定的临床护理经验及教育教学理念。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 人卫智 http://www.ipmph.com	
5	生理学	素质目标： 1. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。 2. 具有良好的职业道德和行为规范。 3. 尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。 知识目标： 1. 了解《生理学》的新进展和研究方法。 2. 理解《生理学》与相关学科相交叉的知识内容。 3. 掌握《生理学》的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。 能力目标： 1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。 2. 能够将生理学知识运用于临床常见疾病	主要内容： 了解人体生理学与医学的关系，掌握内环境和稳态的概念及其生理功能调节的三种方式，熟悉人体生理学的研究内容、研究方法，前馈控制系统。 教学要求： 1. 本课程 30 学时(理论 15 学时，实践 15 学时)，大一第一学期开设，1.5 学分 2. 课程性质： 专业基础课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 4. 教学方法： 讲授法、案例教学法、信息技术教学法、角色扮演法、情境模拟法、问题引导法。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。具备医药专业相关专业本科及以上学历，具有高等学校教师资格证书。 6. 考核方式： 过程考核（40%）：通过智慧课堂、任务训练等渠道形成平时成绩。期末考核（60%）：基本	A1 A2 A4 B1 B3 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的诊断与治疗之中。 3 能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。	理论知识、应用基本知识解答分析临床病案等。 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	
6	病原生物与免疫学	素质目标： 1. 培养学习者爱国情怀 2. 树立无菌观念，强化消毒灭菌理念 3. 具有良好的医学职业道德、人文素养和创新精神 知识目标： 1. 掌握常见病毒的概念、结构和化学组成、干扰现象及病毒的感染途径与感染类型； 2. 熟悉常见病毒的增殖、致病机制和遗传变异； 3. 了解常见病毒的防治原则。 能力目标： 1. 能够运用医学免疫学知识解释临床常见免疫性疾病和机体免疫机制； 2. 能够运用病原生物的基本知识和技能进行疾病的预防，	主要内容： 1. 细菌的形态与结构 2. 细菌的生长繁殖与培养 3. 细菌的分布与消毒灭菌 4. 细菌的遗传与变异 5. 细菌的致病性与感染 6. 生物安全与医院感染 7. 球菌、肠道杆菌、螺形菌、分枝杆菌属、厌氧性细菌、动物源性细菌 教学要求： 1. 本课程 30 学时(理论 15 学时, 实践 15 学时), 大一第一学期开设, 1.5 学分 2. 课程性质： 专业基础课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 4. 教学方法： 讲授法、案例教学法、信息技术教学法、实践教学法。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；具备相关专业本科及以上学历，具有高等学校教师资格证书。 6. 考核方式： 总成绩 100 分：其中出勤表现占比 10%，课堂表现占比 10%，平时作业占比 20%。期末考试占比 60%。 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	A3 A4 A6 A7 B4 B5 C4 C6 C7 C9
7	病理学	素质目标： 1. 具有深厚的爱国情	主要内容： 1. 绪论	A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		感、祖国认同感、中华民族自豪感。 2. 具有客观、发展、全面的辩证唯物主义世界观。 3. 具有健康第一、珍视生命、关爱病人、爱岗敬业的职业观。 4. 具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。 知识目标： 1. 掌握病理学总论中的基本概念及基本病理变化，并能运用总论知识来指导各论知识的学习。 2. 掌握病理学各论中常见疾病的病变特点，并能运用病理变化解释临床表现，预见结局和并发症。 3. 了解常见疾病的发生机制。 能力目标： 1. 学会病理学的大体标本观察方法，能辨认、描述常见疾病的大体病理变化。 2. 具备熟练使用显微镜技术，初步辨认常见疾病的典型镜下病理变化。	2. 疾病概论 3. 组织细胞的损伤与修复 4. 局部血液循环障碍 5. 炎症 6. 肿瘤 7. 心血管系统疾病 8. 呼吸系统疾病 9. 消化系统疾病 教学要求： 1. 本课程 36 学时(理论 18 学时，实践 18 学时)，大一第二学期开设，2 学分。 2. 课程性质： 专业基础课程 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室。 4. 教学方法： 讲授法，任务驱动法，案例分析法，标本观察法，演示法，实验操作法，情景教学法等。 5. 师资要求： 具有高校教师资格的在编专任教师。 6. 考核方式： (1) 过程性评价（平时成绩）： 占总评成绩的 40%。 (2) 终结性评价（期末成绩）： 占总评成绩的 60%。 7. 资源库网址： 智慧职教网址： https://www.icve.com.cn/port al_new/courseinfo/courseinfo .html?courseid=zwxaaatcbthnn edwlo5tq	A6 B3 B7 B8 C1 C3 C4 C9
8	护理药理学	素质目标： 1. 在用药过程中能够严格遵守三查八对一注意（三查：操作前、中、后查，八对：对床号、姓名、药名、浓度、剂量、用法、	主要内容： 解读药品说明书、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、血液和造血系统药理、消化、呼吸系统药理、内分泌系统药理、抗微生物药理、其他药物。	A2 A6 B3 C3 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		时间、有效期，一注意：注意用药后反应）的原则。 2. 养成良好的职业道德和服务意识，引导学生养成良好的学习和生活习惯，形成良好的意识形态。 知识目标： 1. 掌握用药护理的基本概念和理论，能为学习具体药物的作用、用途，及理解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础。 2. 掌握各系统代表药物的作用、用途，不良反应、禁忌症、给药注意事项及用药护理。 能力目标： 能够遵医嘱用药，具备观察药物疗效和不良反应的能力。	教学要求： 1. 本课程 54 学时(理论 34 学时，实践 20 学时)，大一第二学期开设,3 学分。 2. 课程性质： 专业基础课程 3. 教学条件： 多媒体教室、模拟病房 4. 教学方法： 项目教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法 5. 师资要求： 具有高校教师资格，具备良好的专业水平、沟通能力和信息化教学能力；能承担课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务，能开展教学研究。 6. 考核方式： 平时成绩 40%，包括 MOOC 平台 15%，智慧课堂 20%，任务训练 5%。期末考试 60% 7. 资源库网址： 智慧职教网址： https://www.icve.com.cn/portal	
9	口腔护理基础	素质目标： 学生应树立关爱患者、尊重生命的职业道德观念，具备良好的沟通能力和团队合作精神。 知识目标： 学生应掌握口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学等方面的基本理论和知识。 能力目标： 学生应具备运用所学	主要内容： 口腔护理基础常识、口腔护理保健、器械识别等 教学要求： 1. 本课程 32 学时(理论 18 学时,实践 14 学时,大一第一学期开设，学分 1.5) 2. 课程性质： 口腔护理是护理学的一个分支学科，涉及口腔健康维护、口腔疾病的预防和治疗等方面的知识和技能。口腔护理涉及多个学科领域的知识，如解剖学、生理学、病理学、口腔医学等，需要学生具备跨学科的综合素养。口腔护理课程不仅关注口腔疾病的治	A1、 A2、 A3、 A4、 A6、 A7、 B1、 B2、 B3、 B4、 B5、 B6、 B8、 C1、 C2、 C3、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识进行临床推理和决策的能力，能够制定个性化的口腔护理计划，为患者提供全面的口腔健康护理。	疗，还包括口腔健康教育、预防保健等方面的内容，培养学生全面的口腔健康管理能力。 3. 教学条件： 专业教室基本条件：一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 4. 教学方法： (1) 课堂讲授 (2) 案例分析 (3) 小组讨论 (4) 视频教学 (5) 网络教学 5. 师资要求：具备口腔医学或口腔护理相关专业的资格。具有扎实的口腔医学和口腔护理的理论知识。具备良好的教学能力和教学方法，能够清晰地表达和传授口腔护理的知识和技能。他们应该能够引导学生积极参与学习，激发学生的学习兴趣。 6. 考核方式： (1) 笔试：笔试是口腔护理课程常见的考核方式之一。 (2) 案例分析和报告：学生需要分析口腔疾病的案例，以及突发事件的解决方法，有助于评估学生的临床思维和解决问题的能力。 (3) 小组作业和项目：学生会被要求以小组形式完成作业或项目，如口腔健康教育活动的策划、讲解口腔护理产品的使用方法、拍摄口腔科普视频等。这可以评估学生的团队合作能力和综合应用知识的能力。 (4) 平时作业和测验：教师会布置平时作业、小测验以及课堂参与等方式来评估学生对课程内容	C4、C5、C6、C7、C8、C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			的理解和掌握程度以及思想态度。 7. 资源库网址: (1) 春和医学公众号	

2. 专业核心课程

专业核心课包括：妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理
急危重症护理、口腔常见治疗方法及护理配合技术

表 6 护理（口腔护理方向）专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	基础护理	素质目标： 1. 培养学生良好的沟通能力和团结协作能力 2. 树立严谨、求真、慎独的科学精神 3. 培养学生专心执业、爱心服务、细心操作、耐心护理、有职业责任心的职业素养 4. 培养学生“敬畏生命、安全防范、甘于奉献、使命担当”的职业精神 5. 培养学生具有人道、博爱、奉献的职业道德和创新精神 知识目标： 1. 掌握基本护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际； 2. 掌握院感防控的知识，时刻具有安全防范的意识； 3. 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理；	主要内容： 1. 患者的入院护理 2. 患者的生活护理 3. 患者的治疗护理 4. 患者的临终护理 5. 患者的出院护理 教学要求： 1. 本课程 90 学时(理论为 40 学时，实践为 50 学时)，大一第一学期开设，5 学分。 2. 课程性质： 专业核心课 3. 教学条件： (1) 校内：理实一体化教室、模拟仿真实训室、标准化模拟实训室 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、仿真教学法等不同的教学方法，提高学生的自学能力和自我管理能力，提高教学效果。 5. 师资要求： (1) 遵守宪法、法律和职业道	A1 A2 A6 B3 B2 B5 C1 C2 C4 C6 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		4. 了解操作过程中可能出现的反应及处理方法； 5. 了解国内外护理学发展最新情况。 能力目标： 1. 能规范而熟练地进行各项基本护理技术操作； 2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求； 3. 学会运用护理程序的方法对患者进行个体化的操作前评估和操作后评价。	德，为人师表； (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。 6. 考核方式： (1) 作业测试 (2) 任务训练 (3) 考试（笔试、实操） 7. 资源库网址： (1) 国家高等教育课程教育资源平台： https://higher.smartedu.cn/ (2) 智慧职教 MOOC 学院： http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=HLYXA381835-2-PADh	
2	健康评估	素质目标： 1. 具有严谨求实、一丝不苟的劳动工作态度； 2. 具有良好护患沟通、交流技巧和服务意识； 3. 具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养及奉献精神； 知识目标： 1. 掌握健康史、身体评估的内容、方法及结果的临床意义； 2. 掌握常用辅助检查的准备、正常参考值及异常结果的临床意义； 3. 熟悉健康评估的主要内容及护理病历的书写； 4. 了解健康评估的基本概念、心理与社会评估的目的。	主要内容： 绪论与健康资料 2. 健康史评估 3. 护理诊断的思维方法 4. 常见症状评估 5. 身体评估 6. 心理与社会评估 7. 实验室检查 8. 心电图检查 9. 影像学检查 10. 健康评估记录 教学要求： 1. 本课程 54 学时(理论 20 学时,实践 34 学时),大一第二学期开设,3 学分 2. 课程性质： 专业核心课 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： 采用情景教学法、任务驱动法、	A2 A3 A7 B3 B4 B5 C1 C3 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能力目标： 1. 熟练掌握健康史采集的方法与技巧，能全面正确收集护理对象的健康史资料； 2. 熟练掌握身体状况评估的操作方法，能准确、全面、系统地进行身体评估； 3. 熟练进行心电图操作并识别危重疾病的心电图； 4. 学会为护理对象进行完整的健康评估，并能根据健康评估结果进行分析、综合、判断，完成护理病历，建立护理诊断思维。	讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： 承担健康评估的教师要有教学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	
3	妇产科护理	素质目标： 1. 拥护党的基本路线，贯彻落实科学发展观，树立正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位； 2. 热爱护理（助产）事业，不怕脏不怕累，热爱劳动，具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神和责任意识及遵纪守法意识； 3. 具备扎实的理论基础，过硬的操作技能，良好的团队协作能力，优良的工作作	主要内容： 1. 常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 2. 孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 3. 妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 4. 妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 5. 妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 教学要求： 1. 本课程 54 学时（理论 30 学时，实践 24 学时），大一第二学期开设，3 学分 2. 课程性质： 专业核心课 3. 教学条件：	A2 A4 A7 B3 B4 B5 C1 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		风，乐于奉献的高尚品质。 知识目标： 1. 掌握妇产科护理必需的基本理论、基本知识和基本技能； 2. 掌握实施整体护理工作所需的人文社会科学知识和自然科学知识； 3. 熟悉相关的医疗卫生法律法规知识。 能力目标： 1. 具有规范的妇产科护理的基本操作技能； 2. 具有以护理对象为中心，通过观察具备发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有运用护理程序的基本工作方法，实施整体护理的能力； 3. 能对妇产科常见病、多发病病情和用药反应进行观察。	配备智能黑板、音响设备、可移动课桌，互联网接入或 WiFi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 4. 教学方法： 讲授法、合作探究法、情景模拟法、实践教学法。 5. 师资要求： 具有本科以上学历和 3 年以上医疗机构工作经历。掌握妇产科护理专业基本理念、基本知识和基本技能，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 6. 考核方式： 闭卷考试、实操考试。 7. 资源库网址： 风速平台： https://zk.nmxzy.cn/zhjx/pages/home/home.html?ym1x=kcnthead	
4	儿科护理	素质目标： 1. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，坚持以人的健康为中心； 2. 能初步运用心理护理和人际沟通技巧，与患儿及家属进行有效沟通； 3. 具有救死扶伤观念，养成良好的职业习惯和职业态度； 知识目标： 1. 掌握儿童生长发育的规律、卫生保健方法措施及疾病防	主要内容： 1. 儿童生长发育 2. 儿童保健 3. 儿童营养与营养障碍性疾病患儿护理 4. 新生儿与患病新生儿的护理 5. 各系统疾病患儿的护理 教学要求： 1. 本课程 54 学时（理论 30 学时，实践 24 学时），大一第二学期开设，3 学分 2. 课程性质：专业核心课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室，儿科护理实训室，网络资源。 4. 教学方法：	A1 A2 A7 B3 C1 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		治和护理； 2. 熟悉常见疾病的病因及发病机制； 3. 了解儿科护理的新进展。 能力目标： 1. 能够完成儿童各年龄阶段生活护理及保健及健康教育； 2. 具备为患儿提供整体护理的能力； 3. 学会儿童护理常见技术及正确使用儿科常用仪器设备； 4. 能够规范地开展儿童的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。	采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求： 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。 6. 考核方式： 结业考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	
5	内科护理	素质目标： 1. 践行社会主义核心价值观，热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯； 2. 具备良好的职业素养和慎独精神，在工作中具有安全意识、信息素养，工匠精神、创新思维； 3. 具有对内科各系统疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与病人及家属和谐沟通的能力； 4. 具备团队协作、组织协调和终身学习的能力。 知识目标： 1. 掌握各系统疾病	主要内容： 绪论、呼吸系统疾病病人护理、循环系统疾病病人护理、消化系统疾病病人护理、泌尿系统疾病病人护理、血液系统疾病病人护理、内分泌与代谢系统疾病病人护理、风湿性疾病病人的护理系、神经系统疾病病人护理。 教学要求： 1. 本课程 108 学时(理论 72 学时,实践 36 学时),大二第一学期开设,6 学分 2. 课程性质： 专业核心课 3. 教学条件： 理实一体化教室、模拟病房、网络资源、实习医院、大连春和医学科技有限公司。 4. 教学方法： 知识点讲授法、案例教学法、任	A1 A2 A4 A7 B3 C1 C3 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的护理诊断、护理措施及健康教育； 2. 熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则； 3. 了解各系统疾病的病因及发病机制。 能力目标： 1. 学会应用护理程序对内科各系统疾病病人实施整体护理； 2. 具备能够熟练地为内科各系统疾病病人进行健康指导的能力。	务驱动法、情景模拟法、合作探究法、角色扮演法。 5. 师资要求： 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 智慧职教网址： https://www.icve.com.cn/portal	
6	外科护理	素质目标： 1. 在学习外科护理技术的过程中，要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心； 2 在评估和分析患者的需要时，护生应展示与患者良好的人际交往技能。 知识目标： 1. 掌握疾病的围手术期护理；2 掌握外科常见病、多发病的身心状况及护理措施；3 了解外科护理学的新动向、新进展。 能力目标： 1. 能熟练进行科学的规范的操作。 2. 能自主进行疾病的分析并加以初步	主要内容： 教学内容以我国常见、多发的外科疾病的治疗和护理为重点，在讲授各系统常见疾病的病因、病理、临床表现和处理原则的基础上，重点强调外科常见症状、常见病、多发病病人的护理和健康教育内容。 教学要求： 1. 本课程 90 学时（理论 45 学时，实验 45 学时），大二第一学期开设，5 学分 2. 课程性质： 专业核心课 3. 教学条件： 多媒体教室、外科护理实验室。 4. 教学方法： 讲授教学法、启发式教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法、演示教学法、目标教学法、理实一体化教学法等教学	A1 A2 A6 B3 B4 B5 C1 C3 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		处理。 3. 能熟练做好心理护理。	方法。 5. 师资要求： 外科护理学教师应具备健康的心理和生理素质，才能胜任教学；具备专业基础知识，医学及其它文化科学知识、教育及心理学知识等相关知识。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤、课堂纪律、线上学习及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	
7	急危重症护理	素质目标： 1. 急危重症护士要求具有充沛的精力，随时应对突发事件，应具备良好的心理素质、必须拥有强健的体魄和吃苦耐劳精神。 2. 急危重症护士具备较强的适应能力、应变能力、沟通协调能力是完成高强度的急救工作的重要保证。 3. 应做到严谨求实、一丝不苟的工作态度，完成急危重症护理护理工作。 4. 具备独立思考、认识和分析解决问题的能力，做到高度的责任心、同情心、爱心，具备团队合作精神和良好的人际关系。	主要内容： 1. 认识急危重症护理学 2. 院前救护 3. 急诊科救护 4. ICU 救护 5. 常见急危重症患者的救护 6. 常用急救、监护技术的操作 教学要求： 1. 本课程 36 学时（理论 18 学时，实践 18 学时），大一第二学期开设，2 学分 2. 课程性质： 专业核心课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源。 4. 教学方法： 情景教学法、案例教学法、小组讨论法、讲授法、理实一体化教学法。 5. 师资要求： 承担《急危重症护理学》教学的主讲教师应具备临床医学、	A2 A6 B3 B4 B5 C1 C4 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标： 1. 了解急重症护理学发展史；掌握急重症护理学的概念及研究范畴。 2. 掌握急危重症护理的基本知识和主要特点；熟悉急诊医疗服务体系的概念和三个环节。 能力目标： 1. 能够适应现代护理发展的需要，建立整体护理观念和科学的思维方式。 2. 能够系统掌握急危重症护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识。	护理学专业背景，具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生查阅资料，了解专科护理最新进展。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： （1）人卫官网 http://www.pmph.com （2）人卫智网 http://www.ipmph.com （3）国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/	
8	口腔常见治疗方法及护理配合技术	素质目标： 学生应树立关爱患者、尊重生命的职业道德观念，具备良好的沟通能力和团队合作精神。 知识目标： 学生应具备口腔常见治疗方法及护理配合技术技能要求。 能力目标： 学生应具备独立操作的能力。	主要内容： 口腔护理四手操作技术、常见药物调拌、印模制取及灌注、口腔常见治疗方法、口腔科消毒制度及规范等。 教学要求： 1. 本课程 36 学时 （理论 0 学时，实践 36 学时），大一第二学期开设，2 学分 2. 课程性质： 本课程强调实践环节，通过角色模拟等方式，让学生在实操中掌握口腔护理的技能。 3. 教学条件： 校内实训室基本要求：建立完善的管理制度，营造仿真工作场景，建立符合口腔护理流程的实训室，实训现场设备布置、安全、环保等满足国家法规的要求。校	B8、C1、C2、C3、C4、C5、C6、C7、C8、C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			企共建集产、学、研、一体的仿真实训基地。口腔护理椅旁实训教室、模型灌注实训室、器械消毒实训教室、药物调拌实训教室等。 4. 教学方法： (1) 课堂讲授 (2) 实践操作 (3) 视频教学 (4) 反思性学习 (5) 考试评估 5. 师资要求：具有一定的临床实践经验，在口腔医疗机构或口腔护理实践中有过工作经历，能够将实际的临床案例和经验融入教学中。具备良好的教学能力和教学方法，能够清晰地表达和传授口腔护理的知识和技能。 6. 考核方式：（1）实践操作考核：学生需要在实验室或临床环境中展示口腔护理的实际操作技能，教师会根据学生的操作表现进行评估。 （2）小组作业和项目：学生会被要求以小组形式完成作业或项目，如口腔健康教育活动的策划、讲解口腔护理产品的使用方法、拍摄口腔科普视频等。这可以评估学生的团队合作能力和综合应用知识的能力。 （3）平时作业和测验：教师会布置平时作业、小测验以及课堂参与等方式来评估学生对课程内容的理解和掌握程度以及思想态度。 7. 资源库网址： 春和医学公众号	

3. 专业拓展课程

专业选修课可包括：口腔护理岗位全流程技术、口腔卫生技术老年护理、社区护理、传染病护理。

表 7 护理(口腔护理方向)专业拓展课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	口腔护理岗位全流程技术	素质目标: 热爱口腔护理专业,有较强的事业心和奉献精神; 知识目标: 具备扎实的口腔护理和相关医学知识,能够熟练操作治疗项目流程 能力目标: 具有根据具体情况选择使用合适的口腔治疗材料,熟练配合医生的操作能力;	主要内容: 全面掌握口腔护理的各个环节和流程,包括接诊、术前准备、术中配合、术后护理等,具备良好的沟通能力,能与患者、医生及其他团队成员有效交流,严格遵守无菌操作原则和医院感染控制要求。 教学要求: 1. 本课程 108 学时(理论 8 学时,实践 100 学时),大二第一学期开设,6 学分 2. 课程性质: 本课程注重培养学生的实际操作能力,使学生能够在模拟的口腔诊疗环境中为患者提供口腔护理服务。 3. 教学条件: 校内实训室基本要求:建立完善的管理制度,营造仿真工作场景,建立符合口腔护理流程的实训室,实训现场设备布置、安全、环保等满足国家法规的要求。校企共建集产、学、研、一体的仿真实训基地。口腔护理全流程椅旁实训教室具有接诊区、候诊区、治疗区、消毒区、X 光拍摄区、模型灌注区、休息区等模拟场景。 4. 教学方法: (1) 课堂讲授 (2) 实践操作 (3) 视频教学 (4) 反思性学习 (5) 考试评估 5. 师资要求: 具有一定的临床实践经验,在口腔医疗机构或口腔护理实践中有过工作经历,能够将实际的临床案例和经验融入教学中。具备良好的教学能力和教学方法,能够清	A1、A2、 A3、A4、 A6、A7、 B1、B2、 B3、B4、 B5、B6、 B8、C1、 C2、C3、 C4、C5、 C6、C7、 C8、C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			晰地表达和传授口腔护理的知识和技能。 6. 考核方式：（1）实践操作考核：学生需要在口腔护理全流程椅旁实训教室展示口腔护理的实际操作技能，教师会根据学生的操作表现进行评估。 （2）小组作业和项目：学生会被要求以小组形式完成作业或项目，角色扮演模拟口腔诊疗环境情况，这可以评估学生的团队合作能力和综合应用知识的能力。 （3）平时作业和测验：教师会布置平时作业、小测验以及课堂参与等方式来评估学生对课程内容的理解和掌握程度以及思想态度。 7. 资源库网址： 春和医学公众号春和医学公众号	
2	口腔卫生技术	素质目标： 具有同理心和耐心，理解患者的痛苦，能够耐心细致的安慰和指导患者； 知识目标： 具备扎实的口腔护理和相关医学知识，能够熟练操作治疗项目流程。 能力目标： 具有对口腔常见病，多发病的初步检查了解及术后健康宣教能力；	主要内容： 掌握口腔解剖生理学、病理学等基础医学知识，深入理解口腔结构和常见疾病，熟悉口腔清洁技术，如刷牙、牙线使用、菌斑控制等，具备良好的沟通能力，能够与患者有效交流口腔卫生知识和指导患者进行自我保健。学会评估患者的口腔卫生状况，准确记录和分析，对口腔卫生治疗效果进行评估和跟踪，掌握常见口腔疾病的预防和早期干预方法。能够进行专业的口腔洁治操作，包括超声波洁治、手工洁治等。培养严格的无菌操作观念和感染控制意识。熟悉口腔卫生保健的宣传和教育方法，能开展相关科普活动。 教学要求：	A1、A2、A3、A4、A6、A7、B1、B2、B3、B4、B5、B6、B8、C1、C2、C3、C4、C5、C6、C7、C8、C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			1. 本课程 110 学时(理论 0 学时,实践 110 学时),大三第一学期开设,6 学分 2. 课程性质: 课程重点培养学生能够将所学的理论知识应用于实际的口腔卫生操作中,为患者提供有效的口腔卫生保健服务。 3. 教学条件: 口腔护理椅旁实训教室或口腔护理中心 4. 教学方法: (1) 课堂讲授 (2) 案例分析 (3) 小组讨论 (4) 视频教学 (5) 网络教学 5. 师资要求: 拥有扎实的口腔医学、口腔卫生技术等相关专业的知识体系,熟悉口腔临床操作和各类口腔卫生技术。具备一定的口腔临床工作经验,了解行业的实际操作和最新发展动态,能够将实践经验融入教学。掌握有效的教学方法和策略,能够根据学生的特点和需求进行有针对性的教学,激发学生的学习兴趣 and 积极性。 6. 考核方式: 实践操作考核:学生需要在实训室或临床环境中展示口腔卫生技术的实际操作技能,教师会根据学生的操作表现进行评估。 7. 资源库网址: 春和医学公众号	
3	社区护理	素质目标: 1. 政治思想好,热爱护理工作,具有扎根基层,为基层医疗卫生服务的意识。 2. 要有敬业精神、慎独精神、有责任感、爱护	主要内容: 1. 社区护理概述 2. 社区护理程序 3. 社区健康管理 4. 社区健康教育 5. 社区环境与健康 6. 社区突发公共卫生事件的	A1 A2 A6 B3 B4 B5 B6

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		社区人群；对工作要有爱心、耐心、责任心，对社区居民一视同仁，树立正确的世界观、人生观、价值观。 3. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，和团队协作意识。 4. 具有关爱残疾人的良好职业道德。 5. 要有丰富的学识、工作经验与娴熟的技能，安全防护，质量管理相关知识与技能。 知识目标： 1. 掌握社区护理基本概念和基本理论知识、临床医学知识； 2. 掌握社区护理的评估内容、方法；确定诊断优先顺序的标准；常见地方病的防治；常见职业病的防治；掌握突发公共卫生事件的概念与分类分级；预检分诊和救护原则。 能力目标： 1. 具有熟练运用社区护理程序开展社区护理工作。 2. 具有运用健康管理技术为个体、家庭、社区提供健康保健服务的能力。 3. 具有运用健康教育的技术方法对社区居民开展健康教育。 4. 能运用社区、家庭、个人健康档案建立方法，为社区、家庭、个人建立健康档案。	管理和护理 7. 社区家庭护理 教学要求： 1. 本课程 28 学时(理论 14 学时,实践 14 学时),大二第二学期开设,1.5 学分 2. 课程性质： 专业选修课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源。 4. 教学方法： 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。 5. 师资要求： 承担社区学的教师要有教学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学生的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com	C9 C10
4	传染病护	素质目标： 1. 专业知识与技能：护	主要内容： 1. 传染病相关概念	A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	理	理人员应具备关于传染病的基本知识，包括病原体的传播途径、防控措施、诊断和治疗方法。他们还应具备相关技能，如正确使用个人防护装备、合理使用消毒剂以及有效地实施隔离措施等。 2. 个人防护意识：护理人员需要了解何时以及如何正确使用个人防护装备，包括口罩、手套、护目镜等，以最大限度地减少感染的风险。 3. 感染控制和预防：护理人员应当掌握传染病的控制和预防方法，包括隔离措施、手卫生、环境清洁等，以减少传播的机会。 4. 沟通技巧：传染病护理中，与患者、家属和其他医疗团队成员的有效沟通非常关键。护理人员需要传达关于感染病情、治疗计划和预防措施的信息，同时保持透明和理解。 知识目标： 1. 掌握常见传染性疾病的预防、隔离措施。 2. 熟悉常见传染病的临床表现、治疗要点、护理评估方法。 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。 4. 熟练掌握预防、处理传染病中血源性病原体职业暴露的方法，学会常见传染病患者的护理措施，能开展有关传染病的健康教育。	2. 病毒性感染性患者的护理 3. 细菌感染性患者的护理 4. 寄生虫感染性患者的护理 教学要求： 1. 本课程 28 学时(理论 14 学时,实践 14 学时),大二第二学期开设,1.5 学分。 2. 课程性质： 专业选修课 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行	A6 B3 B4 B5 B6 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能力目标： 能够有效实施感染控制措施，包括正确使用个人防护装备、掌握消毒和清洁技术，以及制定和执行隔离措施。	考核，平时成绩占总评成绩40%。 7. 资源库网址： （1）人卫官网 http://www.pmph.com （2）人卫智网 http://www.ipmph.com	
5	老年护理	素质目标 1. 培养孝老、尊老、敬老、助老（四老）的传统美德，理解体贴老人。 2. 培养有爱心、能专心、够细心、够耐心、有责任心（五心）的优良工作作风，全心全意为老人服务。 3. 培养“爱岗敬业、吃苦耐劳、淡泊名利、甘于奉献”劳模精神。 4. 培养“精益求精、一丝不苟、专心致志、兢兢业业、持之以恒、勇于创新”的工匠精神。 5. 培养学生的沟通技巧和团队协作能力。 知识目标 1. 了解老年人的睡眠、排泄特点。 2. 了解老年人心理变化的特点及影响因素。 3. 熟悉老年人睡眠、排泄、安全及居家环境的要求。 4. 熟悉老年人心理变化规律。 5. 熟悉老年人常见疾病的病因及辅助检查内容。 6. 熟悉临终老人安宁护理的主要内容。 7. 掌握老年人营养需求及合理膳食的搭配原则。 8. 掌握老年人生理老化的特点。	主要内容： 1. 人口老龄化 2. 健康评估 3. 健康保健 4. 心理护理 5. 饮食护理 6. 排泄护理 7. 舒适护理 8. 活动护理 9. 急救护理 10. 临终关怀 教学要求： 1. 本课程 28 学时(理论 14 学时, 实践 14 学时), 第二学年第一学期开设, 1.5 学分 2. 课程性质： 专业选修课 3. 教学条件： （1）校内：多媒体教室、理实一体化教室，适老化实训室，标准化模拟实训室，网络资源 （2）校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： 承担老年护理学的教师要有教学经验，取得高校教师资格证，并有相应的职业资格，	A1 A2 A6 B3 B4 B6 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		9. 掌握老年人的清洁护理操作方法。 能力目标 1. 能够运用正确的护理技能为老年人实施日常生活的护理。 2. 能够为居家老年人提供家庭护理。 3. 能够为老年人提供心理保健护理。 4. 能够为老年人进行更换床单、口腔护理、睡眠照护和排泄护理。 5. 能够为老年人搭配营养餐，并协助老年人进食进水及完成特殊饮食护理。	以及护理执业资格，经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 考核方式： （1）理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 （2）平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	

（四）实习实训

表 8 护理（口腔护理方向）专业实习实训一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	岗位实习	素质目标： 1. 正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位。 2. 热爱护理事业，不怕脏不怕累，热爱劳动，具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识，具有尊重、理解、关心病人的高级情感。 知识目标： 1. 能够密切观察患者的生命体征，包括体温、脉搏、呼吸、血压等，及时发现异常情况。 2. 熟悉各项护理操作规	主要内容： 1. 内科 2. 外科 3. 妇产科 4. 儿科 5. 门急诊 6. 重症监护室 7. 手术室 8. 老年科 9. 社区 教学要求： 1. 本课程 576 学时(理论 0 学时,实践 576 学时)大二第二学期、大三第一学期、第二学期开设,32 学分 2. 课程性质： 实习实训 3. 教学条件：	A1 A2 A6 B3 B4 B5 B6 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		程，掌握正确的操作方法和注意事项。 3. 了解护理操作中的安全防范措施，防止意外事件的发生。 能力目标： 1. 具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力，能与患者进行良好的沟通。 2. 具有对常见病、多发病病情观察、判断和护理能力。 3. 具有正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术能力。	实习医院 4. 教学方法： 采用任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、等不同的教学方法，提高学生的自学能力和实践能力，提高教学效果。 5. 师资要求： (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。 (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校和医院的教学计划，认真完成教育教学工作任务。 6. 考核方式： 考试（实操） 7. 资源库网址： 国家高等教育课程教育资源平台： https://higher.smartedu.cn/	
2	口腔护理岗位实训	素质目标： 具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力，同他人建立良好的合作与互助关系； 知识目标： 熟悉口腔护理学科相关药品材料、器械使用，消毒工作； 能力目标： 具有理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力；	主要内容： 熟练掌握口腔四手操作等技能以及口腔消毒隔离技术等，能够与患者、医生和其他医护人员进行有效、清晰、友善的沟通。具备应对治疗过程中各种突发情况的能力，保持冷静和理智，树立强烈的以患者为中心的服务意识，提供优质、贴心的护理服务。 教学要求： 1. 本课程 46 学时(理论 0 学时, 实践 46 学时), 大二第二学期开设, 2 学分 2. 课程性质：本课程注重培养学生的实际操作能力，通过在实际岗位学习使学生能够在口腔诊疗环境中为患者提供口腔护理服务。 3. 教学条件：	A1、A2、A3、A4、A6、A7、B1、B2、B3、B4、B5、B6、B8、C1、C2、C3、C4、C5、C6、C7、C8、C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			口腔护理中心岗位或口腔护理全流程椅旁实训教室。 4. 教学方法： （1）岗位带教 5. 师资要求： 具有一定的临床实践经验，在口腔医疗机构或口腔护理实践中有过工作经历，能够将实际的临床案例和经验融入教学中。具备良好的教学能力和教学方法，能够清晰地表达和传授口腔护理的知识和技能。 6. 考核方式： 实践操作考核：学生需要在实训室或临床环境中展示口腔护理的实际操作技能，教师会根据学生的操作表现进行评估。 7. 资源库网址： 春和医学公众号	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

（见附录 5）

（二）学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课学时（含公共基础必修课学时，公共选修课时），占总学时的 35.5%；专业基础课学时，占总学时的 12%；专业核心课学时，占总学时的 19%，专业选修课学时，占总学时的 11%；专业综合性实践课程学时，占总学时的 22%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1656 学时，占总学时比例 60%。选修课学时：限选学时+任选学时=410 学时，占总学时比例 14%。

2. 总学分和总课时

总学分：156 学分，总课时：2754 学时。

3. 各学期教学周任务安排

(1) 内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

(2) 公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

(3) 岗位见习在第 4 学期 4 周、第 5 学期 18 周、第 6 学期 10 周、共 32 周，计 18 学时/周，共 576 学时。

(三) 学时、学分统计

表 10 专业课时安排汇总表

教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体 教学周		集中 实践 教学周	合计	占总学 时比%	其中		
		理论	课内实践				必修	选修 限选 任选	
公共基础课		608	200	168	976		868	/	108
小计		608	200	168	976	35.5	868	/	108
专业 技能 课	专业 基础课	179	153		332	12%	332		
	专业 核心课	255	267		528	19%	522		
	专业 拓展课	50	252		302	11%		302	
	专业 综合课			622	622	22%	622		
小计		484	672	622	1768	64.5%	1470	302	
合计		1092	872	790	2754	100%	2338	302	108
比例		1. 实践学时：课内实践 872 学时+集中实践 790=学时=1662 学时， 占总学时比例 60.2%； 2. 选课学时：限选 302 学时+任选 108 学时=410 学时， 占总学时 比例 14%							
学分分配表									

教学课时分配表										
课程类型		课时分配								
		理论/理实一体 教学周		集中 实践 教学周	合计	占总学 时比%	其中			
							必修	选修		
理论	课内实践	理论/理实 一体教学周	集中实践 教学周	占总学分比例(%)	限选	任选				
项目		课程门数	学分							
			学分小计	理论/理实 一体教学周	集中实践 教学周					
公共基础课		27	54	46	3	34%				
专业技能课	专业基础课	9	17	18		12 %				
	专业核心课	8	29	29		18%				
	专业拓展课	5	16.5	16.5		11%				
	专业综合课	2	34.5		34.5	22%				
学生综合素质训练		1	5			3%				
学分总计		156					100%			
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。										

（四）教学周数安排

表 11 专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育 (含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与 教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	1	14	/	/	1	1	/	20	不开设专业集中实训
2	/	/	18	/		/	2	/	20	
3	/	/	18	/	/		2	/	20	
4	/	/	14	/	/	/	2	4	20	
5	/	/	/	/	/	/	2	18	20	
6	/	/	/	/	/	/	2	10	20	备考 8

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于20:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，专业核心课程老师须持有护士或医师执业资格证书。高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源，选聘要具体聘啥直接写护理行业临床专家担任导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表 12 护理（口腔护理方向）专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与护理（口腔护理）相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	护理（口腔护理）及相关专业	——	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	护理（口腔护理）学等相关专业	研究生及以上学历	——	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	护理（口腔护理）学等相关专业	研究生及以上学历	——	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	3 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	研究生以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——	——	组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	

（2）教师素养总体要求

具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

（3）思政课教师要求

①思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。

②思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透。

③思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

④思政课教师应当深化教学改革创新。

（4）公共基础课教师要求

创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研；了解与护

理（口腔护理）相关的信息技术，能够熟练应用；能将基础课程与专业知识融合。

（5）专业带头人要求

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生等行业，了解护理事业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

表 13 护理（口腔护理方向）专业带头人一览表

专业带头人	所在专业	基本情况	主攻方向
1	周一	口腔	本科
2	桂兰	护理	本科学士副教授、高级技师

表 14 护理（口腔护理方向）专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘副高及以上专业技术职务，原则上具有骨干教师资格
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献
3	教学能力要求	具有五年及以上高校教学科研工作经历，近五年内系统讲授过两门及以上专业主干课程
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格，近五年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达 6 个月及以上
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

（6）骨干教师要求

表15 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘中级及以上专业技术职务
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献
3	教学能力要求	具有三年及以上高校教学科研工作经历，近三年内系统讲授过两门及以上专业主干课程
4	专业素养	具有“双师型”教师资格，近三年内在企业、社会工作或实践

序号	培养方式	具体要求
	要求	锻炼累计达 3 个月以上
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

（7）“双师型”教师要求

表 16 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	有 2 年以上与专业相关的企业工作经历，或近 5 年中有累计不少于 6 个月在企业或生产服务一线实践经历，或每 2 年在企业或生产服务一线进行不少于 2 个月的专业实践
2	思政素养要求	贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生
3	教学能力要求	具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。
4	专业素养要求	紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，时长、形式、内容、标准等应符合职业学校教师企业实践相关规定。理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。
5	信息化能力要求	能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。

（8）专任教师要求

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书：执业医师资格证、执业护士资格证、心理咨询师资格证、育婴师资格证等；具有本科以上学历和3年以上医疗机构工作经历。掌握护理专业基本理念、基本知识和基本技能，重点掌握一个专科的护理知识和技能，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；全员参与老年照护等与护理专业相关的X证的培训，每5年累计不少于6个月的医院实践经历。具有利用信息化教学手段进行教学、开展课程教学改革和科学研究的能力和一定的创新创业能力。

表17 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱、奉献精神以及精益求精的工匠精神
3	教学能力要求	了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务
4	专业素养要求	具备良好的教育教学能力。他们需要了解教学方法和策略，能够根据学生的特点和需求灵活运用各种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，他们还应该具备课程设计、教学评估和教学反思的能力，不断提高教学效果。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

(9) 兼职教师要求

主要从医疗卫生机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

2. 师资现状

(1) 师资结构

表18 护理（口腔护理方向）专业师资队伍结构分析

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	22	11:1
	公共基础课教师	15	
	校外企业兼职教师	6	
合计		43	

人员类型		人数	生师比
在校学生 人数	2022 级在校学生人数	52	
	2023 级在校学生人数	131	
	2024 级预计入学新生人数	200	
合计		383	

本专业共有教师 43 人，其中校内专业教师 22 人，占 51%；公共基础课教师 11 人，占 35%；校外企业兼职教师 6 人，占 27%。“双师素质”教师 11 人，占专业教师的比例为 50%（不低于 50%）。

（2）职称结构

本专业校内专业教师共 22 人，其中正高级职称 2 人，占 9%；副高级职称人，6 占 27%；中级职称 6 人，占 27%；初级职称 8 人，占 36%。

（3）学历结构

本专业校内专业教师共 22 人，其中博士 2 人，占 9%；硕士/研究生 3 人，占 14%；本科 17 人，占 77%。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室 6 个，双屏教室 3 个，智慧教室 2 个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 19 教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端：86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。

教室类型	环境描述	功能描述
	板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。
双屏教室	1. 教室前端：86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。

教室类型	环境描述	功能描述
	部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。 6. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。
智慧教室	教室讲台区域：部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	1. 实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 2. 支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 3. 实现“线上+线下”混合教学模式应用。 4. 支撑课堂革命教学案例打造。 5. 支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 6. 配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 7. 具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 8. 灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

3. 校内实训室（基地）基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等实验、

实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

根据《职业院校护理专业仪器设备装备规范》配备实训室设施设备。

（1）健康评估技术实训室

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室

配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室

配备双气囊三腔管止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

表 20 护理（口腔护理方向）专业校内实验实训条件一览表

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
1	基护实训室一	教学（铺床、无菌技术、隔离技术等）大赛、培训、1+X 证书考评	治疗车、高级病床、实训录播点评系统高清网络摄像机、扫床车等	50
2	基护实训室二	教学（抽药、注射技术、静脉输液等）、大赛、培训	多功能护理床、不锈钢治疗床、高清网络摄像机等	50
3	基护实训室三	教学（无菌技术、导尿术、灌肠法、鼻饲等）大赛、培训、1+X 证书考评	多功能护理床、不锈钢治疗床、高清网络摄像机、无菌技术操作台、实训录播点评系统高清网络摄像机等等	50
4	基护实训室四	教学（铺床、转运、更换卧位等）、大赛	多功能护理床、不锈钢治疗床、清网络摄像机	20
5	无菌技术实训室	教学（无菌技术、隔离技术、导尿术、灌肠法、鼻饲等）大赛、培训、1+X 证书考评	多功能护理床、不锈钢治疗床、高清网络摄像机、无菌技术操作台等	50
6	老护实训室一	教学（饮食护理、排泄护理、用药护理等）、大赛	多功能护理床、不锈钢治疗床、清网络摄像机、担架、轮椅等	20
7	老护实训室二	教学（饮食护理、排泄护理、清洁照护等）大赛、培训、1+X 证书考评	多功能护理床、不锈钢治疗床、清网络摄像机、沙发、餐桌、椅等	20
8	适老化病房	教学（转运、饮食护理、排泄护理等）	沙发、高级多功能护理床、大衣柜、茶几	20
9	专项实训室	教学（无菌技术、包扎、心肺复苏训练等）大赛、培训、1+X 证书考评	桌、椅、检查床等	50
10	健康评估实训室	教学（心电监护、心肺复苏、心肺听诊等）、大赛	心肺听诊模型、心肺复苏模拟人、检查床等	50

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
11	虚拟仿真实训室	教学（解剖课）、大赛、培训、1+X 证书考评	大屏 10 块，数字人系统、虚拟仿真系统等	50
12	儿护实训室	教学（新生儿抚触、沐浴臀红护理等）、大赛、培训、1+X 证书考评	操作台、娃娃、澡盆等	50
13	妇护实训室	教学（骨盆测量、宫高腹围测量、四步触诊法等）、大赛	检查床、孕妇模型、平产接生模型等	70
14	外护实训室	教学（认识器械、清创包扎缝合等）、大赛	检查床、手术器械、无影灯等	50
15	生命科学馆	教学（解剖、组胚、病理）、大赛、研学	大体老师、人体解剖标本、胚胎标本、病理标本	70
16	口腔护理实训室	教学（检查口腔、洁牙等）、大赛、研学	牙椅、检查系统、器械等	50
17	心理实训室一	教学（心理问题评估、心理问题宣泄）、大赛、研学	沙盘、心理道具等	50
18	心理实训室二	教学（沙盘疗法）、大赛	虚拟仿真系统	50
19	康复护理实训室一	教学（康复物理因子疗法）、大赛、培训、1+X 证书考评	检查床、牵引设备、电动轮椅等	100
20	康复护理实训室二	教学（康复运动功能恢复）、大赛、培训、1+X 证书考评	短波治疗仪、超声治疗仪、中频治疗仪、远红外治疗仪等	100
21	康复护理实训室三	教学（评估健康指数、局部肢体功能训练）、大赛	艾灸治疗仪、检查床、全身运动反馈系统等	50
22	药学实训室一	教学（识别中药、炮制药物等）、大赛	压片机、水浴锅、高压蒸汽灭菌器等	50

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
23	药学实训室二	教学（药物的纤维鉴别、药物的萃取等）	显微镜、相关器械	20
24	急救实训室	教学（心肺复苏训练）、大赛、培训	1 拖 18 仿真心肺复苏模型等	50
25	更衣室（男）	课前准备	柜子、衣架	25
26	更衣室（女）	课前准备	柜子、衣架	25
27	户外拓展基地	户外拓展模块	毕业墙、天桥、高低桩等	200

3. 校外实训基地基本要求

表 21 护理（口腔护理方向）专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	春和口腔护理实训中心（大连、沈阳）	口腔护理单项实操、模拟练习	400 人
2	兴安盟医院	基础护理、临床护理	200 人

4. 校外实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 22 护理（口腔护理方向）专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
1	兴安盟人民医院	护理基本技术-铺床法、入出院护理	不限额
2	乌兰浩特市人民医院	护理基本技术-卧位和女全护理、无菌技术操作	50
3	内蒙古医科大学附属医院	护理基本技术-隔离技术操作、病人的清洁护理	80
4	呼和浩特市蒙医中医医院	护理基本技术-生命体征的评估测量饮食疗法、冷热疗法	20
5	天津市南开医院	护理基本技术-导尿术灌肠法、雾化吸入法	5
6	天津中医药大学第一附属医院	护理基本技术-注射法静脉输液输血法、抢救技术	5
7	赤峰学院附属第二医院	护理基本技术-临终病人护理医疗文书书写与保管	50
8	赤峰市医院	内科护理技术-常用穿刺技术的护理配介	20
9	内蒙古自治区人民医院	内科护理技术-三腔二囊管压迫止血术的护理	5
10	内蒙古医科大学第三临床医学院	内科护理技术-健康评估(心肺听诊、血压测定)	5
11	扎兰屯市人民医院	内科护理技术-静脉压测定的护理	不限额
12	通辽市科尔沁区第一人民医院	内科护理技术-健康评估(基本评估)	不限额
13	乌兰察布市中心医院	外科护理技术-备皮、手术室护理技术	10

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
14	呼伦贝尔市人民医院	外科护理技术-换药、缝合与拆线	不限额
15	鄂尔多斯市东胜区人民医院	外科护理技术-包扎法	5
16	大连春和医学科技有限公司	外科护理技术-引流管的护理、造瘘口的护理	35
17	牙克石市林业总医院	外科护理技术-骨牵引术及护理配合、胃肠减压术	不限额
18	科尔沁右翼前旗人民医院	母婴护理技术-产前准备	不限额
19	内蒙古民族大学附属医院	母婴护理技术-新生儿的护理	5
20	科右中旗人民医院	母婴护理技术-分娩期妇女的护理	不限额
21	突泉县中医院	母婴护理技术-产褥期产妇的护理	不限额
22	扎赉特旗人民医院	母婴护理技术-产科常用手术的护理	不限额
23	突泉县人民医院	母婴护理技术-异位妊娠妇女的护理	不限额
24	春和口腔护理实训中心（大连、沈阳）	口腔护理单项实操、模拟练习	400 人
25	春和口腔护理技术服务单位（大连、沈阳）	口腔护理技术服务学习、实习	400 人
26	春和口腔护理中心（大连、沈阳）	口腔护理高级技术学习、实习	400 人

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，突破传统“面授”的教学局限，为学习者提供一个跨时间、跨地域的互动交流学习平台，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

学校建立由专业教师、行业专家和专业委员会人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社 3 个出版社的优质规划教材，同时根据需要融入“1+X”证书考试要求和护士执业证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

（1）公共课教材选用

表 23 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2021 年版）	国家统编教材

课程	教材名称	备注
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2023 年版)	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1(第五版)(修订版)	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1(第五版)(修订版)	国家规划教材
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2(第五版)(修订版)	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2(第五版)(修订版)	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II 体育选项	《职业教育与健康立体化教程》	国家规划教材

、（2）专业（技能）课教材选用

表 24 护理（口腔护理方向）专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
人体解剖学	解剖学与组织胚胎学（上）	国家规划教材
组织胚胎学	解剖学与组织胚胎学（下）	国家规划教材
生物化学	生物化学	国家规划教材
护理学导论	护理学导论	国家规划教材
生理学	生理学	国家规划教材

课程	教材名称	备注
病原生物与免疫学	病原生物与免疫学	国家规划教材
病理学	病理学	国家规划教材
护理药理学	护理药理学	国家规划教材
基础护理	基础护理学	国家规划教材
健康评估	健康评估	国家规划教材
妇产科护理	妇产科护理学	国家规划教材
儿科护理	儿科护理学	国家规划教材
内科护理	内科护理学	国家规划教材
外科护理	外科护理学	国家规划教材
急危重症护理	急危重症护理学	国家规划教材
口腔护理 1.2	实用口腔护理基础技能	企业负责
口腔护理临床实践模块 1	实用口腔护理基础技能	企业负责
口腔护理临床实践模块 2	实用口腔护理基础技能	企业负责
口腔护理临床技术 1	实用口腔护理基础技能	企业负责
口腔护理临床技术 2	实用口腔护理基础技能	企业负责
社区护理学	社区护理学	国家规划教材
传染病护理学	传染病护理学	国家规划教材
老年护理	老年护理学	国家规划教材

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。鼓励配备中外文数据库。

表 25 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	http://www.pmph.com	人卫官网
2	http://www.ipmph.com	人卫智网

序号	网址	网站名称
3	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99	国家职业教育智慧教育平台
4	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html	职教云
5	https://zjy2.icve.com	智慧职教云平台

3. 数字教学资源配置的基本要求

表 26 护理（口腔护理方向）专业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。
	护理	https://www.icve.com
校级精品课程教学资源	《生理学》	https://app.nmxzy.cn:8081/?ticket=ST-1489-qf5WggJR7ZLsLgBoYoY7dWE0bdw-localhost#/ksczIndex

（四）教学方法

教学以学生为主体、岗位工作任务为导向，即参照职业岗

位(群)的任职要求，为培养学生基本操作、职业能力及职业素养而采取不同的教学方法。始终贯彻“项目导向、情景教学、任务驱动”等工学结合的专业建设模式。依据目前临床实习、社区实习岗位的工作过程及各岗位所需的专项能力和职业素质，教学方式方法采用教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法。这些教学方法，注重以任务驱动型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；注重以学生为主体，“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。为学生提供了自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

本专业为贯彻落实国务院、教育部文件精神，深度推进教法改革，在康复技术专业教学中主要采用项目教学、案例教学等教学方式。以提高教学质量为根本，以职业能力培养为目的，将教学内容与行业、企业职业资格标准相融合，教学过程与生产过程相融合，探索“行动导向”的教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学等教学方法，融“教、学、做”于一体。

1. 项目教学法的落地与实施

项目教学法具体实施阶段包括课前准备（咨询）、课中研学（师生分工）、课后拓学三大环节。

首先，在课前准备（咨询）阶段，教师进行项目提取、资源分析、

角色定义等前期准备工作。通过开展调研，分析岗位工作任务，确定项目任务；然后结合教学内容进行课件、微课、动画、学生工作页等学习资源的制作，并推送至风速平台；同时按照组内异质、组间同质的原则进行分组，6 人一组分别担任知识 SP、医生、护士、家属等角色；为了建立有效的评价模拟岗位环境教师进行学生自评表、互评表及师评表的制定与整个教学环节的设计。

其次，在课中研学（师生分工）阶段，也就是上课阶段，教师按照任务引入、任务分析、制定计划、实施计划、检查评价的教学流程组织教学。突出“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”的理念，在整个教学过程中，学生是学习的主体，相关知识技能的学习、计划的制定与实施，自查、自评、互评等都由学生独立完成，教师起到引导者、组织者的角色。

最后，在课后拓学阶段，主要是锻炼学生的迁移能力，教师布置同类的小任务，使项目成果迁移运用到新的任务或项目中。项目教学法实施流程见图 2。

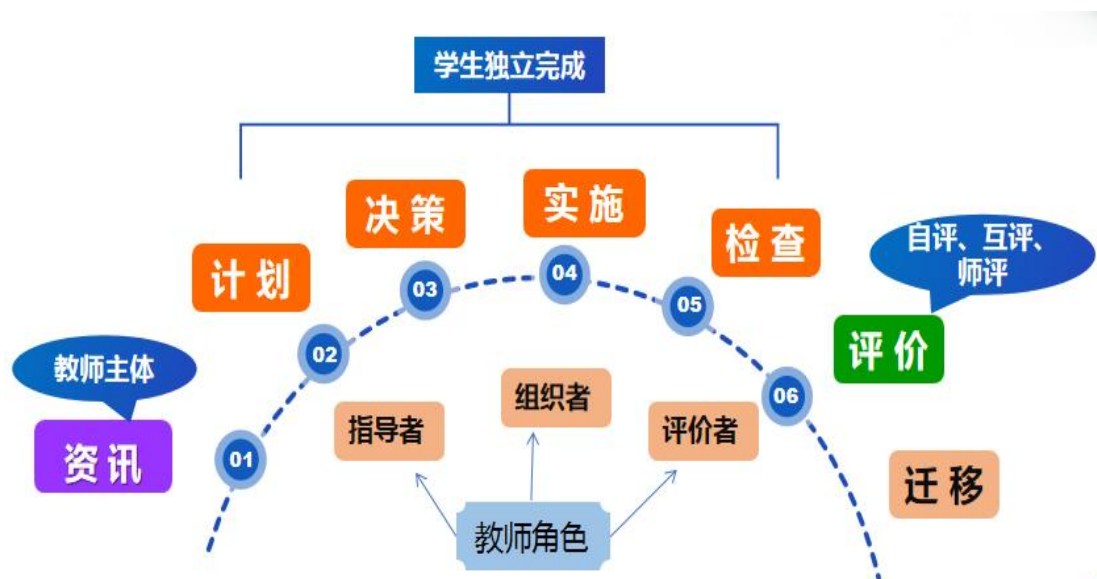


图2 项目教学法实施步骤

2. 案例教学法的应用

案例教学即以理论与实际有机结合为主线，根据教学目的要求，以案例（为了达成明确的教学目的，基于一定的事实而编写的故事）为基本素材，并指导学生提前阅读（一般在正式开始集中讨论前一到两周，就要把案例材料发给给学生），让学生阅读案例材料，查阅指定的资料和读物，搜集必要的信息，并积极地思索，初步形成关于案例中的问题的原因分析和解决方案。教师可以在这个阶段给学生列出一些思考题，让学生有针对性地开展准备工作。课上分组后，组织学生开展讨论或争论，形成反复的互动与交流；结合一定理论，通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞以达到启示理论和启迪思维的目的。



图3 口腔护理专业案例教学

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 27 学生综合素质考核指标一览表

一级指标			二级指标
道德与公民素养	思想品德		热爱国家关心时政
			遵纪守法遵守公德
			关心集体尊重他人学会合作乐于助人
			爱学习有专长
			诚实守信自尊自爱
	行为养成		宿舍纪律
			教室纪律
			出勤
			餐厅纪律
			两操
			集会
			其他
	日常礼仪		仪容仪表仪态
			礼仪语使用
			礼仪课堂表现
			日常礼仪运用情况
			礼仪比赛表现
			礼仪学习和运用的整体情况和效果
技能与学习素养	公共基础课		出勤
			学习态度
			平时小测
			作业
			实验成绩
			期中期末考试
	专业课		出勤情况
			课堂表现
			项目测验
			成果/设计演示
			线上资源学习
			期末考试
	实习实训	综合实训	实践动手能力
			分析解决问题能力
			沟通合作能力
			创新能力

一级指标			二级指标
			实训项目成果
			期末作品设计
		岗位实习	岗位实习鉴定表
			岗位实习报告
			纪律表现
运动与身心健康		身体素质	
		课外体育活动	
		个人品质与行为	
		心理健康	
审美与艺术素养		意识与观念	
		艺术活动与表演	
		中华优秀传统文化艺术	
劳动与职业素养		意识与观念	
		日常生活劳动	
		劳动教育	
		校外公益服务劳动	

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 28 评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员 班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课 教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证书获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课 教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1. 通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2. 通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。
学生	学生	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源

评价主体		评价内容
自评	自评	进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中学其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据护理（口腔护理）专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开

课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）日常行为规范和操行

1. 学生必须按时参加系部、学院统一安排、组织的一切活动，集中授课、实训等均要进行考勤。

2. 学生必须遵守护士职业道德规范，遵守规章制度，仪表端庄，行为文明，工作态度端正，清廉正直，敬业、爱业、钻研业务。

3. 学生缺勤时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不得参加本课程考试，应予重新学习。

4. 各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。

5. 学生必须按时参加本专业统一安排的临床实习，并认真完成各项实习任务，填写实习手册，方可毕业。

（二）毕业学分要求

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 156 学分。

2. 岗位实习：必需取得不少于 32 学分，不少于 576 学时。

2. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分。

3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。

4. 公共选修模块：限选 6 学分。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

（三）职业资格证书

表 29 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	医药商品购销员	5	国家人力资源和社会保障部	3.0
2	针灸保健专项职业能力（初级）		人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	3.0
3	健康管理师	5	卫建委、人社部联合颁发	3.0
4	保健按摩师	5	人力资源和社会保障部	3.0
5	口腔保健师（中级）		中华中医药协会和中国人事人才培训网联合颁发	3.0
6	中医推拿按摩师（中级）		人力资源和社会保障部和卫建委联合颁发	3.0
7	高级按摩师	5	人力资源和社会保障局	3.0
8	康复理疗师（初级）		人力资源和社会保障部和卫建委联合颁发	3.0
9	驾驶证		公安部门车辆管理所	2.0
10	养老护理员	5	人力资源与社会保障局	3.0
11	计算机等级证书一级	1	教育部考试中心	2.0
12	单人徒手心肺复苏技术（系内考核）			2.0
13	普通话合格证书		国家语言文字工作委员会	2.0
14	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
15	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
16	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
17	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
18	小儿推拿	5	人力资源与社会保障部	3.0
19	病人陪护	3	人力资源与社会保障部	3.0
20	美容师	5	人力资源社会保障局	3.0
21	无菌技术（系内考核）			2.0
22	心理咨询师	1	人力资源与社会保障部职业技能鉴定中心	3.0
23	中医诊疗师		国家人力资源社会保障部和国家卫健委联合颁发	3.0
24	中医康复理疗师（中级）		国家人力资源社会保障部和国家卫健委联合颁发	3.0
25	膳食营养师	4	中国国家人事人才培训网	3.0
26	心理咨询师	1	人力资源与社会保障部职业技能鉴定中心	3.0
27	育婴员	4	人力资源与社会保障部职业技能鉴定中心	3.0

（四）职业技能等级证书

表 30 职业技术等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	1+X 老年照护	（中级）	教育部	4.0
2	1+X 产后修复	（中级）	教育部	4.0

（五）毕业要求及指标点

表 31 毕业要求列表

编号	毕业要求	培养规格
1	1. 能够达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质	A1
2	具有良好的职业道德、人文修养和行业行为规范	A2
3	具有自主学习意识和终身学习意识，有不断学习、适应发展和创新的能力	A2, A4, C1
4	能够运用英语、信息技术的基本知识将护理的工作问题加以描述并进行分析，综合解决相关护理文书等问题	A4, A5, B1, C3
5	维护良好的护士职业形象，具有团结协作、沟通交流的能力	A6, C6
6	具有较全面的护理学基础理论、医学基础知识	A5, B2, B6, C3, C4
7	具备为护理对象提供整体护理的能力	B3, B7, C4, C5

编号	毕业要求	培养规格
8	具有规范的基础护理和专科护理操作以及分析和解决护理实践中一般问题的能力	A6, B5, C5, C8 C9, C10
9	能够对急危重症患者进行应急处理、配合抢救能力，具有突发公共卫生事件的应急救护能力	A6, B4, C1, C4, C7
10	能够在各级医疗卫生机构，从事基层临床护理、心理护理、健康咨询、健康教育等护理工作	A4, B2, C1, C3, C8

表 32 毕业要求对应指标点

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
1	道德素养	1-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。	A1、B5
		1-2	贯彻党的实践方针，遵纪守法、崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	A10、B6
		1-3	具有良好的身心素质和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。	A7
2	职业素养	2-1	认同和热爱护理相关工作，具有救死扶伤、无私奉献、严谨规范、合作创新的职业精神	A3、A8
		2-2	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识	A4
3	身心发展	3-1	具有健康的体魄、心理和健全的人格	C8
		3-2	热爱劳动并积极参与劳动实践	A9
		3-3	能够应对学习和生活上的相关问题，具有良好的心理素质和承受能力以及情绪的自我调节能力	B10
4	安全意识	4-1	掌握实验室安全管理相关知识	A2
		4-2	掌握护理职业防护相关知识	B8
		4-3	具备正确安全处理突发公共卫生事件及突发事件的能力	B7
		4-4	具备正确安全使用药物的能力	C9
5	基础知识	5-1	掌握人体生命全周期的正常结构、功能、心理状态及其发展变化，以及生命各阶段常见病、多发病的防治和护理原则	B1
		5-2	掌握与护理学相关的自然科学、人文和社会科学的基础知识和科学方法	A4
		5-3	掌握基本的药理知识和临床用药、药品管理知识	C9

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
		5-4	掌握护理基本理论知识及护理相关技能等级要求的相关知识	C1
6	护理评估	6-1	能正确的收集资料、整理分析资料	C7
		6-2	具有基本的计算机应用能力,并能够熟练运用现代信息技术和健康大数据开展护理资料整理的能力	B4
		6-3	掌握对常见疾病症状体征进行护理评估的能力	C2
		6-4	掌握常见急危重症的护理及配合急救的能力	B2、C3、C6
		6-5	能够初步具有从事社区护理的基本能力,为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务	B3、C5
		6-6	熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估	B10
7	制定护理计划	7-1	掌握运用护理理论对护理对象做出诊断及计划的能力,同时具备一定临床决策能力	C2
		7-2	具有制定生命各阶段常见病、多发病的防治和护理计划的能力	C4
		7-3	熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的干预方法	B10
8	实施整体护理	8-1	具备正确对护理对象实施整体护理的能力	C2
		8-2	具备运用创新思维分析、研究并解决较复杂护理问题的能力。	C7
9	总结反思	9-1	工作中能够总结反思方法和技能,具有终身学习与行业发展的意识。	C7
		9-2	了解国内外护理行业发展动态,专业知识和技术能力,能够适应高科技和智能领域发展需求。	A8
10	沟通合作	10-1	掌握沟通合作技能,具有与患者进行有效沟通的能力。	A5
		10-2	具备团队精神,与护理对象和工作人员有效沟通和合作的能力	A6
		10-3	获得相关专业职业等级证书	B9、C10

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2 号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）

[6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《护理专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	桂兰	兴安职业技术学院医学健康系	教研室主任	副教授
2	苏图	兴安职业技术学院医学健康系	教师	助教
3	张慧	兴安职业技术学院医学健康系	教师	助教
4	张颖	大连春和医学有限责任公司	教学部主任	
5	张丽娟	兴安盟人民医院	耳鼻喉口腔 护士长	主任护士 (口腔科)
6	刘蕊	兴安盟人民医院	护理部教学 护士长	主管护师 (口腔科)

附录 3：校企合作联合培养计划

构建了“基于工作任务、课岗融合”职业能力培养为本的专业实践技能课程体系，重新编写了课程标准，建成了相应的教学资源库。体现了“以职业活动为导向，以能力培养为核心，以职业标准为依据，以教学项目为载体，以一体化教学为模式”的职业教育理念

1. 对接职业岗位群，构建“院校融通，学岗直通”的人才培养模式。
2. 实施校内课堂—网上课堂—企业课堂“三个课堂”教学模式，推进教学改革。
3. 学期“1+1+1”“院校+企业+医院”。



4. 课程体系兼顾升课岗融通，课证融通、毕业与就业“双轨并行”。

附录 4：继续学习和深造建议

专科护士毕业后一方面需要学历提升，建议继续学习和深造。医学本身就是需要再学习、再教育的学科。专科护士毕业生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。另一方面需要晋升职称，护士职称阶梯从低到高包括：护士——护师——主管护师——副主任护师——主任护师。这是一个从入门到熟练到精通，不断深化的过程。也是目前衡量一名护士资历的主要评判标准。

附录 5：教学进程安排表

护理（口腔护理方向 1+1+1）专业各学期教学周任务安排（教学进程安排表）

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1-4	24W	24W	24W	24W			考试	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	3			2/1-9W				考试	招就处	周学时平均值 1
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	3			2/10-18W				考试	招就处	周学时平均值 1
		6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选
		10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下
		11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
		12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	
		13	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	

		14	1900001321	大学英语/日语(选项)Ⅰ		A		2	36	36	0	3			2			考查	公共教学部	必选	
		15	1900001322	大学英语/日语(选项)Ⅱ		A		2	36	36	0	4			2			考试	公共教学部	必选	
		16	1900001313	大学生心理健康教育		B	是	2	32	16	16	1-2	2/7w	2/9w				考试	学生处	开设学期一年级 1-2 学期	
		17	1900001314	军事理论		A		2	36	36	0	1	2					考试	学生处		
		18	1900001328	军事训练（入学教育）		C		3	168	0	168	1	3W					考查	学生处	不计入周学时平均值	
		19	2400001327	国家安全教育		A		1	18	18	0	2		1				考试	公共教学部	周学时平均值 1	
		20	1900001317	劳动教育		A		1	16	16	0	2		1				考试	学生处	周学时平均值 1	
		21	2400001320	中华民族共同体概论		A		2	32	32	0	4			2			考试	马克思主义 教学部		
		22	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A		3	54	36	18	3		2				考试	马克思主义 教学部		
		23	1900001330	大学语文		A		2	36	36	0	3		2				考试	师范教育系		
		27	1900001319	大学生综合素质教育				5										考查	多部门	按照《兴安职业技术学院学生综合素质考核 方案》执行	
		小计						48	866	498	368										
	公共选修课	1	—	公选（艺术）		B	是	2	36	18	18	2-4		2					考查	具体名称见附表，选课 方式见通知。	
		2	—	公选（五史）		B	是	2	36	18	18	2-4		2					考查		
3		—	公选（素养）		B	是	2	36	18	18	2-4		2					考查			
小计						6	108	108	0			2	2	2	0	0					
公共基础课累计、占总学时比例							54	976	608	368		12	15	12	8	0	0	32.5%			
专业（技能）课	专业基础课	1	2401201301	人体解剖学		B	是	3	60	34	26	1	4					考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
		2	2401201302	组织胚胎学		B	是	1.5	30	15	15	1	2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
		3	2401201303	生物化学		B	是	1.5	30	15	15	1	2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课	

	4	2401201304	护理学导论	B	是	1.5	30	15	15	1	2						考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	5	2401201305	生理学	B	是	1.5	30	15	15	1	2						考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	6	2401201306	病原生物与免疫学	B	是	1.5	30	15	15	1	2						考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	7	2401201307	病理学	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	8	2401201308	护理药理学	B	是	3	54	34	20	2		3					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	9	2401201309	口腔护理基础	B	是	1.5	32	18	14	1	2						考试	春和产业学院	产业学院 岗课赛证融通课排课
	小计					17	332	179	153		17	5	0	0	0	0			
专业 核心 课	1	2401201310	基础护理	B	是	5	90	40	50	1	6						考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	2	2401201311	健康评估	B	是	3	54	20	34	2		3					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	3	2401201312	妇产科护理	B	是	3	54	30	24	2		3					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	4	2401201313	儿科护理	B	是	3	54	30	24	2		3					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	5	2401201314	内科护理	B	是	6	108	72	36	3			12/1-9W				考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	6	2401201315	外科护理	B	是	5	90	45	45	3			10/1-9W				考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	7	2401201316	急危重症护理	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
	8	2401201317	口腔常见治疗方法及护理配合技术	C	是	2	36	0	36	2		2					考试	企业（大连春和）	产业学院排课
小计						29	522	255	267		6	13	22/1-9W	0	0	0			
专业	1	2401202301	口腔护理岗位全流程技术	B	否	6	108	8	100	3			12/9-18W				考查	企业（大连春和）	产业学院排课 岗课赛证融通课

	2	2401202302	口腔卫生技术	c	是	6	110	0	110	5					7		考查	企业（大连春和）	产业学院排课 岗课赛证融通课
	3	2401202303	社区护理	B	是	1.5	28	14	14	4				3/1-9W			考查	医学健康系	岗课赛证融通课 网课
	4	2401202304	传染病护理	B	是	1.5	28	14	14	4				3/1-9W			考查	医学健康系	网课 岗课赛证融通课
	5	2401202305	老年护理	B	是	1.5	28	14	14	3			3/9-18W				考查	医学健康系	岗课赛证融通课
	小计					16.5	302	50	252		0	0	15/9-18W	6/1-9W	7	0			
专业综合课	1	2401201318	技能考证考级学习领域		否	5													医学健康系 岗课赛证融通课
	2	2401201319	口腔护理岗位实训	C	否	2.5	46	0	46	4				4			考试	春和产业学院	产业学院排课 岗课赛证融通课
	3	2401201320	岗位实习	C	否	32	576	0	576	4-6				18/4W	18/18W	18/10W	考试	实习医院	岗课赛证融通课
	小计					39.5	622	0	622		0	0	0	24	25	10			
专业（技能）课累计、占总学时比例						102	1778	484	1294		23	18	24	21	25	18		64.5%	
考试周数						—					1W	2W	2W	2W	2W				
毕业鉴定周数						—										2W			
平均周学时						—					35	33	36	29	25	18			

学期学分数	—			34.2 5	33.25	28.75	15.7 5	29	15			
学分总计、学时总计	156	2754	—	—								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	22. 5	410	14. 8%	—								
实践性教学：学时总计、占总学时比例	—	1662	60%	—								

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时/周	总学时	预期成果
第一学期	人体解剖学	1. 大体标本上观察各系统器官的形态、位置及重要组成。	生命科学馆	9月1日 - 12月31日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课、	5	26	完成基础实验报告
第一学期	组织与胚胎学	各系统、器官的微观结构及功能	基础医学实训室 1 间	9月1日 - 12月31日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课	2	15	完成基础实验报告

第一学期	生物化学	通过虚拟仿真设备拼接 DNA 和 RNA 结构等	虚拟仿真实训中心	9 月 1 日 - 12 月 31 日 开学前 2 周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课	2	15	完成基础实验报告
第一学期	护理学导论	护理程序、案例分析	基础护理实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日 开学前 2 周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课	2	15	完成基础实验报告
第一学期	生理学	1. ABO 血型鉴定 2. 心音听诊、血压测量 3. 人体肺活量的测定 4. 呼吸运动的调节 5. 人体体温测量	基础医学实训室 1 间	9 月 1 日 - 12 月 31 日 开学前 2 周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课	4	15	完成基础实验报告

		6. 瞳孔对光反射、 视力检查、色盲检查 7. 人体腱反射检查		老师严格按课表上课			
第一学期	病原微生物 与免疫学	1. 实验室的管理 与细菌形态、结构的观察 2. 细菌的分布检查 与消毒灭菌实验 3. 免疫学实验	基础医学实训室 1 间	9 月 1 日 - 12 月 31 日 开学前 2 周依据人才培养 方案、课程标准、编写 实训计划、申请实训 用物、实验员根据根据 平行班、实训室情况调 整计划、安排课表最后 实验员安排课表，任课 老师严格按课表上课	2	15	完成基础实验报告
第一学期	病理学	1. 细胞、组织的损伤 与修复 2. 局部血液循环障碍 3 家兔空气栓塞实验 4. 炎症、肿瘤 5. 呼吸系统疾病 6. 心血管系统疾病 7. 消化系统疾病 8. 泌尿系统疾病	生命科学馆 基础医学实训室 1 间	9 月 1 日 - 12 月 31 日 开学前 2 周依据人才培养 方案、课程标准、编写 实训计划、申请实训 用物、实验员根据根据 平行班、实训室情况调 整计划、安排课表最后 实验员安排课表，任课 老师严格按课表上课	3	18	完成基础实验报告

		大体结构与微细结构					
第一学期	口腔护理基础	口腔护理基础常识、口腔护理保健、器械识别	口腔产业学院	9月1日 - 12月31日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、产业学院完成	2	14	企业考核
第二学期	护用药理学	1. 口服给药护理 2. 有机磷中毒及解救 3. 青霉素过敏性休克的急救演练		3月1日 - 6月30日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课	4	20	完成基础实验报告
第二学期	基础护理	铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、吸痰技术、吸氧技术、标本采集	基础护理实训室 1、	3月1日 - 6月30日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课	6	50	完成基础实验报告实训考试
第二学期	健康评估	各系统检查综合	健康评估实训室	3月1日 - 6月30日	3	34	完成基础实验报告实

		训练、心电图描记、阅读与分析训练		开学前 2 周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课			训考试
第二学期	老年护理	生活护理 基础护理 康复护理	老年护理实训室、适老化实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日 开学前 2 周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课	2	14	完成基础实验报告实训考试
第二学期	口腔常见治疗方法及护理配合技术	口腔护理四手操作技术、常见药物调拌、印模制取及灌注、口腔常见治疗方法、口腔科消毒制度及规范	产业学院	3 月 1 日 - 6 月 30 日 开学前 2 周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、产业学院完成	2	100	产业学院考核
第三学期	妇产科护理	产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接生、新生	妇产科实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日 开学前 2 周依据人才培养方案、课程标准、编	4	30	完成基础实验报告实训考试

		儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术		写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课			
第三学期	儿科护理	儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训	儿科护理实训室	9月1日 - 12月31日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课	4	30	完成基础实验报告实训考试
第三学期	内科护理	双气囊三腔管止血技术、血糖测量技术、各类穿刺术配合、监护技术	内科护理实训室1间	9月1日 - 12月31日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课	6	36	完成基础实验报告实训考试
第三学期	外科护理	引流管护理模型等设备，用于手术	外科护理实训室1间	9月1日 - 12月31日 开学前2周依据人才培	6	45	完成基础实验报告实训考试

		室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术		养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课			
第三学期	急危重症护理	院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学	急救护理实训中心、	9月1日 - 12月31日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、申请实训用物、实验员根据根据平行班、实训室情况调整计划、安排课表最后实验员安排课表，任课老师严格按课表上课	2	18	完成基础实验报告实训考试
第三学期	口腔护理岗位全流程技术	握口腔护理的各个环节和流程，包括接诊、术前准备、术中配合、术后护理等，具备良好的沟通能力，能与患者、医生及其他团队成员有效交流，严格遵守无菌操作原则和医	产业学院	9月1日 - 12月31日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、产业学院完成	7	108	产业学院

		院感染控制					
第四学期	岗位实习	临床操作实践,提升护理专业技能	医院完成	6月30日 - 7月15日	18	72	实习手册
第四学期	口腔护理岗位实训	口腔四手操作等技能以及口腔消毒隔离技术等,能够与患者、医生和其他医护人员进行有效、清晰、友善的沟通。具备应对治疗过程中各种突发情况的能力,保持冷静和理智,树立强烈的以患者为中心的服务意识,提供优质、	产业学院	6月30日 - 7月15日 开学前2周依据人才培养方案、课程标准、编写实训计划、产业学院完成	4	46	
第五学期	岗位实习	临床操作实践,提升护理专业技能	医院完成	9月1日 - 12月31日	18	324	实习手册
第五学期	口腔卫生技术	掌握口腔解剖生理学、病理学等基础医学知识,深入理解口腔结构和常见疾病	产业学院	9月1日 - 12月31日 产业学院完成	4	110	产业学院考核
第六学期	岗位实习	临床操作实践,提升护理专业技能	医院完成	3月1日 - 5月30日	18	180	实习手册

