

助产专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2024 年) 专科



兴安职业技术学院
XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

助产专业人才培养方案

专 业 名 称：_____助产_____

专 业 代 码：_____520202_____

适 用 年 级：_____2024 级_____

教 学 系：_____医学健康系_____

专 业 负 责 人：_____莫美琪_____

教学系负责人：_____曹磊_____

制(修)订时间：_____2024 年 1 月_____

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。本方案在制（修）订过程中，历经学院学术委员会评审，提交院长办公会审定，将在 2024 级助产专业实施。

助产专业 2024 年人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	高艳红	兴安盟人民医院	护理部主任/主任护师	高艳红
2	初秀敏	兴安盟妇幼保健院	副院长/主任医师	初秀敏
3	郭景丽	兴安职业技术学院医学健康系	书记/副教授	郭景丽
4	曹磊	兴安职业技术学院医学健康系	主任	曹磊
5	杨立娟	兴安职业技术学院医学健康系	副书记/副教授	杨立娟
6	陈宏光	兴安职业技术学院医学健康系	副主任/副教授	陈宏光
7	邓彩霞	兴安职业技术学院医学健康系	助产专业带头人/教授	邓彩霞
8	董红	兴安职业技术学院医学健康系	专业委员会主任/教授	董红
9	郭仙鹤	兴安职业技术学院医学健康系	骨干教师/副教授	郭仙鹤
10	莫美琪	兴安职业技术学院医学健康系	助产教研室主任/助教	莫美琪
11	卢爽	23 级助产班	在校学生	卢爽
12	巩固	21 级助产班	在校学生	巩固

评审意见

2024年6月6日，医学健康系人才培养方案评审团对《助产专业人才培养方案》进行了审定，经讨论，形成如下意见：

一、助产专业按照学院《关于制定专业人才培养方案的原则意见》的要求，在广泛调研的基础上编写了专业人才培养方案。数据和材料真实可靠，符合专业人才培养方案的编程序。

二、该方案培养目标定位准确，课程设置及课程体系的构建符合当前医疗行业的发展趋势和任职要求。突出了职业能力培养，注重人才知识、能力和素质的协调发展，体现了“以职业活动为导向，以能力培养为核心，以职业标准为依据，以教学项目为载体，以一体化教学为模式”的职业教育理念，能够满足医疗机构和社会对高素质助产人才的需求。

三、课程设置科学合理，涵盖了基础理论、专业知识、技能实训等多个方面，形成了系统完整的知识体系。课程之间衔接紧密，逻辑性强，既注重理论知识的传授，又强调实践能力的培养。同时，建议根据行业最新动态和技术发展趋势，适时调整和优化课程内容，确保教学内容的时效性和前沿性。

四、实践教学环节设计合理，充分体现了“学以致用”的教育理念。通过实验室实训、企业实习等多种方式，有效提升了学生的动手能力和解决实际问题的能力。建议进一步加强校企合作，拓宽实践教学渠道，为学生提供更多高质量的实践机会。

五、该方案对师资配置，实训条件等人才培养的保障条件进行了较为全面的论述，提出了具体要求，可操作性强。建议继续加强师资队伍建设，引进更多优秀人才，同时加强对现有教师的培训和考核，不断提升教学质量。

六、该方案进一步完善了对接职业岗位群，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。课程体系兼顾课岗融通、课证融通、毕业与就业“双轨并行”。产教融合工作成效显著，学校与企业之间的合作紧密，共同推动了人才培养质量的提升。通过共建实训基地等方式，实现了资源共享、优势互补。建议进一步深化产教融合，探索更多合作模式，以更好地服务地方经济发展和产业转型升级。

七、改进意见，在保持现有优势的基础上，建议进一步加强对学生综合素质

的培养,如加强人文社科类课程的设置,提升学生的文化素养和沟通能力;同时,注重培养学生的创新思维和创业能力,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

八、面向未来,人才培养方案应具有一定的前瞻性和预见性,要充分考虑未来社会的发展趋势和行业需求变化。建议加强对新兴领域和交叉学科的关注和研究,适时调整人才培养方向和目标,确保所培养的人才能够适应未来社会的需求。

九、根据师生建议做出调整,在制定和修订人才培养方案时,应充分听取师生的意见和建议,确保方案的针对性和可操作性。建议建立常态化的师生反馈机制,及时了解师生在教学过程中的问题和需求,并根据反馈结果对人才培养方案进行适时调整和优化。

十、经医学健康系人才培养方案评审组审定,认为该方案能够满足专业人才培养的要求,同意按照该方案开展教学活动。

评审组长签字:



2024 年 6 月 6 日

兴安职业技术学院
2024 年专业人才培养方案制订审核表

专业名称	助产	专业代码	520202
学术委员会意见	该专业是集医疗、急救、妇产为一体的复合型专业，专业人才培养方案基本体现了应有的定位、培养目标和职业面向，课程开设能够支撑专业教学设计，方案的框架结构符合规范要求，契合岗位及职业能力的需要，实训教学时数占比符合要求。建议： 1. 既然该专业是复合型专业，尤其在助产方面所面临的对象具有多样性，而助产质量直接关系到家庭和人民生活幸福，专业定位应在进一步明确。 2. 专业的总课时将近 3000 学时，明显较高，建议适当减少学时，使学生具有自主学习和活动的时间，利于学生全面发展。 签名：Pm才也 2024年10月24日		
院长办公会审核意见	同意 签名：王公希 2024年8月2日		
学院党委会审定意见	签章 2024年8月8日		
备注			

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系结构	4
(二) 公共基础课程	8
(三) 专业(技能)课程	25
(四) 实习实训	65
七、教学进程总体安排	67
(一) 教学进程安排表	67
(二) 学时安排	67
(三) 学时、学分统计	68
(四) 教学周数安排	69
八、实施保障	69
(一) 师资队伍	69

(二) 教学设施	78
(三) 教学资源	85
(四) 教学方法	88
(五) 学习评价	90
(六) 质量管理	94
九、毕业要求	95
(一) 毕业学分要求	95
(二) 素养和能力要求	95
(三) 职业资格证书	96
(四) 职业技能等级证书	96
(五) 继续深造建议	97
十、附录	99
附录1: 专业人才培养方案主要编制依据	99
附录2: 人才培养方案主要编制人	100
附录3: 校企合作联合培养计划	101
附录4: 继续学习和深造建议	102
附录5: 教学进程安排表	103
附录6: 实践性教学安排表	108

助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

所属专业群：护理专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 助产专业职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位 (群) 类别 (或技术领域)	职业技能等 级证书 (1+X)	职业资格 证书或技 能等级 证书
医药卫生 大类 52	护理类 5202	卫生 (84)	护理人员 (2-05-08) 助产士 (2-05-08- 06)	基础护理 专科护理 护理管理 母婴护理 助产士	母婴护理 (中、高级) 产后恢复 (中、高级) 幼儿照护 (中、高级)	护士执业 资格(2、3、 4 级) 助产士证 (2、3、4 级)

表 4-2 助产专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
护理	基础护理	初级岗位	基础护理是指以患者为中心，针对患者的生理、心理、社会、精神及文化等各个层面的健康问题，运用护理学的基本理论、基础知识和基本技术，采取科学有效的护理对策，满足患者的需要，使其尽可能恢复到最佳健康状态的护理，它是各专科护理的基础。
护理	专科护理	发展岗位	承担本专科病人的护理工作，解决病人的专科护理问题，做好资料收集、评估、记录工作。抢救技术熟练，专业理论扎实，能正确分析病人监护资料。
护理管理	护理管理	目标岗位	病房护士长领导下和本科主管护师指导下进行工作；协助护士长制定本病房的科研、技术革新计划，提出科研课题，并组织实施；协助护士长拟订病房护理工作计划，参与病房管理工作等。
助产	护理	初级岗位	负责产房内的环境、物品的准备管理；在待产室对已有阵痛的产妇做产前处置，指导及帮助进行无痛分娩的手法，并注意产程进展和变化情况；接正常产处置新生儿。负责送产妇入体养室（病房），新生儿入婴儿室；充当难产助手，担任一部分难产急救工作。
助产	护理管理	发展岗位	妇产科护士长领导下和本科主管护师指导下进行工作；协助护士长制定产科的科研、技术革新计划，提出科研课题，并组织实施；协助护士长拟订护理工作计划，参与病房产房管理工作等。
助产	护士母婴护理岗	发展岗位	母婴护理主要是指对孕妇分娩后的心理、健康、饮食、体形及新生儿生长发育、健康成长、疾病护理等的一种服务。而具备大中专护理专业学历，拥有护士证的高级护理人员，一般被称为“母婴护士”。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有医德修养、敬佑生命、救死扶伤精神和现代助产、护理理念，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、基础护理、助产及相关法律法规等知识，具备正常分娩接生、分娩期母婴异常识别及危急重症抢救配合等能力，能够从事助产和临床护理工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

表 5-1 助产专业素质、知识、能力目标一览表

培养规格	代码	目标
素质目标	A1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	A2	能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
	A3	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的中华优秀传统文化、医学应用文写作和信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。
	A4	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。
	A5	医学知识、技术技能、沟通能力、心理素质、团队合作、专业道德和持续学习。
知识目标	B1	掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识。
	B2	掌握内、外、妇、儿科常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识。
	B3	掌握一定的老年、中医、康复及精神科、眼耳鼻咽喉口腔科等专科护理知识。
	B4	具有适应卫生健康领域数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握卫生健康领域数字化技能。
	B5	掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论以及思想道德修养与法律基础等知识。

培养规格	代码	目标
	B6	了解我国卫生工作的基本方针、政策和法规。
	B7	熟悉防治传染病以及处理突发公共卫生事件的基本知识。
	B8	掌握常见病和多发病的防治和护理原则。
	B9	掌握“1+X”职业技能等级证书中的职业技能知识。
能力目标	C1	熟悉常见心理问题、促进心理健康相关护理知识。
	C2	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
	C3	掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。
	C4	掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。
	C5	培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，的劳动素养、劳动技能。
	C6	能够运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合，并具有一定的突发事件的应急救护能力。
	C7	具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母婴异常的能力。
	C8	具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力。
	C9	能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力。
	C10	能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导。
	C11	能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕。
	C12	能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书。

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

基于助产专业市场调研报告，组织行业、企业专家、职教专家及专业教师共同研讨与分析，明确助产专业的培养目标及人才培养规格，

确定职业岗位及典型工作任务，准确分析所需职业能力，对接助产专业行业标准，校企共同构建课程体系。助产专业课程结构紧密围绕培养目标，旨在培养具备扎实的科学文化基础和基础医学、基础护理、助产及相关法律法规等知识，具备正常分娩接生、分娩期母儿异常识别及危急重症抢救配合等能力，具有敬佑生命、救死扶伤精神和信息素养，能够从事助产和临床护理工作的高素质技术技能人才。

本专业有公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

2. 专业（技能）课程

包括分专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程并涵盖有关实践性教学环节。

表 6-1 助产专业课程体系一览表

课程模块		门数	主要课程或教学环节
公共基础课	公共基础课必修课	24	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语（选项）I、大学英语/日语（选项）II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、大学语文、劳动教育、铸牢中华民族共同体意识、大学生综合素质训练

	公共基础课 选修课	3	选修模块 1（附表） 选修模块 2（附表） 选修模块 3（附表）
专业 技能课	专业基础	8	人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学、遗传学基础、助产伦理与法律法规
	专业核心	8	健康评估、基础护理、妇女保健与优生优育、助产学、妇科护理、内科护理、外科护理、儿科护理
	专业拓展	8	妇幼营养、助产心理学、人际沟通、急危重症护理、社区护理、传染病护理、精神科护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理
	专业综合课	2	综合实践教学环节、门诊、儿科、妇科、重症监护、内科、外科、手术室社区、特殊科室的医院岗位实习

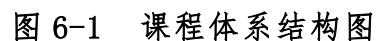


图 6-1 课程体系结构图

(二) 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语（选项）I、大学英语/日语（选项）II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文。

表 6-2 助产专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 培养大学生坚定的思想政治素质； 2. 培养大学生良好的道德素质； 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4. 培养大学生健全和完善的人格。 知识目标： 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的的人生观； 3. 明确理想信念对大	主要内容： 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 第四章 明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时（理论 32 学时，实践 22 学时），第一学期开设，3 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		学生成长成才的意义作用。 能力目标： 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力； 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3. 能提高分析判断能力； 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	混合式教学模式。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的	主要内容： 导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 38 学时(理论 38 学时, 实践 0 学时), 第二学期开设, 2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		主要内容、现实意义和历史地位。 能力目标： 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2. 通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	讲授、情境教学、实践教学。 5. 师资要求： 中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证书，掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲	主要内容： 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 36 学时,实践 18 学时),第三学期开设,3 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		理,培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标: 1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生,从中汲取前进的智慧和力量,切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉; 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想,要密切联系思想实际和学习实际,做到学以致用、学用结合、有的放矢。	课堂有机融合。 5. 师资要求: 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学;且具备马克思主义理论相关专业研究生学历,副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的60%)+期末考试成绩(占总成绩的40%)。 7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标: 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同; 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,铸牢中华民族共同体意识,推动中华民族共同体建设,为“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标: 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融,发展、团聚、统一的历史必然性; 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识,加强中华民族共同体	主要内容: 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		建设，具有鲜明的时代特征。 能力目标： 1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识； 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	5. 师资要求： (1) 坚定维护国家统一和民族团结，具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀； (2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究，熟悉相关的理论体系和学术观点； (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果，不断更新知识和教学内容，提高教学质量。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第一至四学期开设，每学期 8 学时,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力。	中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标： 1. 培养个人的身体素质和运动能力，提高身体的适应性和免疫力，增强身体的协调性、灵敏性和耐力，同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施； 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念，使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标： 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义；	主要内容： 1. 体育技能训练：这是体育选修课的核心内容，包括各种运动项目的技能训练，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏击等项目相关知识和技能； 2. 身体素质提升：课程通常会注重学生身体素质的提升，包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现，也有益于学生的身体健康。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 108 学时，第一至四学期开设，共计 7 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的需求。 4. 教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去； 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力，使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	教师资格证；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式： 平时成绩：40%，宿马运动 20%，运动技能 40%。 7. 资源库网址： 统一身份认证平台 (nmxyz.cn)
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语(选项) I》、第二学期《大学英语/日语(选项) II》开设，共计 8 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源(纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5. 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	类相关专业本科及以上学历。 6. 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： - 培养学生沟通交流、自我学习的能力； - 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； - 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： - 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； - 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； - 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： - 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： - 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+ 线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+ 线下（18 课时）） 共 68 课时，4 学分 - 课程性质： 公共必修课 - 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 - 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 - 师资要求： (1) 具有高校教师资格证书； (2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		示文稿处理软件,进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等; 2.能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	(3)对新一代信息技术有较为深入的学习; (4)具备丰富的教学经验,先进的教学理念。 6.考核方式: 本门课程为考查课,总成绩由平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为40%和60%; 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。
9	军事理论	素质目标: 培养学生的国防意识和国家安全意识,增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标: 使学生掌握基本的军事理论知识,包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标: 通过军事理论课程,提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等,为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容: 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求: 1.课程概述: 本课程为一学期,共36课时,2个学分。 2.课程性质: 公共必修课 3.教学条件: 多媒体教室、田径场。 4.教学方法: 项目教学与任务驱动结合,引入案例教学,发挥教师的专业性、创造性。 5.师资要求: 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养,爱国守法、爱岗敬业;拥有良好的军事知识储备,熟悉国防政策法规和军事思想,了解现代军事建设发展。 6.考核方式: 本门课程为考查课,总成绩由平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为40%和60%; 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。
10	军事训练(入学	素质目标: 1.培养学生爱国热情和国防意识:通过军	主要内容: 1.军事理论:介绍军事基本知识,包括军队组织结构、武器装备、战争史等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	教育)	训, 让学生了解国家安全和国防知识, 培养他们的爱国热情和国防意识, 增强国家意识和民族自豪感; 2. 提高学生综合素质: 军训通过严格的军事训练, 培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等, 提高其综合素质。 知识目标: 学生了解军事训练内容; 了解战备形势, 学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标: 通过体能训练和锻炼, 提高学生的身体素质, 增强其体质和抵抗力, 为未来的学习和工作打下坚实的基础。	2. 军事技能: 学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育: 了解战备形势, 学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程为新生第一次课程, 共计168课时, 该课程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 田径场、礼堂 4. 教学方法: 基础训练基础训练是军训的基础, 主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中, 应注重动作的规范性和标准性, 强化学生的基本功训练。同时, 通过模拟实战场景, 提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求: 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6. 考核方式: 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标: 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识; 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力; 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标: 1. 通过本课程的教学, 使学生了解心理学的有关理论和基本概念; 2. 明确心理健康的标准及意义;	主要内容: 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 16 学时, 实践 16 学时), 大一全年开设, 2 学分, 教学时数可根据学院教学工作整体安排进行

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1. 掌握基本的自我探索技能； 2. 心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等）。	适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等；心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4. 教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析等。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式： 过程评价占 50%。其中，出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标： 学生树立起职业生发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、	主要内容： 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时（理论 16 学时，实践 2 学时），大二第一学期开设，1 学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识，有教育学、心理学、人力资源管理等教育背景；了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大二第一学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			自主性与协作式学习。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标： 1. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时, 实践 0 学时), 大二第三学期开设, 2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律, 注重学习国内外先进的教育理论和经验, 要具有终身学习的能力。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。
15	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		新能力和解决实际问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念 and 责任感，树立正确的劳动观和价值观。	3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： (1) 具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； (2) 能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40% 和 60%； 课程总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末成绩（60%）。
16	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能力；	讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。 讨论法，在教师的指导下，学生围绕中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。教师进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认可安全教育相关工作； 具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生安全教育工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力；良好的组织管理、协调沟通能力；较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式： 本课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。

2. 公共选修课程

公共选修课课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-3 助产专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
1	2-4	人文素养		茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4			马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4			马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4			营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4			中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4			组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4			多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业素养		演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4			法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4			日语	1900002350	公共教学部
11	2-4			个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4			平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4			网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4			网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4			短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4			驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4			园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4			职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4			主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4			休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4			园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史		五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4			改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术审美	艺术鉴赏与艺术评论类	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4			美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4			影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4			音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4			油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4			国画中的故事	2400002202	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
30	2-4		世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4		园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4		中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4		国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4		美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4		大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4		近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4		摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4	美学和艺术史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4		艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4		音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4		美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4	艺术体验和实践类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4		钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4		蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4		羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4		超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4		DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4		DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

(三) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 6-4 助产专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	人体解剖学	素质目标： 1. 具有良好的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识，自觉遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关法律法规，依法实施助产任务。 3. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。 4. 具有健康的心理和认真负责的职业态度，能予服务对象以人文关怀。 5. 具有“以母儿的健康为中心”的整体护理观念，能为孕产妇提供快乐安全分娩、科学育儿等全方位服务。 知识目标： 1. 掌握骨盆的构成，分界线，在真假骨盆的特点及骨性标志。 2. 熟悉胎姿势、胎产式、胎先露、胎方位的概念。 3. 掌握头先露的分娩机制。 4. 掌握孕期保健检查的方法。 5. 了解电子胎心监护仪的使用方法及其意义。 6. 掌握观察产程中的操作技术。 7. 熟悉异常胎位的判断及助产操作配合。 8. 掌握产科常用助产术的适应证和禁忌证的判断及操作配合。	主要内容： 《人体解剖学》是研究正常人体形态结构和功能的科学，主要内容包括：绪论、运动系统、内脏学、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大系统。 运动系统：研究人体的骨骼结构和功能，骨连接形式，骨骼肌位置功能等。 内脏学：研究消化、呼吸、泌尿、生殖系统的器官位置、形态结构、功能及其毗邻器官的位置关系。感觉器是研究视器、蜗器的构造。神经系统：研究人体的神经结构和功能，例如脑、脊髓、神经节、周围神经、中枢神经、内脏神经等。 血液循环系统：研究人体的血管结构和功能，例如心脏、血管、血液循环等。 淋巴系统：研究人体的淋巴结构和功能，例如淋巴结、淋巴管、淋巴流动等。 内分泌系统：研究人体的内分泌结构和功能，例如胰岛、甲状腺、肾上腺等。 人体解剖学是一门重要的医学基础学科，它为医学临床诊断、治疗、护理提供了基础知识和技能。通过学习人体解剖学，医学生可以更好地理解人体结构和功能，从而为成为一名合格的医务工作者打下坚实的基础。 教学要求： 1. 课程概况	A1、A5、B1、B4、C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		9. 掌握分娩期并发症的病因及处理方法。 10. 熟悉产科手术的术前准备、术中配合、术后护理。 能力目标： 1. 熟练掌握分娩的基础知识及产前检查的方法。 2. 熟练掌握分娩期的处理及新生儿的护理。 3. 熟练掌握产房常用的技术。 4. 熟练掌握常用的助产术及产后出血的处理。 5. 学会异常分娩助娩术。 6. 学会剖宫产术前、术后的护理。	本课程 80 学时(理论 40 学时, 实践 40 学时), 大一第一学期开设, 4 学分 2. 课程性质： 专业基础课（考试） 3. 教学条件： 校内：多媒体教室、生命科学馆、人体解剖数字人实训室，人体器官模型、标本，网络资源等 4. 教学方法： （1）加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、学中教”的理念。 （2）采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发和培养学生临床护理思维，提高学生理论联系实际的能力，学以致用能力。 （3）结合课程内容适当地渗透课程思政元素。 5. 师资要求： （1）解剖学教师具备健康的心理和身体素质、具备新意识观念更好的适应解剖学教学；具备扎实的专业基础知识，医学及其它文化科学知识、教育学及心理学知识。 （2）具有精深和广博的知识结构，满足解剖学教学要求；具备教学基本功，工作能力、科研能力、教书育人能力、语言表达能力、绘画艺术能力，胜任解剖学教学。 6. 考核方式： 坚持教学互动，采取灵活多样的考核方法，全面综合客观评价教学环节的全过程，不断改革创新	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			新, 努力提高教学水准, 提高教学质量。对学生采取分层次、分模块进行考核, 通过传统理论考试和实践技能操作考核为主, 同时结合平时学习成绩、学习表现、学习时间、完成作业、完成实验报告的情况综合评分。考试考核过程中坚持公平、公正, 要严格考试、考核过程, 为临床护理输送合格护理人员, 期末课程结业总评成绩包括理论考试占 60%+平时成绩占 40%。平时成绩包括考勤、作业、小考、标本考核成绩等。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
2	组织胚胎学	素质目标: 1. 专业素质要求: 要树立牢固的专业思想, 要有较高的专业理论水平, 要有较强的实践工作能力。 2. 职业道德素质要求: 要树立高尚的职业道德观, 要有救死扶伤、实行人道主义的精神 3. 服务意识: 要明确学习目的和服务对象, 对知识和技	主要内容: 1. 绪论 2. 细胞 3. 组织 4. 器官 5. 系统 教学要求: 1. 课程概况 本课程 32 学时(理论 22 学时, 实践 10 学时), 大一第一学期开设, 2 学分	A1-A5、B1、B4、C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		术要精益求精。 4. 竞争意识:要有较强的知识技术更新能力和较高的知识水平和工作能力,要有适应社会发展需求的能力。 知识目标: 1. 能描述上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织的结构特征; 2. 能掌握各系统、器官的微观结构及功能。 能力目标: 1. 能掌握光学显微镜观察的操作技能; 2. 在光镜下能识别各类组织、器官的形态结构。	2. 课程性质: 专业基础课 组织学和胚胎学是既有联系又有区别的两门医学课程,是医学中主要基础课程之一,它为生理学、病理学、免疫学等医学基础课程及临床医学课程的学习奠定了必要的理论基础。 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室,模拟仿真实训室,标准化模拟实训室,网络资源 (2) 校外:实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养,在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”,践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法,激发学习兴趣,启发学生临床思维建立,提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: (1) 承担组织胚胎学的教师要有教学经验,并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务,并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 (2) 树立教书育人的观念、以身作则;注意仪容仪表,装束端庄得体;按时上下课,不得迟到早退。严格执行教学进度,不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化,围绕教	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 6. 考核方式： （1）理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。（2）平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： （1）人卫官网 http://www.pmph.com （2）人卫智网 http://www.ipmph.com （3）国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ （4）职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html （5）风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
3	生理学	素质目标： 1. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。 2. 具有良好的职业追德和行为规范。 3. 尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。 知识目标： 1. 了解《生理学》的新进展和研究方法。 2. 理解《生理学》与相关学科相交叉的知识内容。 3. 掌握《生理学》的一些基本概念的含义，人体内各器	主要内容： 第一章绪论 第二章细胞的基本功能 第三章血液 第四章血液循环 第五章呼吸 第六章消化 第七章肾脏的排泄 第八章能量代谢和体温 第九章感觉 第十章神经系统 第十一章内分泌 第十二章生殖 教学要求：	A1-A5、B1、B4、C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		官、系统的生理功能和活动规律,主要生理功能的神经、体液调节机制。 能力目标: 1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。 2. 能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。 3. 能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。	1. 课程概况 本课程 54 学时(理论 36 学时,实践学 18 时),大一第二学期开设,3 学分 2. 课程性质 《生理学》是研究正常状态下机体功能活动规律的科学,是一门重要的医学基础理论课,属于护理专业的专业必修课程,通过本门课的学习使学生具备系统而又实用的生理学知识,即掌握《生理学》的基本概念、基本规律、基本数据,能满足学习后续基础课和专业课所必备生理学知识的要求,适当选修学生对现代生理科学前沿进展的知识面,注重学生自主获取知识能力的培养,从而为揭示常见病、多发病的病理生理现象打下坚实的理论基础,也为学生从事基层临床医疗、社区卫生保健、健康教育等工作提供坚实的理论基础掌握动物实验常用的实验技术,培养学生的实践操作能力和创新能力,为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 4. 教学方法: (1) 讲授法。 (2) 案例教学法。 (3) 信息技术教学法。 (4) 角色扮演法。 (5) 情境模拟法。 (6) 问题引导法。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(2) 具备医药专业相关专业本科及以上学历，具有高等学校教师资格证书。 (3) 专业实训课教师应具备医药专业相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6. 考核方式： (1) 过程考核(40%)：通过智慧课堂、任务训练等渠道形成平时成绩。 (2) 期末考核(60%)：基本理论知识、应用基本知识解答分析临床病案等。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www. pmph、com (2) 人卫智网 http://www、ipmph、com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher、smartedu、cn/ (4) 职教云 https://zjy2、icve、comcn/teacher/homePage/homePage、html (5) 风速平台 https://zk、nm xzy、cn/workstation/index、html#/navigation	
4	病理学	素质目标： 1. 具有深厚的爱国情感、祖国认同感、中华民族自豪感。 2. 具有客观、发展、全面的辩证唯物主义世界观。 3. 具有健康第一、珍视生命、关爱病人、爱岗敬业的职业观。 4. 具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。 5. 具有严谨的学习态度、实事求是的科学精神和敢于创	主要内容： 1. 绪论 2. 疾病概论 3. 组织细胞的损伤与修复 4. 局部血液循环障碍 5. 炎症 6. 肿瘤 7. 心血管系统疾病 8. 呼吸系统疾病 9. 消化系统疾病 10. 泌尿系统疾病 11. 传染病 教学要求：	A1-A5、B1、B4、C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		新的锐气。 知识目标： 1. 掌握病理学总论中的基本概念及基本病理变化，并能运用总论知识来指导各论知识的学习。 2. 掌握病理学各论中常见疾病的病变特点，并能运用病理变化解释临床表现，预见结局和并发症。 3. 了解常见疾病的发生机制。 4. 能够将本课程知识运用于临床常见口腔疾病的护理、诊断和防治之中。 能力目标： 1. 学会病理学的大体标本观察方法，能辨认、描述常见疾病的大体病理变化。 2. 具备熟练使用显微镜技术，初步辨认常见疾病的典型镜下病理变化。 3. 具备运用病理学理论知识分析病例的临床思维，能协助医生提供疾病诊断依据和制定治疗方案。 4. 能运用本课程知识进行口腔健康知识宣传。	1. 课程概况 本课程 54 学时(理论 36 学时, 实践 18 学时), 大一第二学期开设, 3 学分。 2. 课程性质： 专业基础课程，必修课，考查课 3. 教学条件： (1) 多媒体教室。 (2) 理实一体化教室。 4. 教学方法： 讲授法，任务驱动法，案例分析法，标本观察法，演示法，实验操作法，情景教学法等。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格的在编专任教师。 6. 考核方式： (1) 过程性评价（平时成绩）：占总评成绩的 40%。 (2) 终结性评价（期末成绩）：占总评成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) 智慧职教网址： https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zwxaaatcbthnnedwlo5tq (2) https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=fe7c9582d3a777191c6ed7781db10674 (3) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
5	药理学	素质目标： 1. 在用药过程中能够严格遵守三查八对一注意（三查：操作前、中、后查，八对：对床号、姓名、药名、浓度、剂量、用法、时间、有效期，	主要内容： 1. 解读药品说明书 2. 传出神经系统药理 3. 中枢神经系统药理 4. 心血管系统药理 5. 血液和造血系统药理	A1-A5、B1、B4、C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		一注意：注意用药后反应）的原则。 2. 养成良好的职业道德和服务意识，引导学生养成良好的学习和生活习惯，形成良好的意识形态，提高个人品德修养，树立正确的世界观、人生观、价值观。 3. 培养学生的沟通技巧和团队合作能力，培养学生的家国情怀以及民族精神，培养学生的创新精神和科学思维，培养学生医德精神及人文素养。 4. 具有坚定的为医疗事业奉献的职业信念，能以足够的爱心、细心、耐心和责任心对待患者。 5. 培养安全用药的意识。 知识目标： 1. 掌握用药护理的基本概念和理论，能为学习具体药物的作用、用途，及理解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础。 2. 掌握各系统代表药物的作用、用途，不良反应、禁忌症、给药注意事项及用药护理。 3. 熟悉常用药物间的相互作用，能准确判断处方药物联合使用的合理性。 4. 了解其他药物的作用特点及不良反应。 能力目标： 1. 能够遵医嘱用药，具备观察药物疗效和不良反应的能力。 2. 具备独立学习、获取新知识的能力；具有良好的科学	6. 消化、呼吸系统药理 7. 内分泌系统药理 8. 抗微生物药理 9. 其他药物 教学要求： 1. 课程概况 本课程 72 学时(理论 54 学时, 实践 18 学时), 大二第一学期开设, 4 学分 2. 课程性质： 专业基础课程，必修课，考试课 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 模拟病房 4. 教学方法： 项目教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法 5. 师资要求： 具有高校教师资格，具备良好的专业水平、沟通能力和信息化教学能力；能承担课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务，能开展教学研究，深化教学改革；能自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6. 考核方式： (1) 平时成绩 40%，包括 MOOC 平台 15%，智慧课堂 20%，任务训练 5%。 (2) 期末考试 60% 7. 资源库网址： (1) 智慧职教网址： https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zwxaaatcbthnedwlo5tq (2) https://mooc.icve.com.cn/cm	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		思维和创新能力；具有解决问题、自我评价的能力。 3. 能指导患者合理用药并进行健康宣教。 4. 能针对不同的患者给予差异化的用药指导。	s/courseDetails/index.htm?classId=fe7c9582d3a777191c6ed7781db10674	
6	病原微生物与免疫	素质目标： 1. 培养学习者爱国情怀 2. 树立无菌观念，强化消毒灭菌理念 3. 具有良好的医学职业道德、人文素养和创新精神 知识目标： 1. 掌握常见病毒的概念、结构和化学组成、干扰现象及病毒的感染途径与感染类型 2. 熟悉常见病毒的增殖、致病机制和遗传变异 3. 了解常见病毒的防治原则 能力目标： 1. 能够运用医学免疫学知识解释临床常见免疫性疾病和机体免疫机制 2. 能够运用病原生物的基本知识和技能进行疾病的预防	主要内容： 包括医学微生物学、人体寄生虫学和医学免疫学三门互相独立又互相渗透的学科。课程主要介绍了病原微生物的形态、培养特点、遗传变异等生物学性状、致病性与防治原则；人体常见寄生虫的形态特征、所致疾病、流行及防治原则；免疫学基础理论，免疫与临床相关疾病的关系及免疫学诊断及免疫学防治的应用。 教学要求： 1. 课程概况 本课程 26 学时(理论 18 学时, 实践 8 学时), 大一第二学期开设, 1.5 学分 2. 课程性质： 《病原生物学与医学免疫学》是重要的医学专业基础课程之一，是进行临床医学实践、科学研究必不可少的一门基础与临床的桥梁学科。 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 4. 教学方法： (1) 讲授法。 (2) 案例教学法。 (3) 信息技术教学法。 (4) 演示教学法。 (5) 实践教学法。 5. 师资要求： (1) 授课教师具有优良的师德	A1-A5、B1、B4、C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			师风，爱岗敬业，为人师表。 (2) 具备相关专业本科及以上学历，具有高等学校教师资格证书。 (3) 专业实训课教师应具备药学专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6. 考核方式： 总成绩 100 分：其中出勤表现占比 10%，课堂表现占比 10%，平时作业占比 20%。期末考试占比 60%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation (6) MOOC 学院网址： http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=HLYXA381835-2-PADh	
7	遗传学基础	素质目标： 1. 培养良好的助产士职业素质和行为习惯，具有人文关怀精神和良好的沟通技巧。 2. 具有热爱科学、实事求是的学风和创新精神。具有严谨细致、有条不紊的工作作风。 3. 具有辩证唯物主义世界观和方法论，树立良好的职业	主要内容： 《遗传学基础》是高职助产专业的一门专业基础课程，是高职助产专业的限选课程。课程所涉及内容主要是运用遗传学基础理论与基本知识，重点研究遗传学技术在医学领域中应用。整个课程主要由遗传学基本知识和常见临床遗传病诊断、治疗及预防两部分构成。通过本课程的学	A1-A5、B1、B4、C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		道德观念。 知识目标： 1. 掌握医学遗传学基础理论知识。 2. 掌握单基因病、多基因病和染色体病的遗传规律和临床表现。 3. 掌握常见遗传病的诊断、治疗和预防的方法。 4. 了解医学遗传学的新技术、临床应用及发展前景。 能力目标： 1. 能应用医学遗传学知识解释临床上常见遗传病的发病机理及诊断方法。 2. 能根据检测结果、病人病史及体格检查等指标，对遗传病初步评估。	习，为助产工作岗位职业能力打好基础，也以此提高学生对助产工作岗位的适应能力。 教学要求： 1. 课程概况 本课程 16 学时(理论 16 学时)，大一第一学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 通过学习使学生认识到遗传学理论在促进生命科学发展中的重要意义，对遗传学有较为完整和深入的认识，较好地了解和掌握遗传学的基本规律和研究方法，提高学生分析和解决有关遗传学问题的能力，为学习有关课程以及今后从事医疗、科研、教学工作建立比较牢固的遗传学基础。 3. 教学条件： (1) 校内多媒体教室 (2) 校外实习医院 4. 教学方法： (1) 情境教学法 (2) 任务驱动法 (3) 案例教学法 (4) 讲授法 5. 师资要求： (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表； (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务； (3) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。 6. 考核方式： (1) 过程考核考勤、小测及提问，成绩比例为 40%。 (2) 期末考核期终测试，成绩比例为 60%。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			7. 资源库网址： 中国遗传咨询网 (gcnet.org.cn)	
8	助产伦理与法律法规	素质目标： 1. 培养具有思想性、科学性、先进性、启发性、适用性的人才。 2. 培养学生社会主义核心价值观体现敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的卫生与健康工作者精神，将政治素养和医德医技培养贯穿学生培养的全过程。 知识目标： 1. 培养护理人员的道德素质和依法执业的素质。 2. 围绕护理专业培养目标，考虑职业教育特点，全面系统的了解护理伦理学的基本理论、原则、规范和伦理道德要求和护理法律法规以及护理相关法律法规的内容。 能力目标： 引导学生将教材中学到的理论，方法去观察病情，发现问题，解决问题，再加上对学生对理论的认知，增强解决未来临床实践能问题的能力，同时，更加注重启发学生从心灵深处自悟，陶冶灵魂，从根本上领悟做人之道。	主要内容： 1. 助产伦理学的规范体系 2. 助产人际关系的伦理道德 3. 临床助产伦理 4. 社区卫生保健与康复护理伦理 5. 临终护理与安乐死 6. 护理伦理教育、修养与评价 7. 护理法律法规 8. 与护理相关的法律法规 教学要求： 1. 课程概况 本课程 32 学时(理论 32 学时, 实践 0 学时), 大一第一学期开设, 2 学分 2. 课程性质： 专业选修 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： (1) 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： (1) 承担护理学的教师, 要有教	A1-A5、B1、B4、B5、C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 (2) 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。(2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

2. 专业核心课程

表 6-5 助产专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	健康评估	素质目标: 1. 具有严谨求实、一丝不苟的劳动工作态度。 2. 具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养及奉献精神。 3. 培养学生的强烈的责任感、良好的人际交往和沟通能力、良好的团队合作精神和服务意识。 知识目标: 1. 掌握健康史、身体评估的内容、方法及重要阳性体征临床特点及意义。 2. 掌握常用辅助检查的准备、正常参考值及异常结果的临床意义。 3. 熟悉健康评估的主要内容及护理病历的书写。 4. 了解健康评估的基本概念、心理与社会评估的目的。 能力目标: 1. 能够独立对患者进行系统性及针对性的询问。 2. 能够通过对常见症状及伴随症状等资料的归纳和分析,识别健康问题及其患者对它的反应。 3. 能够正确运用身	主要内容: 1. 绪论与健康资料 2. 健康史评估 3. 护理诊断的思维方法 4. 常见症状评估 5. 身体评估 6. 心理与社会评估 7. 实验室检查 8. 心电图检查 9. 影像学检查 10. 健康评估记录 教学要求: 1. 课程概况 本课程 54 学时(理论 28 学时,实践 26 学时),大二第一学期开设,3 学分 2. 课程性质: 专业核心课 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室,健康评估实训室,标准化模拟实训室,网络资源 (2) 校外:实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养,在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”,践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法,激发学习兴趣,启发学生临床思维建立,提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: (1) 承担健康评估的教师应具备临床医学、护理学专业背景,要有教学经验,并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要	A1-A5、 B1、B4、 B8、C2、 C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		体评估的基本操作方法对患者进行全身性及针对性的身体状态的评估。 4. 能够恰当选择使用实验室、X线、心电图、B型超声等辅助检查项目，初步判断其检查结果（尤其是实验室检查结果）的临床意义，提示患者检查前应做的准备和注意事项。 5. 能够对健康资料进行综合分析，正确提出护理诊断，并能够书写规范的护理病历。	求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 （2）树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。能运用多种教学方法和教学手段组织教学，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 6. 考核方式： （1）理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为90分钟，占总评成绩的60%。 （2）平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业、完成实训报告等方面进行考核，平时成绩占总评成绩40%。 7. 资源库网址： （1）人卫官网 http://www.pmph.com （2）人卫智网 http://www.ipmph.com （3）国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ （4）智慧职教 https://www.icve.com.cn/ （5）风速智慧课堂 https://zk.nmxzy.cn/zhjx/pages/kjkt/home.html	
2	基础护理	素质目标： 1. 培养学生热爱护理专业，践行社会主义核心价值观，认识护士自身价值，使其具备社会责任感和担当精神 2. 树立严谨、求真、	主要内容： 1. 医院环境设置 2. 出入院护理 3 卧位安置与安全护理 4. 医院感染的预防与控制 5. 患者清洁护理 6. 生命体征的监测与护理 7. 饮食护理	A1-A5、B1、B2、B4、C1、C2、C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		慎独的科学精神 3. 培养学生团队合作及创新精神 知识目标: 1. 掌握基本护理技术的基本知识、基本理论,并能联系实际 2. 掌握院感防控的知识,时刻具有安全防范的意识 3. 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理 4. 了解操作过程中可能出现的反应及处理方法 5. 了解国内外护理学发展最新情况 能力目标: 1. 能规范而熟练地进行各项基本护理技术操作 2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理,满足护理对象生理、心理和治疗需求 3. 学会运用护理程序的方法对患者进行个体化的操作前评估和操作后评价 4. 建立科学的思维方法和创新能力,具备实施个体化健康教育的能力 5. 运用所学知识,发展独立思考、分析、解决护理问题的能力	8. 排泄护理 9. 冷热应用 10. 给药 11. 静脉输液输血 12. 标本采集 13. 危重患者的抢救技术 14. 临终护理 15. 医疗与护理文件记录 教学要求: 1. 课程概况 本课程 108 学时(理实一体),大一第二学期开设,6 学分 2. 课程性质: 专业核心课、必修课 3. 教学条件: (1) 校内:理实一体化教室、模拟仿真实训室、标准化模拟实训室 (2) 校外:实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、仿真教学法等不同的教学方法,提高学生的自学能力和自我管理能力,提高教学效果 5. 师资要求: (1) 遵守宪法、法律和职业道德,为人师表(2) 具有高校教师资格证及护士执业证,具有一定的临床护理经验和教育教学理念。 6. 考核方式: (1) 平时(作业、出勤、课堂活动) (2) 期末考试(笔试、实操) 7. 资源库网址: (1) 人卫智网 http://www.ipmph.com (2) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation (3) 职教云	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html	
3	妇女保健与优生优育	素质目标: 1. 培养学生热爱护理专业, 践行社会主义核心价值观, 认识护士自身价值, 使其具备社会责任感和担当精神 2. 树立严谨、求真、慎独的科学精神 3. 培养学生团队合作及创新精神 知识目标: 1. 掌握妇女保健与优生优育的基本知识、基本理论, 并能联系实际 2. 掌握各时期妇女保健知识, 时刻具有安全防范的意识 3. 熟悉常用妇女保健护理技术的应用范围、操作原理 4. 了解操作过程中可能出现的反应及处理方法 5. 了解国内外妇女保健与优生优育发展最新情况 能力目标: 1. 能规范而熟练地进行各项妇女保健技术操作 2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理, 满足护理对象生理、心理和治疗需求 3. 学会运用护理程序的方法对患者进	主要内容: 1. 女童期保健 2. 青春期保健 3. 前保健; 4. 孕产期保健 5. 计划生育与节育保健 6. 更年期与老年期保健 7. 妇女常见病防治 8. 职业环境与妇女健康 9. 社会、心理与妇女健康 10. 社区妇女保健 教学要求 1. 课程概况 本课程 36 学时, 大二第一学期开设, 2 学分 2. 课程性质: 专业核心课、必修课 3. 教学条件: (1) 校内: 理实一体化教室、模拟仿真实训室、标准化模拟实训室 (2) 校外: 实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、仿真教学法等不同的教学方法, 提高学生的自学能力和自我管理能力, 提高教学效果 5. 师资要求: (1) 遵守宪法、法律和职业道德, 为人师表 (2) 具有高校教师资格证及护士执业证, 具有一定的临床护理经验和教育教学理念。 6. 考核方式: (1) 平时 (作业、出勤、课堂活动) (2) 期末考试 (笔试、实操) 7. 资源库网址: (1) 人卫智网	A1-A5、 B1、C1、 C4、C7、 C8、C9、 C10、 C11、 C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		行个体化的操作前评估和操作后评价 4. 建立科学的思维方法和创新能力,具备实施个体化健康教育的能力 5. 运用所学知识,发展独立思考、分析、解决护理问题的能力	http://www.ipmph.com (2) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation (3) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html	
4	助产学	素质目标: 1. 具有良好的职业道德和伦理观念,自觉尊重服务对象的人格,保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识,自觉遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关法律法规,依法实施助产任务。 3. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。 4. 具有健康的心理和认真负责的职业态度,能予服务对象以人文关怀。 5. 具有“以母儿的健康为中心”的整体护理观念,能为孕产妇提供快乐安全分娩、科学育儿等全方位服务。 知识目标: 1. 掌握骨盆的构成,分界线,在真假骨盆的特点及骨性标志。 2. 熟悉胎姿势、胎产式、胎先露、胎方位的概念。 3. 掌握头先露的分	主要内容: 《助产学》是高等卫生职业教育助产专业一门专业核心课程,《助产学》教材是《妇产科护理学》配套的教材。本课程的主要授课内容包括:分娩的基础知识、产前检查、产房常用的技术、分娩期处理、新生儿护理、异常分娩助娩术等。本课程的任务是在掌握产科学基本知识的基础上能够进行产前检查,观察产程并进行自然分娩接产;进行新生儿护理;能够识别难产并配合医生进行处理;能够进行产科常用手术操作;能够配合医生进行剖宫产术的护理。本课程的前期课程包括解剖组胚学(上、下册)、生理学、病理学、妇科护理、儿科护理、健康评估、基础护理、药理护理学等;同步课程包括传染病护理、内科护理、外科护理等。 教学要求: 1. 课程概况 本课程 72 学时(理论 36 学时,实践 36 学时),大二第二学期开设,4 学分 2. 课程性质: 专业核心课(考试课) 3. 教学条件: 校内:多媒体教室、妇产科实训室、儿科实训室;女性盆腔、盆底、孕妇半身、内生殖器模型、分娩机制虚拟仿真系统、网络资源等;校外	A1-A5、B1、C1、C4、C7、C8、C9、C10、C11、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		娩机制。 4. 掌握孕期保健检查的方法。 5. 了解电子胎心监护仪的使用方法及意义。 6. 掌握观察产程中的操作技术。 7. 熟悉异常胎位的判断及助产操作配合。 8. 掌握产科常用助产术的适应证和禁忌证的判断及操作配合。 9. 掌握分娩期并发症的病因及处理方法。 10. 熟悉产科手术的术前准备、术中配合、术后护理。 能力目标： 1. 熟练掌握分娩的基础知识及产前检查的方法。 2. 熟练掌握分娩期的产妇及新生儿的护理。 3. 熟练掌握产房常用的护理技术。 4. 熟练掌握常用的助产技术及产后出血的处理。 5. 学会异常分娩助娩术。 6. 学会剖宫产术前、术后的护理。	实习医院等。 4. 教学方法： 本课程依据助产岗位的工作任务、职业能力要求，强化理论与实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，并结合课程内容适当地渗透课程思政元素。 5. 师资要求： 具有高校教师资格；原则上具有助产学及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每学年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。 6. 考核方式： 教学过程中，体现以能力为本位，以发展技能为核心的职业教育理念。可通过技能训练、技能考核等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考核。对于考核的项目必须制定具体要求和标准操作流程，量化评分标准。理论考核占总评成绩的40%；技能考核成绩占总评成绩的60%；考核内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在临床实践中运用与解决实际问题的能力水平，强	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			化学生的实践能力和职业能力，提高学生的实际动手能力，培养初、中级助产专业技能型人才。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
5	妇科护理	素质目标： 1. 拥护党的基本路线，贯彻落实科学发展观，树立正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位，爱岗敬业、人民信赖、使命担当。 2. 热爱护理事业，不怕脏不怕累，热爱劳动，具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神和工匠精神、责任意识和遵纪守法意识。 3. 具有良好的心理素质和身体素质。运用多种教学手段密切联系护理（助产）实际，激发学生的求知欲望，培养学生科学严谨的工作态度和创造性工作能力；	主要内容： 《妇科护理》是高职助产专业必修的一门核心课，主要研究女性生殖系统疾病的诊治、护理，妇女保健和计划生育指导等。内容包括妇科基础知识、妇科疾病病人的护理、计划生育指导及妇女保健。其主要任务是使学生具备“以人的健康为中心”的护理理念，理解整体护理的内涵，能应用妇科基本理论、基础知识和基本技能，基于护理程序的工作方法，对妇科病人实施整体护理，并初步具备开展妇女保健工作和计划生育指导工作的能力，培养学生拥有良好的职业素质和妇女保健专业岗位技能，成为行业需求的技能型应用人才。先修课程：解剖组胎学（上、下册）、生理学、病原微生物与免疫学、病理学、药理学、医学遗传与优生学、护理学基础、护理心理学等。后续课程有：内科护理、外科护理、老年护理等，在非妊娠状态下妇女生殖器官、计划生育中的生理、心理、社会等方面的护理评估、护理问题、护理目	A1-A5、B1、C1、C4、C7、C8、C9、C10、C11、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		培养学生一丝不苟的学习态度和自觉学习的良好习惯，培养学生知党恩、听党话、跟党走，工作生活中践行社会主义核心价值观，发扬护理（助产）职业优良传统，保持“慎独”的工作作风。 知识目标： 1. 掌握妇科护理学必需的基本理论、基本知识和基本技能。 2. 掌握实施整体护理工作所需的人文社会科学知识和自然科学知识。 3. 熟悉相关的医疗卫生法律法规知识。 4. 了解妇科护理及相关专业发展动态，不断吸收最新成果、拓宽专业知识、提高专业技能。 能力目标： 1. 具有规范的妇科护理的基本操作技能； 2. 具有以护理对象为中心，通过观察具备发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有运用护理程序的基本工作方法，实施整体护理的能力； 3. 能对妇科常见病、多发病病情和用药反应进行观察； 4. 具有对妇科急危	标、护理措施、护理评价的临床专科的专业知识和技能。同时，结合国内外妇科研究新进展，引导学生与时俱进，培养学生高尚的职业情操，真正实现“学以致用，融会贯通”，为全面提升学生以护理程序在临床上对妇科病患者及计划生育、妇女保健妇女进行整体护理的能力，并初步具备对妇科疾病、计划生育、妇女保健等方面的健康教育的能力。 教学要求： 1. 课程概况 本课程 72 学时(理论 36 学时, 实践 36 学时), 大二第一学期开设, 4 学分 2. 课程性质： 专业核心课（考试课） 3. 教学条件： 校内：多媒体教室、妇科实训室、女性盆腔、盆底、孕妇半身、内生殖器模型、网络资源等；校外实习医院。 4. 教学方法： 根据《妇科护理》课程特点和实际需要，本课程采用项目化教学方法和情景教学法，贯彻“学生为主体、导为主线、知识传授与能力培养并重”的原则，将教学主体从“教”转移到“学”，最大限度地培养学生的技能水平，并结合课程内容适当地渗透课程思政元素。 5. 师资要求： 本课程授课教师，需具备本科及以上学历，初级及以上职称，具有半年及以上医院进修学习经历，具有高校教师资格证书、执业医师或执业护士资格证，具有足够的教学能力、专业水平、沟通能力、信息化教学能力，能承担本课程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		重症病人进行应急处理、配合抢救和转诊的能力； 5. 具有进行健康教育和卫生保健、计划生育指导的能力； 6. 具有良好的人际沟通、对患者隐私保密性和团队合作的能力； 7. 具有初步的护理管理能力； 8. 具有一定计算机基本操作能力； 9. 具有自我完善、自我充实、自我提高和一定的创新能力； 10. 具有一定交流沟通能力，具有良好的心理素质和健康的体魄。	设等任务。 6. 考核方式： 《妇科护理》课程考核采用即过程性考核和终结性考核相结合。过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。过程性考核包括学生平时表现成绩（课堂考勤、课堂表现、在线作业、在线测验等）实操成绩两项，其中平时表现成绩由智慧职教线上生成考核分数；实操成绩根据学生实操情况进行考评。终结性考核包括期末测验和期末综合实训两项。 7. 资源库网址： （1）人卫官网 http://www.pmph.com （2）人卫智网 http://www.ipmph.com （3）国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ （4）职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html （5）风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
6	内科护理	素质目标： 1. 践行社会主义核心价值观，热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯。 2. 具备良好的职业素养和慎独精神，在工作中具有安全意识、信息素养，工匠精神、创新思维。 3. 具有对内科各系统疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与病人及家属和谐沟通的能力。	主要内容： 1. 绪论 2. 呼吸系统疾病病人护理 3. 循环系统疾病病人护理 4. 消化系统疾病病人护理 5. 泌尿系统疾病病人护理 6. 血液系统疾病病人护理 7. 内分泌与代谢系统疾病病人护理 8. 风湿性疾病病人的护理 9. 神经系统疾病病人护理。 教学要求： 1. 课程概况 本课程 84 学时(理论学时 42, 实践学时 42), 大二第 2 学期开设, 学分 4.5 分。 2. 课程性质： 专业核心课、必修课、考试课 3. 教学条件：	A1-A5、B1、B2、C1、C2、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		4. 具备团队协作、组织协调和终身学习的能力。 知识目标： 1. 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。 2. 熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。 3. 了解各系统疾病的病因及发病机制。 能力目标： 1. 学会应用护理程序对内科各系统疾病病人实施整体护理。 2. 具备能够熟练地为内科各系统疾病病人进行健康指导的能力。	(1) 理实一体化教室 (2) 模拟病房 (3) 网络资源 (4) 实习医院、大连春和医学科技有限公司 4. 教学方法： (1) 知识点讲授法 (2) 案例教学法 (3) 任务驱动法 (4) 情景模拟法 (5) 合作探究法 (6) 角色扮演法 5. 师资要求： (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。 (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。 (3) 具有高校教师资格证在编专任教师，不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 智慧职教网址： https://www.icve.com.cn/portal-new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zwxaaatcbthnnedwlo5tq https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			fe7c9582d3a777191c6ed7781db10674 (3) 人卫官网 http://www.pmph.com (4) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
7	外科护理	素质目标: 1. 拥护党的基本路线, 贯彻落实科学发展观, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 全心全意为人民健康服务, 把人民的生命健康放在第一位。践行社会主义核心价值观, 热爱护理专业, 养成良好的职业素质和行为习惯。 2. 具备良好的职业素养和慎独精神, 在工作中具有安全意识、信息素养, 工匠精神、创新思维。 3. 具有对外科各疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与病人及家属和谐沟通的能力。 4. 具备团队协作能力、计划组织协调能力和终身学习能力 知识目标: 1. 掌握外科各疾病的护理评估、护理措施及健康教育 2. 熟悉外科各系统疾病的身体状况、护理诊断及治疗原则。 3. 了解外科各疾病的病因及发病机制。	主要内容: 本课程的作用是培养学生掌握外科常见疾病的病因病理、护理评估、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识和技能, 能运用护理程序完成外科护理各系统常见疾病病人整体护理 第一模块基础模块 第二模块颅脑疾病病人护理 第三模块颈部疾病病人护理 第四模块胸部疾病病人护理 第五模块腹部疾病病人护理 第六模块直肠、肛管疾病病人护理 第七模块肝胆、胰腺疾病病人护理 第八模块泌尿、生殖疾病病人的护理 第九模块骨、关节疾病病人护理。 教学要求: 1. 课程概况 本课程 84 学时(理论 42 学时, 实践 42 学时), 第 4 学期开设, 4.5 学分 2. 课程性质: 专业核心必修课 3. 教学条件: (1) 专业教室基本条件 配备智能黑板、音响设备、可移动课桌, 互联网接入或 WiFi 环境, 能够实现线上、线下课堂同步实施, 课堂实景回放, 满足学生多课堂、多地点学习 (2) 模拟病房模拟手术室 4. 教学方法: 知识点讲授法、案例教学法、任务驱动法	A1-A5、B1、B2、C1、C2、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能力目标： 1. 学会应用护理程序对外科各疾病病人实施整体护理。 2. 具备能够熟练地为外科各疾病病人进行健康指导的能力。	情景教学法、分组讨论教学法、 5. 师资要求： 具有高校教师资格证及双师资质专任教师 6. 考核方式： (1) 过程性评价（含实操）：占总成绩的 40%。 (2) 终结性评价（期末考试）：占总成绩的 60% 7. 资源库网址： (1) 人卫官网：http://www.pmph.com (2) 人卫智网：http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台：https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台：https://zk.nmxzy.cn/zhjx/pages/home/home.html?ymlx=kcnohead	
8	儿科护理	素质目标： 1. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，坚持以人的健康为中心。 2. 能初步运用心理护理和人际沟通技巧，与患儿及家属进行有效沟通。 3. 具有救死扶伤观念，养成良好的职业习惯和职业态度。 知识目标： 1. 掌握儿童生长发育的规律、卫生保健方法措施及疾病防治和护理	主要内容： 1. 儿童生长发育 2. 儿童保健 3. 儿童营养与营养障碍性疾病患儿护理 4. 新生儿与患病新生儿的护理 5. 各系统疾病患儿的护理 教学要求： 1. 课程概况 本课程 72 学时（理论 36 学时，实践 36 学时），大二第一学期开设，4 学分 2. 课程性质：专业核心课 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，儿科护理实训室，网络资源	A1-A5、B1、B2、C1、C2、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 熟悉常见疾病的病因及发病机制 3. 了解儿科护理的新进展。 能力目标： 1. 能够完成儿童各年龄阶段生活护理及保健及健康教育。 2. 具备为患儿提供整体护理的能力。 3. 学会儿童护理常见技术及正确使用儿科常用仪器设备。 4. 能够规范地开展儿童的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。	(2) 校外：实习医院、校企合作大连春和口腔医院 4. 教学方法： (1) 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： (1) 承担儿科护理学的教师要有教学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 (2) 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 6. 考核方式： (1) 结业考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。(2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

3. 专业拓展课程

表 6-6 助产专业拓展课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	妇幼营养	素质目标: 1. 热爱本职工作, 更好地为人们健康服务。 2. 具有实事求是、严谨细致的专业作风。 3. 充分认识理解我国制定的有关营养政策。 4. 认识合理营养及平衡膳食的重要性, 养成良好的饮食习惯。 5. 增强认真负责、精益求精的工匠精神。 知识目标: 1. 掌握人体所需各种营养素及其营养学意义。 2. 掌握各类人群的营养需求和膳食原则。 3. 熟悉合理营养与平衡膳食的基本要求。 4. 熟悉常用食物的营养价值。 5. 了解医院膳食的种类和适用范围及膳食原则。 能力目标: 1. 能为公众提供基本的公共营养指导。 2. 能对常见病病人进行	主要内容: 1. 掌握营养学基础知识, 能对营养缺乏性疾病进行早期识别。 2. 掌握居民膳食指南和平衡膳食宝塔及其应用, 具有指导健康人群平衡膳食的基本能力。 3. 掌握医院膳食种类、适用范围及膳食原则。熟悉营养支持输注途径、输注方式和护理要点。 4. 熟悉特殊人群的营养需要。了解特殊人群的生理特点及主要营养问题, 能对其进行正确的膳食指导。 教学要求: 1. 课程概况 本课程 36 学时(理论 30 学时, 实践 6 学时), 大二第一学期开设, 2 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室, 标准化模拟实训室, 网络资源 (2) 校外: 医院 4. 教学方法: 讲授法、演示法、视频微课、实践操作 5. 师资要求:	A1-A5、 B1、B2、 C1、C2、 C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		正确的膳食指导。 3. 能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。	(1) 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表。 (2) 掌握营养学基础知识, 能指导学生运用专业知识和技能做好各类人群营养指导工作。 6. 考核方式: (1) 平时考核占 40%, 出勤、课堂参与教学、学习纪律 (2) 期末考试占 60%, 笔试、闭卷 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
2	助产心理学	素质目标: 1. 加强职业心理素质的培养。 2. 通过学习, 加深对护理专业的职业认知。 知识目标: 1. 掌握基础知识 2. 熟悉临床心理护理技巧 3. 应将相关自然科学知识, 纵向贯连, 与社会、人文学科横向贯通。 能力目标: 1. 能将心理护理的知识和技术运用于护患沟通、健康教育、健康指	主要内容: 1. 心理学基础知识 2. 心理学基础理论 3. 助产心理学基本技能 教学要求: 1. 课程概况 本课程 36 学时(理论 32 学时, 实践 4 学时), 大二第一学期开设, 学 2 分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室, 模拟仿真实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源 (2) 校外: 实习医院、医养结合机构	A1-A5、B1、C1、C2、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		导及各项护理操作中。 2. 掌握科学的心理护理措施，能及时正确的为病人进行心理护理。	4. 教学方法： (1) 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： (1) 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 (2) 具有渊博的理论及实践经验。 6. 考核方式： (1) 平时考核占 40%， (2) 期末考试占 60% 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
3	人际沟通	素质目标： 1. 培养学生树立以社会主义核心价值观为指导思想。 2. 遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。。 知识目标：	主要内容： 人际沟通与交往的基础知识、基本理论、基本技能 教学要求： 1. 本课程 16 学时(理论 12 学时，实践 4 学时)，大一第一学期开设,1 学分 2. 课程性质：专业选修课	A1-A5、B4、B5、C1、C2、C5、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		1. 熟悉基础知识和基本理论。 2. 掌握沟通心理效应, 策略。 能力目标: 1. 强化实际应用能力, 体现学以致用 2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识。	3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室, 模拟仿真实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源 (2) 校外: 实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养, 在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”, 践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法, 激发学习兴趣, 启发学生临床思维建立, 提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表。 (2) 具有渊博的理论及实践经验。 6. 考核方式: (1) 平时考核占 40%, (2) 期末考试占 60% 7. 资源库网址: https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html	
4	急危重症护理	素质目标: 1. 急危重症护士要求具有充沛的精力, 随时应对突发事件, 应具备良好的心理素质、必须拥有强健的体魄和吃苦耐劳精神。 2. 急危重症护士具备较强的适应能力、应变能力、沟通协调能力是完成高强度的急救工作的重要保证。 3. 应做到严谨求实、一丝不苟的工作态度, 完	主要内容: 1. 认识急危重症护理学 2. 院前救护 3. 急诊科救护 4. ICU 救护 5. 常见急危重症患者的救护 6. 常用急救、监护技术的操作 教学要求: 1. 课程概况 本课程 26 学时(理论 18 学时, 实践 8 学时), 大二第二学期开设, 1.5 学分 2. 课程性质: 专业核心课	A1-A5、、B1、B2、B4、C2、C6、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		成急危重症护理护理工作。 4. 具备独立思考、认识和分析解决问题的能力,做到高度的责任心、同情心、爱心,具备团队合作精神、良好的人际关系。 5. 面对急危重症患者做到沉着应对、冷静思考,具备不怕脏、不怕累、不怕危险的精神,具备献身精神。 6. 牢固树立“时间就是生命”的观念,高速度、高效率抢救病人的生命。 7. 急危重症护士必须做到尊重生命、爱护生命。 知识目标: 1. 了解急重症护理学发展史;掌握急重症护理学的概念及研究范畴。 2. 掌握急危重症护理的基本知识和主要特点;熟悉急诊医疗服务体系的概念和三个环节。 3. 熟悉院前急救的原则和特点;掌握院前急救的基本护理工作程序。 4. 了解急诊科的人员组成与工作制度以及仪器设备的基本配置、维护与管理;熟悉急诊科的任务、科室设置;熟悉急诊护理程序和护患沟通;掌握急诊护理工作。 5. 了解 ICU 设置与管理;熟悉 ICU 的概念、收治与治疗、监护内容及监护分级;熟悉 ICU	3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室, CPR 实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源 (2) 校外:实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养,在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”,践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法,激发学习兴趣,启发学生临床思维建立,提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: (1) 承担《急危重症护理学》教学的主讲教师应取得高校教师资格证并具备临床医学、护理学专业背景,具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力,能运用多种教学方法和教学手段组织教学,能指导学生查阅资料,了解专科护理最新进展。 (2) 承担《急危重症护理学》实践教学的指导教师应具备临床医学、护理学专业背景,具备良好的临床实践能力与实践教学能力,能运用熟练应用高仿真模型组织和实施实践教学。 6. 考核方式: (1) 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。(2) 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业、完成实训报告等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的护理风险评估, 防范对策; 掌握 ICU 的监护内容和监护分级, ICU 的感染管理。 6. 掌握常见急、危、重症识别和救护原则。 能力目标: 1. 能够适应现代护理发展的需要, 建立整体护理观念和科学的思维方式。 2. 能够系统掌握急危重症护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识, 熟悉急诊急救护理的工作范围与特点, 为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。 3. 能做好急危重症患者的现场评估、分诊、急救及转运途中的监护, 能够配合医生对急危重症患者进行院前救护。 4. 能对院内急诊患者进行分级, 完成护理工作。 5. 能为患者的转入 ICU 准备床单位和各种监护仪器、抢救设备, 一切处于可用状态, 能进行对危重患者的系统功能监测以及监护。	7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 智慧职教 https://www.icve.com.cn/ (5) 风速智慧课堂 https://zk.nmxzy.cn/zhjx/pages/kjkt/home.html (6) 中国红十字会 https://www.redcross.org.cn/index.html	
5	社区护理	素质目标: 1. 拥护党的基本路线, 贯彻落实科学发展观, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 全心全意为人民健康服务, 把人民的生命健康放在第一位。践行社会主义核	主要内容: 1. 社区护理概述 2. 社区护理程序 3. 社区健康管理 4. 社区健康教育与健康促进 5. 社区环境与健康 6. 社区突发公共卫生事件的管理与护理	A1-A5、B1-B8、C1-C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		心价值观，热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯。 2. 具备良好的职业素养和慎独精神，在工作中具有安全意识、信息素养，工匠精神、创新思维。 3. 具有对社区情况特点常见疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与社区居民、病人及家属和谐沟通的能力。 4. 具备团队协作能力、计划组织协调能力和终身学习能力 知识目标： 掌握社区护程序、流行病学完在社区护理中的应用、社区健康教育、社区环境与健康、社区突发公共卫生事件的管理与护理、社区家庭保健与护理、社区康复护理。 能力目标： 1. 学会应用社区护理程序对主社区常见疾病病人实施整体护理。 2. 具备能够熟练地为社区居民和慢性病患者进行保健及健康指导的能力。	7. 社区家庭护理 8. 社区人群保健与护理 9. 社区康复护理 10. 社区健康档案 教学要求： 1. 课程概况 本课程36学时(理论30学时,实践6学时),大二第一学期开设,2学分 2. 课程性质： 专业选修课 3. 教学条件： (1) 专业教室基本条件 配备智能黑板、音响设备、可移动课桌，互联网接入或WiFi环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习 (2) 家访场景演练 4. 教学方法： 知识点讲授法、案例教学法、任务驱动法 情景教学法、分组讨论教学法、 5. 师资要求： 具有高校教师资格证专任教师，具有本专业相关职称证，具备临床医学、护理学专业背景，具备良好的临床实践能力与实践教学能力。 6. 考核方式： (1) 过程性评价(含实操)：占总成绩的40%。 (2) 终结性评价(期末考试)：占总成绩的60% 7. 资源库网址： (1) 人卫官网：http://www.pmph.com (2) 人卫智网：http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台：https://higher.smartedu.cn/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(4) 职教云 https://zjy2.icve.com、 cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台： https://zk.nmxzy.cn/zhjx/pages/home/home.html?ymlx=kcnohead	
6	传染病护理	素质目标： 1. 专业知识与技能：护理人员应具备关于传染病的基本知识，包括病原体的传播途径、防控措施、诊断和治疗方法。他们还应具备相关技能，如正确使用个人防护装备、合理使用消毒剂以及有效地实施隔离措施等。 2. 个人防护意识：护理人员需要了解何时以及如何正确使用个人防护装备，包括口罩、手套、护目镜等，以最大限度地减少感染的风险。 3. 感染控制和预防：护理人员应当掌握传染病的控制和预防方法，包括隔离措施、手卫生、环境清洁等，以减少传播的机会。 4. 沟通技巧：传染病护理中，与患者、家属和其他医疗团队成员的有效沟通非常关键。护理人员需要传达关于感染病情、治疗计划和预防措施的信息，同时保持透明和理解。 5. 应急响应：护理人员应具备应对突发传染病	主要内容： 传染病相关概念 病毒感染性患者的护理 细菌感染性患者的护理 寄生虫感染性患者的护理 钩端螺旋体感染性患者的护理 教学要求： 1. 课程概况 本课程 26 学时(理论 20 学时, 实践 6 学时), 大二第二学期开设, 1.5 学分 2. 课程性质： 专业选修 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： (1) 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： (1) 1. 承担传染病护理的教师要有教学经验，并取得高校教师资格	A1-A5、B1、B2、B7、C2、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		事件的应急响应能力，包括迅速制定和执行相应的护理计划、协调团队合作、有效利用资源等。 6. 心理健康支持：传染病护理往往伴随着高度的压力和紧张氛围。护理人员需要具备心理健康支持的意识，同时能够提供给患者和其家属适当的心理支持。 7. 团队协作：在传染病护理中，团队协作是至关重要的。护理人员需要与医生、实验室人员、清洁工作者等协同工作，确保整个医疗团队有效地应对传染病风险。 知识目标： 1. 掌握常见传染性疾病的预防、隔离措施。 2. 熟悉常见传染病的临床表现、治疗要点、护理评估方法。 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。 4. 熟练掌握预防、处理传染病中血源性病原体职业暴露的方法，学会常见传染病患者的护理措施，能开展有关传染病的健康教育。 能力目标： 1. 感染控制技能：能够有效实施感染控制措施，包括正确使用个人防护装备、掌握消毒和清洁技术，以及制定和	证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 (2) 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		执行隔离措施。 2. 传染病识别和监测： 能够及时识别可能的传染病病例，并能够有效地监测患者的病情变化。		
7	精神科护理	素质目标： 1. 拥护党的基本路线，贯彻落实科学发展观，树立正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位； 2. 热爱护理事业，不怕脏不怕累，热爱劳动，具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识，具有尊重、理解、关心病人的高级情感； 3. 具备扎实的理论基础，过硬的操作技能，良好的团队协作能力，优良的工作作风，乐于奉献的高尚品质； 4. 具有良好的心理素质和身体素质。运用多种教学手段密切联系护理临床工作，激发学生的求知欲望，培养学生科学严谨的工作态度和创造性工作能力； 5. 培养学生一丝不苟的学习态度和自觉学习的良好习惯，培养学生知党恩、跟党走，工作生活中践行社会主义核心价值观，发扬护理（助产）职业优良传统，保持“慎独”的工作作风。	主要内容： 1. 精神疾病概述 2. 精神科护理基本理论 3. 精神科护理技能 4. 常见精神疾病护理 5. 精神疾病患者的康复与家庭护理 教学要求： 1. 本课程 20 学时(理论 16 学时，实践 4 学时)，大二第二学期开设,1 学分 2. 课程性质： 专业选修课 3. 教学条件： (1) 专业教室基本条件 配备智能黑板、音响设备、可移动课桌，互联网接入或 WiFi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 (2) 心理实训室：配备沙盘、虚拟仿真软件、户外体验设备等。 4. 教学方法： (1) 讲授法 (2) 合作探究法 (3) 情景模拟法 (4) 实践教学法 (5) 角色扮演法 5. 师资要求： (1) 应具有高校教师资格和本专业领域有关证书：执业医师资格	A1-A5、B1、B3、B4、C1、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标: 1. 熟悉精神科相关的理论知识; 2. 了解精神异常的病因和常见症状; 3. 掌握精神病人的护理评估、护理诊断及护理措施; 4. 明确精神障碍护理学的概念、特点、发展方向及在现代医学及护理学中的地位; 5. 了解常见精神障碍的治疗原则及在护理实践中的应用原则。 能力目标: 1. 掌握与精神科病人的基本沟通技巧, 解决实际工作中的沟通问题; 2. 具有以护理对象为中心, 通过观察具备发现问题、分析问题、解决问题的能力; 具有运用护理程序的基本工作方法, 实施整体护理的能力; 3. 能对精神科常见病、多发病病情和用药反应进行观察; 4. 具有良好的人际沟通、对患者隐私保密性和团队合作的能力; 5. 具有初步的护理管理能力; 6. 具有一定计算机基本操作能力; 7. 熟悉不同患者的临床特点, 防范各种危机状态, 促进疾病的转归。	证、执业护士资格证、心理咨询师资格证等。 (2) 具有本科以上学历和 3 年以上医疗机构工作经历。掌握精神科护理专业基本理念、基本知识和基本技能, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 (3) 每 5 年累计不少于 6 个月的医院实践经历。具有利用信息化教学手段进行教学、开展课程教学改革和科学研究的能力和一定的创新创业能力。 6. 考核方式: 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 60%。 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网: http://www.pmph.com (2) 人卫智网: http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台: https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台: https://zk.nmxzy.cn/zhjx/pages/home/home.html?ymlx=kcnohead	
8	眼耳鼻咽	素质目标: 1. 具备刻苦勤奋、严谨	主要内容: 1. 眼科病人的护理	A1-A5、B1、B3、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	喉口腔科护理	求实的学习态度，坚持以人的健康为中心。 2. 能初步运用心理护理和人际沟通技巧，与病人及家属进行有效沟通。 3. 具有爱伤观念，养成良好的职业习惯和职业态度。 知识目标： 1. 能描述眼耳鼻咽喉口腔科护理常见疾病的病因、病理、临床表现、主要检查方法及治疗要点。 2. 能运用所学知识，较全面、系统的为病人提供个性化整体护理。 3. 了解眼耳鼻咽喉口腔科护理科的新进展理。 能力目标： 1. 能熟练运用眼耳鼻咽喉口腔科护理技能对患者进行护理操作。 2. 具有一定的临床思维能力。3. 具有较为独立的临床观察能力。	2. 耳科病人护理 3. 鼻科病人护理 4. 咽科病人护理 5. 喉科病人护理 6. 气管、支气管及食管异物病人的护理 7. 口腔科病人的护理 教学要求： 1. 本课程 26 学时(理论 20 学时，实践 6 学时)，大二第二学期开设,1.5 学分 2. 课程性质：专业选修课 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： (1) 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： (1) 1. 承担眼耳鼻咽喉口腔科护理学的教师要有教学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 (2) 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、	B4、C2、C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化,围绕教学重点最大限度地调动学生积极性,师生要有互动。 6. 考核方式: (1) 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

(四) 实习实训

表 6-7 助产专业岗位实习一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	岗位实习	素质目标: 1. 正确的世界观、人生观、价值观, 全心全意为人民健康服务, 把人民的生命健康放在第一位。 2. 热爱护理事业, 不怕脏不怕累, 热爱劳动, 具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识, 具有尊重、理解、关心病人的高级情感。 3. 具备扎实的理论基础, 过硬的操作技能, 良好的团队协作能力, 优良的工作作风, 乐于奉献的高尚品质。 4. 具有良好的心理素质和身体素质。运用多种教学手段密切联系护理临床工作, 激发学生的求知欲望, 培养学生科学严谨的工作态度和创造性工作能力。 知识目标: 1. 能够密切观察患者的生命体征, 包括体温、脉搏、呼吸、血压等, 及时发现异常情况。 2. 熟悉各项护理操作规程, 掌握正确的操作方法和注意事项。 3. 了解护理操作中的安全防范措施, 防止意外事件的发生。 4. 掌握常用药物的种类、剂量、用法和注意事项, 确保用药安全有效。了解药物不良反应的观察和处理方法, 及时向医生报告异常情况。 5. 熟悉常见疾病的发病机制、临床表现和治疗方案, 为患者提供针对性的护理服务。掌握不同疾病的护理要点, 提高护理效果和患者满意度。 6. 能够运用有效的沟通技巧与患者及其家属进行交流, 了解他们	主要内容: 1. 内科 2. 外科 3. 妇产科、 4. 儿科 5. 门急诊 6. 重症监护室 7. 手术室 8. 老年科 9. 社区 教学要求: 1. 课程概况 本课程 576 学时, 大二第二学期、大三第一学期、第二学期开设, 32 学分 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 实习医院 4. 教学方法: 采用任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、等不同的教学方法, 提高学生的自学能力和实践能力, 提高教学效果。 5. 师资要求: (1) 遵守宪法、法律和职业道德, 为人师表。 (2) 贯彻国家的教育方针, 遵守规章制度, 执行学校和医院的教学计划, 认真完成教育教学工作任务。 6. 考核方式: 考试(实操) 7. 资源库网址:	A1-A5、 B1-B9、 C1-C12

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的需求和反馈。掌握突发状况的应急处理流程，能够迅速采取适当的应对措施，确保患者安全。 7. 熟悉医院感染的预防和控制措施，遵守消毒隔离制度。掌握个人防护和职业卫生安全知识，降低自身感染风险。 8. 了解医疗设备的基本操作方法和注意事项，能够正确使用相关设备。掌握设备维护和保养知识，确保设备正常运行和延长使用寿命。 9. 熟悉国家相关法律法规和医院规章制度，确保护理行为的合法合规。了解医疗伦理规范，保护患者权益和维护职业形象。 能力目标： 1. 具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力，能与患者进行良好的沟通。 2. 具有对常见病、多发病病情观察、判断和护理能力。 3. 具有正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术能力。 4. 具有对危急重症患者应急处理和配合抢救的能力。 5. 能熟练完成手术室护理工作，熟练配合各类常见手术。 6. 具有实施一般康复护理和初步的康复指导能力。 7. 具有针对不同疾病和患者的特点，开展健康教育和心理护理的能力。 8. 具有正确规范书写各类护理文件记录的能力，能运用计算机处理各类医疗护理文件记录、进行信息交流。	(1) 国家高等教育课程教育资源平台： https://higher.smartedu.cn/ (2) 智慧职教 MOOC 学院： http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=HLYXA381835-2-PADh 智慧职教云平台： https://zjy2.icve.com.cn/design/process/edit.html?courseOpenId=vf3mameoeqldnglzy0gdxg	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

（见附录 5）

（二）学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课 976 学时（含公共基础必修课时，公共选修课时），占总学时的 36%；专业基础课 366 学时，占总学时的 13%；专业核心课 582 学时，占总学时的 21%，专业选修课 222 学时，占总学时的 8%；专业综合性实践课程 576 学时，占总学时的 21%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1380 学时，占总学时比例 51%。选修课学时：限选学时+任选学时=330 学时，占总学时比例 12%。

2. 总学分和总课时

总学分：156 学分，总课时：2722 学时。

3. 各学期教学周任务安排

（1）内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

（2）公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

（3）岗位见习在第 4 学期 4 周、第 5 学期 18 周、第 6 学期 10 周开设，共 32 周，计 18 学时/周，共 576 学时。

(三) 学时、学分统计

表 7-1 助产专业课时安排汇总表

1. 教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体教学周		集中实践教学周	合计	占总学时比%	其中		
		理论	课内实践				必修	选修	
								限选	任选
公共基础课		608	200	168	976	36%	868	/	108
小计		608	200	168	976	36%	868	/	108
专业技能课	专业基础课	254	112		366	13%	366		
	专业核心课	302	280		582	21%	582		
	专业拓展课	178	44		222	8%		222	
	专业综合课			576	576	21%	576		
小计		734	436	576	1746	64%	1524	222	
合计		1342	636	744	2722	100%	2392	222	108
比例		1. 实践学时：课内实践 636 学时+集中实践 744 学时=1380 学时，占总学时比例 51%； 2. 选课学时：限选 222 学时+任选 108 学时=330 学时，占总学时比例 12%。							
2. 学分分配表									
项目	课程门数	学分			占总学分比例(%)				
		学分小计	理论/理实一体教学周	集中实践教学周					

公共基础课		26	49	46	3	31%
专业技能课	专业基础课	8	20.5	20.5	/	13%
	专业核心课	8	32	32	/	21%
	专业拓展课	8	12.5	12.5	/	8%
	专业综合课	2	37	5	32	24%
学生综合素质训练		1	5	/	5	3%
学分总计		156				100%

备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。

（四）教学周数安排

表 7-2 助产专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育 (含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	/	16	/	/	/	1	/	20	不开设专业集中实训
2	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
3	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
4	/	/	14	/	/	/	2	4	20	
5	/	/	/	/	/	/	2	18	20	
6	/	/	/	/	/	/	2	10	20	备考资格证书 8W

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

本专业构建由公共基础课程、公共选修课程、专业基础课程、专

业核心课程、专业选修课程、专业综合课程组建的课程体系，为保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支师德师风高尚，有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献，有强健的身体素质和健康的心理素质，对学生关爱有加，具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力的教师队伍，组成由专业带头人和专业教师、公共课教师、企业兼职教师的结构化创新教师团队。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，专业核心课程老师须持有护士或医师执业资格证书。高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 8-1 助产专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与大数据与助产相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	助产及相关专业	——	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	护理学、助产等相关专业	研究生及以上学历	——	具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力	
	双师型教师	护理学、助产等相关专业	研究生及以上学历	——	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	3 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强	

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
					将	
其他育人 团队	辅导员	——	研究生以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上,满足下列条件之一:企业管理; 3 年以上、创办企业经营良好、入选全国 万名优秀创新创业人才库	

（2）教师素养总体要求

按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好教师”的要求建设专业教师队伍，坚持“四个相统一”，即教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，做“四个引路人”，即做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人和奉献祖国的引路人，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（3）思政课教师要求

1) 思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。

2) 思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容吃准吃透。

3) 思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

（4）公共基础课教师要求

创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研；了解助产专业相关的信息技术，能够熟练应用；能将基础课程与专业知识融合。

（5）专业带头人要求

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外助产行业、专业发展，能广泛联系卫生等行业，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科教研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

表 8-2 助产专业带头人一览表

专业带头人		所在专业	基本情况	主攻方向
1	邓彩霞	助产	助产专业带头人，兴安盟优秀教师；内蒙古自治区高校教学名师；内蒙古自治区先进工作者（劳模）；院级师德标兵；内蒙古自治区职业教育高级“双师型”教师	助产
2	高艳红	护理	兴安盟人民医院护理部主任、主任护师	护理

表 8-3 助产专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘副高及以上专业技术职务，原则上具有骨干教师资格。
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献。
3	教学能力要求	具有五年及以上高校教学科研工作经历，近五年内系统讲授过两门及以上专业主干课程。
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格，近五年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达 6 个月及以上。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

(6) 骨干教师要求

表 8-4 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘中级及以上专业技术职务。
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献。

序号	培养方式	具体要求
3	教学能力要求	具有三年及以上高校教学科研工作经历,近三年内系统讲授过两门及以上专业主干课程。
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格,近三年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达3个月以上。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源,例如从网络获取优质教育资源,或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法,以便教学中有效应用。

(7) “双师型”教师要求

表 8-5 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	有2年以上与专业相关的企业工作经历,近5年中有累计不少于6个月在企业或生产服务一线实践经历,或每2年在企业或生产服务一线进行不少于2个月的专业实践,持有高校教师“双师型”证书。
2	思政素养要求	贯彻党的教育方针,热爱职业教育事业,具有良好的思想政治素质和师德素养,自觉践行社会主义核心价值观,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,为人师表、关爱学生。
3	教学能力要求	具备相应的理论教学和实践教学能力,掌握先进的教学理念和教学方法,积极参与教学改革与研究。
4	专业素养要求	紧跟产业发展趋势和行业人才需求,具有企业相关工作经验,或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践,时长、形式、内容、标准等应符合职业学校教师企业实践相关规定。理解所教专业(群)与产业的关系,了解产业发展、行业需求和职业岗位变化,及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源,例如从网络获取优质教育资源,或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法,以便在教学中有效应用。

(8) 专任教师要求

具有高校教师资格;原则上具有护理及相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新医科发展前沿,开展技术研发与社会服务;专

业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

(9) 兼职教师要求

主要从医疗卫生机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表8-6 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称。
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱、奉献精神以及精益求精的工匠精神。
3	教学能力要求	了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
4	专业素养要求	具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具备高度的职业素养，包括责任心、敬业精神、严谨的工作态度等。他们应当能够做到严格遵守护理操作规程，为学生树立良好的职业榜样。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

2. 师资现状

(1) 师资结构

表 8-7 助产专业师资队伍结构分析

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	16	4:1
	公共基础课教师	15	
	校外企业兼职教师	4	
合计		35	
在校学生人数	2022 级在校学生人数	无	
	2023 级在校学生人数	28	
	2024 级预计入学新生人数	30	
合计		58	

本专业共有教师 35 人，其中校内专业教师 16 人，占 45.7%；公共基础课教师 15 人，占 42.6%；校外企业兼职教师 4 人，占 11.4%。

“双师素质”教师 8 人，占专业教师的比例为 50%（不低于 50%）。

表 8-8 助产专业师资结构分析

序号	教师类型	人数	比例	备注
1	校内专业教师	16	45.7%	
2	公共基础课教师	15	42.6%	
3	校外企业兼职教师	4	11.4%	
合计		35		

（2）职称结构

本专业校内专业教师共 16 人，其中正高级职称 2 人，占 12.5%；副高级职称 8 人，占 50%；中级职称 3 人，占 18.75%；初级职称 3 人，占 18.75%；。

表 8-9 助产专业教师职称结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	2	12.5%
2	副高级职称	8	50%
3	中级职称	3	18.75%
4	初级职称	3	18.75%
合计		16	

(3) 学历结构

本专业校内专业教师共 16 人，其中博士 1 人，占 6.25%；硕士/研究生 3 人，占 18.75%；本科 12 人，占 75%。

表 8-10 助产专业教师学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	1	6.25%
2	硕士/研究生	3	18.75%
3	本科	12	75%
合计		16	

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室 6 个，双屏教室 3 个，智慧教室 2 个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-11 教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端:86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。

教室类型	环境描述	功能描述
	台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	
双屏教室	1. 教室前端：86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。 6. 班班通系统：教室前端部署网络信	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。

教室类型	环境描述	功能描述
	息点位 2 个，用于连接互联网。	
智慧教室	教室讲台区域：部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	（1）实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 （2）支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 （3）实现“线上+线下”混合教学模式应用。 （4）支撑课堂革命教学案例打造。 （5）支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 （6）配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 （7）具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 （8）灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

3. 校内实训室（基地）基本要求

表 8-12 助产专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
1	基础护理实训室（一）	1) 铺备用床、暂空床、麻醉床 2) 卧位变换 3) 口腔护理 4) 床上擦浴 5) 进食、进水、特殊进食 6) 卧床病人床单位的更换 7) 为卧床患者床	多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等	36 个

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
		上洗头 8) 测量生命体征		
2	基础护理实训室 (二)	1) 鼻饲 2) 导尿 3) 灌肠 4) 压疮的预防 5) 静脉输液 6) 口服给药 7) 青霉素的配制	多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等	26 个
3	基础护理实训室 (三)	1) 氧气吸入 2) 药物的抽吸 3) H、ID、IM、IV 四种注射技术 4) 外科洗手 5) 穿脱隔离衣 6) 无菌技术 7) 洗胃	多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等	30 个
4	妇科实训室	1) 宫高腹围测量 2) 腹部四步触诊 3) 骨盆测量 4) 产前会阴清洁消毒、接生 5) 新生儿护理 6) 新生儿沐浴 7) 新生儿抚触 8) 妇科查体：双合诊、三合诊、直肠—腹部诊等	分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备	30 个
5	儿科护理实训室	1) 婴儿保温箱使用 2) 蓝光治疗仪使用 3) 新生儿沐浴 4) 婴儿抚触 5) 头皮静脉穿刺 6) 体格发育测量 (身高体重头围胸围凶门)	婴幼儿身高计 (卧式、坐式)、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备	30 个
6	健康评估实训室	1) 胸部检查 2) 腹部检查 3) 头颈部检查	配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、	30 个

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
		4) 心电图测量与分析 5) 生命体征测量 6) 体格检查的基本方法 7) 神经系统的检查 8) X 线、CT 片的阅读	诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备	
7	外科实训室	1) 辨认和使用常规手术器械 2) 外科洗手 3) 穿脱手术衣、戴手套 4) 手术区域批复消毒与铺巾 5) 摆手术体位 6) 伤口换药	手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备	30 个
8	AR/VR 实训室	1) 产科护理虚拟现实 VR 交互系统平产接生 2) 基础护理虚拟现实 VR 交互系统心肺复苏、鼻饲法、导尿术、静脉输液 3) 产科 AR 增强现实系统	AR/VR 设备交互系统	36 个
9	CPR 实训室	1) 单人徒手心肺复苏技术、除颤术 2) 洗胃术、外伤止血包扎固定、搬运技术 3) 急诊科工作流程 4) 心电监护技术 5) 机械辅助呼吸技术 6) 气管插管术 7) 重症监护病室(ICU) 工作流程 8) 异物误吸	呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备	18 个

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
10	专项技能实训室	1) 1+X 母婴护理培训 2) 1+X 老年照护培训 3) 育婴员培训 4) 养老护理员培训 5) 保健按摩师培训 6) 急救技术培训	多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器	50 个

4. 校外实习实训基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

表 8-13 助产专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
1	科右前旗人民医院	岗位实习	不限
2	突泉县医院	岗位实习	不限
3	兴安盟人民医院	岗位实习	不限
4	乌兰浩特市人民医院	岗位实习	不限

表 8-14 助产专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
1	兴安盟人民医院	护理基本技术-铺床法、入院出院护理	不限额
2	乌兰浩特市人民医院	护理基本技术-卧位和女全护理、无菌技术操作	50
3	内蒙古医科大学附属医院	护理基本技术-隔离技术操作、病人的清洁护理	80
4	呼和浩特市蒙医中医医院	护理基本技术-生命体征的评估测量饮食疗法、冷热疗法	20

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
5	天津市南开医院	护理基本技术-导尿术灌肠法、雾化吸入法	5
6	天津中医药大学第一附属医院	护理基本技术-注射法静脉输液输血法、抢救技术	5
7	赤峰学院附属第二医院	护理基本技术-临终病人护理 医疗文书书写与保管	50
8	赤峰市医院	内科护理技术-常用穿刺技术的护理配介	20
9	内蒙古自治区人民医院	内科护理技术-三腔二囊管压迫止血术的护理	5
10	内蒙古医科大学第三临床医学院	内科护理技术-健康评估（心肺听诊、血压测定）	5
11	扎兰屯市人民医院	内科护理技术-静脉压测定的护理	不限额
12	通辽市科尔沁区第一人民医院	内科护理技术-健康评估（基本评估）	不限额
13	乌兰察布市中心医院	外科护理技术-备皮、手术室护理技术	10
14	呼伦贝尔市人民医院	外科护理技术-换药、缝合与拆线	不限额
15	鄂尔多斯市东胜区人民医院	外科护理技术-包扎法	5
16	牙克石市林业总医院	外科护理技术-骨牵引术及护理配合、胃肠减压术	不限额
17	科尔沁右翼前旗人民医院	母婴护理技术-产前准备	不限额
18	内蒙古民族大学附属医院	母婴护理技术-新生儿的护理	5
19	科右中旗人民医院	母婴护理技术-分娩期妇女的护理	不限额
20	突泉县中医院	母婴护理技术-产褥期产妇的护理	不限额
21	扎赉特旗人民医院	母婴护理技术-产科常用手术的护理	不限额
22	突泉县人民医院	母婴护理技术-异位妊娠妇女的护理	不限额
23	大连船舶康复医院	儿科护理技术-新生儿日常护理	15
24	黑龙江省康复医院	儿科护理技术-更换尿布法、小儿喂养	不限额
25	首都医科大学附属北京康复医院	急救护理技术-常用急救护理技能	10
26	北京中医药大学东直门医院	老年护理技术-康复训练与指导	5

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
27	赤峰人川大药房连锁有限公司	人际沟通-一般沟通技巧、护理人际沟通	5
28	兴安盟残疾人康复中心	外科护理技术-外科护理辅助教学系统	5

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，突破传统“面授”的教学局限，为学习者提供一个跨时间、跨地域的互动交流学习平台，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

（1）公共课教材选用

表 8-15 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材

课程	教材名称	备注
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语（选项）I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语（选项）II	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）（含微课）	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II，体育选项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

（2）专业（技能）课教材选用

表 8-16 专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
人体解剖学	解剖组胚学（上册）	国家规划教材
组织胚胎学	解剖组胚学（下册）	国家规划教材
生理学	生理学	国家规划教材
病理学	病理学与病理生理学	国家规划教材
药理学	药理学	国家规划教材

课程	教材名称	备注
病原生物与免疫学	病原生物与免疫学	国家规划教材
遗传学基础	遗传学基础	国家规划教材
助产伦理与法律法规	助产伦理与法律法规	国家规划教材
健康评估	健康评估	国家规划教材
基础护理	基础护理学	国家规划教材
妇女保健与优生优育	妇女保健与优生优育	国家规划教材
助产学	助产学	国家规划教材
妇科护理	妇科护理学	国家规划教材
内科护理	内科护理学	国家规划教材
外科护理	外科护理学	国家规划教材
儿科护理	儿科护理学	国家规划教材
妇幼营养	营养与膳食	国家规划教材
助产心理学	护理心理学	国家规划教材
人际沟通	人际沟通与交往	国家规划教材
急危重症护理	急危重症护理	国家规划教材
社区护理	社区护理	国家规划教材
传染病护理	传染病护理	国家规划教材

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：助产及护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；助产及护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等 5 种以上助产专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。鼓励配备中外文数据库。

表 8-17 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	http://www.pmph.com	人卫官网
2	http://www.ipmph.com	人卫智网
3	https://www.smartedu.cn/home/province?nam	国家职业教育智慧教育

序号	网址	网站名称
	e=%E8%81%8C%E6%95%99	平台
4	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html	职教云
5	https://zjy2.icve.com	智慧职教云平台

3. 数字教学资源配置的基本要求

表 8-18 助产专业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。
	助产	https://www.icve.com

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用任务驱动法、案例教学法、引导文教学法等

方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

1. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

2. 案例教学法

案例来自于生产过程中的真实情境或事件，教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，有助于培养和发展学生主动参与课堂讨论，案例教学法是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，在老师的精心策划和指导下，根据教学目的和教学内容的要求，将学生带入特定事件的案例进行分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决某具体问题的能力，同时培养正确的学习理念、沟通能力和协作精神的教学方式。

3. 项目教学法

教师根据新能源汽车行业企业中工作岗位的需求和教学内容合理选择实训项目，将一个相对独立的项目交由学生自己处理信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，学生通过该项目的进行了解

并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。其主张先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性等，学生唱“主角”，而实训教师转为“配角”，有利于加强对学生自学能力、创新能力的培养。

4. 理实一体化教学

教师在汽车理实一体化教室中把实际教学过程中的理论和实践结合起来，教师充分发挥主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。教师可根据人才培养方案、课程标准的要求，针对学生学情和教学条件对教学中的理论、实操、仿真软件比例、教学手法和教学形式灵活调整，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣，以收获最佳教学效果。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-19 学生综合素质考核指标一览表

一级指标		二级指标
道德与公民素养	思想品德	热爱国家关心时政

一级指标			二级指标	
			遵纪守法遵守公德	
			关心集体尊重他人学会合作乐于助人	
			爱学习有专长	
			诚实守信自尊自爱	
	行为养成		宿舍纪律	
			教室纪律	
			出勤	
			餐厅纪律	
			两操	
			集会	
			其他	
	日常礼仪		仪容仪表仪态	
			礼仪语使用	
			礼仪课堂表现	
			日常礼仪运用情况	
			礼仪比赛表现	
			礼仪学习和运用的整体情况和效果	
技能与学习素养	公共基础课		出勤	
			学习态度	
			平时小测	
			作业	
			实验成绩	
			期中期末考试	
	专业课		出勤情况	
			课堂表现	
			项目测验	
			成果/设计演示	
			线上资源学习	
			期末考试	
	实习实训	综合实训	实践动手能力	
			分析解决问题能力	
	沟通合作能力			
	创新能力			
	实训项目成果			
	期末作品设计			
		岗位实习	岗位实习鉴定表	
岗位实习报告				
纪律表现				
运动与身心健康			身体素质	
			课外体育活动	
			个人品质与行为	

一级指标	二级指标
审美与艺术素养	心理健康
	意识与观念
	艺术活动与表演
	中华优秀传统文化艺术
劳动与职业素养	意识与观念
	日常生活劳动
	劳动教育
	校外公益服务劳动

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 8-20 评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员 班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课 教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课 教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1. 通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2. 通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。
学生 自评	学生 自评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学 评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中学

评价主体		评价内容
		其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据助

产专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、

技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）毕业学分要求

1. 学分要求：必须取得本专业规定的156学分。
2. 岗位实习：必需取得不少于32学分，不少于576学时。
3. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得5学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》。
4. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得5学分；
5. 公共选修模块：限选6学分。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

（二）素养和能力要求

1. 学生必须按时参加系部、学院统一安排、组织的一切活动，集中授课、实训等均要进行考勤。
2. 学生集中教学期间，上课不得迟到、早退，违者予以批评教育，屡教不改者要给予纪律处分。学生不请假或请假未批准而缺席者，按旷课处理。
3. 学生缺席时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不得参加本课程考试，应予重新学习。
4. 各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教

务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。

5. 学生必须按时参加本专业统一安排的教育见习，并认真完成各项见习任务，填写见习手册，方可毕业。

6. 学生必须按时参加本专业统一安排的九项技能考核，当次考核不合格者，下一学期统一组织补考，补考不合格必须随下一年级重新学习该项技能并考核通过。未经批准擅自缺考者，按旷考处理，旷考者不得参加补考，须重新学习。

（三）职业资格证书

表 9-1 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	护士资格证		卫生厅	5.0
2	助理执业医师		国家医学考试中心	3.0
3	乡村医师		国家医学考试中心	3.0

（四）职业技能等级证书

表 9-2 职业技能等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	医药商品购销员	5	国家人力资源和社会保障部	3.0
2	针灸保健专项职业能力（初级）		人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	3.0
3	健康管理师	5	卫建委、人社部联合颁发	3.0
4	保健按摩师	5	人力资源和社会保障部	3.0
5	口腔保健师（中级）		中华民族医药协会和中国人事人才培训网联合颁发	3.0
6	中医推拿按摩师（中级）		人力资源和社会保障部和卫建委联合颁发	3.0
6	高级按摩师	5	人力资源和社会保障局	3.0

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
8	康复理疗师（初级）		人力资源和社会保障部和卫建委联合颁发	3.0
9	驾驶证		公安部门车辆管理所	2.0
10	养老护理员	5	人力资源与社会保障局	3.0
11	针灸师（初级）		中医科与科技合作中心	3.0
12	1+X 老年照护（中级）		教育部	4.0
13	1+X 母婴护理（中级）		教育部	4.0
14	计算机等级证书一级	1	教育部考试中心	2.0
15	单人徒手心肺复苏技术（系内考核）			2.0
16	普通话合格证书		国家语言文字工作委员会	2.0
17	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
18	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
19	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
20	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0
22	小儿推拿	5	人力资源与社会保障部	3.0
22	病人陪护	3	人力资源与社会保障部	3.0
23	美容师	5	人力资源社会保障局	3.0
24	无菌技术（系内考核）			2.0
25	心理咨询师	1	人力资源与社会保障部职业技能鉴定中心	3.0
26	中医诊疗师		国家人力资源社会保障部和国家卫健委联合颁发	3.0
27	中医康复理疗师（中级）		国家人力资源社会保障部和国家卫健委联合颁发	3.0
28	膳食营养师	4	中国国家人事人才培训网	3.0
29	1+X 产后恢复（中级）		教育部	4.0
30	育婴员	4	人力资源与社会保障部	3.0
31	急救员		红十字会	3.0
32	公共营养师	5	人力资源与社会保障部	3.0

（五）继续深造建议

一、学历提升 专科护士毕业后需要学历提升，建议继续学习和深造。医学本身就是需要再学习、再教育的学科。专科护士毕业生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。

二、助产士技术资格证 在旗县及以上卫生行政主管部门组织考试中考取助产士证。

三、晋升职称 由于助产专业无职称系列，需走护士系列。护士职称阶梯从低到高包括：护士——护师——主管护师——副主任护师——主任护师。这是一个从入门到熟练到精通、不断深化的过程，也是目前衡量一名护士资历的主要评判标准。

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）

[6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《助产专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	曹磊	兴安职业技术学院	医学健康系主任	讲师
2	杨立娟	兴安职业技术学院	医学健康系副书记	副教授
3	邓彩霞	兴安职业技术学院	助产专业带头人	教授
4	潘清华	兴安职业技术学院	护理教研室主任	副教授
5	莫美琪	兴安职业技术学院	助产教研室主任	助教
6	郭仙鹤	兴安职业技术学院	助产专业骨干教师	副教授
7	窦秀纯	兴安职业技术学院	助产专业专任教师	副教授
8	马晓辰	兴安职业技术学院	助产专业专任教师	助教
9	高艳红	兴安盟人民医院	护理部主任	主任 护师
10	范秀秋	兴安盟人民医院	产房护士长	副主任 护师

附录3：校企合作联合培养计划

本培养计划的校企合作形式主要包括共建实验室、共建实践基地、互派师资、共同开展科研项目等。通过这些合作形式，实现学校与企业的深度融合，提高人才培养的质量和水平。

针对目前助产专业技术技能型人才急需、紧缺的现状，积极寻求和遴选卫生行业和健康产业的行业领先企业，在人才培养、实践基地建设、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作，实施“订单式”人才培养，推动专业建设与产业发展相适应，逐步形成“校企命运共同体”。紧密联系合作企业申报产教融合型企业，如内蒙古医科大学附属医院、兴安盟人民医院等，提高企业参与专业人才培养的主动性积极性，在“1+X”证书制度改革、双师教学团队建设、设备资源投入等方面取得突破性进展，形成校企命运共同体。

建成集智能化养老院、社区卫生服务中心及家居康养功能为一体的康复护理院。满足专业群内联合实训教学、区域性教学和培训需求。达到专业群教学共担、资源共享，满足专业群课程教学、综合实训和岗位实习需要。加大实训基地信息化建设，建设实践教学资源，为本地区的实践教学与社会培训提供同步教学服务。开设康复、护理保健指导等门诊；对产后康复提供健康指导、中医保健等服务。

附录4：继续学习和深造建议

一、学历提升 建议继续学习和深造。医学本身就是需要再学习、再教育的学科。专科护士毕业生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。

二、助产士技术资格证 在旗县及以上卫生行政主管部门组织考试中考取助产士证。

三、另一方面需要晋升职称，由于助产专业无自己的职称系列，所以需走护士系列。护士职称阶梯从低到高包括：护士——护师——主管护师——副主任护师——主任护师。这是一个从入门到熟练到精通、不断深化的过程，也是目前衡量一名护士资历的主要评判标准。

附录 5：教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学 期	2 学 期	3 学 期	4 学 期	5 学 期	6 学 期			
					类型 (A/B/C)							20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1-4	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W			考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	3			2/1-9W				考试	招就处	周学时平均值 1
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	3			2/10-18W				考试	招就处	周学时平均值 1
		6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选
		10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下
		11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
		12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注	
				课程	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期				
				类型(A/B/C)																
																				20
										16	18	18	14	0	0					
		13	1900001312	大学英语/日语Ⅱ	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	
		14	1900001321	大学英语/日语(选项)Ⅰ	A		2	36	36	0	3			2				考查	公共教学部	必选
		15	1900001322	大学英语/日语(选项)Ⅱ	A		2	36	36	0	4				2			考试	公共教学部	必选
		16	1900001313	大学生心理健康教育	B	是	2	32	16	16	1-2	2/7w	2/9w					考试	学生处	开设学期一年级1-2 学期
		17	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2						考试	学生处	
		18	1900001328	军事训练（入学教育）	C		3	168	0	168	1	3W						考查	学生处	不计入周学时平均值
		19	2400001327	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考试	公共教学部	周学时平均值 1
		20	1900001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1
		21	2400001320	中华民族共同体概论	A		2	32	32	0	4				2			考试	马克思主义教学部	
		22	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		3	54	36	18	3				2			考试	马克思主义教学部	
		23	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3				2			考试	师范教育系	
		24	1900001319	大学生综合素质教育			5											考查	多部门	按照《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》执行

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注	
				课程	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期				
				类型(A/B/C)																
																				20
											16	18	18	14	0	0				
公共选修课		小计					48	868	500	368										
	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。	
		2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查		马克思主义教学部
		3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查		多部门
		小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0			
	公共基础课累计、占总学时比例					54	976	608	368		12	15	12	8	0	0	36%			
专业（技能）课	专业基础课	1	2401071301	人体解剖学	B	是	4	80	40	40	1	5						考试	医学健康系	岗课赛证融通课
		2	2401071302	组织胚胎学	B	是	2	32	22	10	1	2						考试	医学健康系	岗课赛证融通课
		3	2401071303	生理学	B	是	3	54	36	18	2		3					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
		4	2401071304	病理学	B	是	3	54	36	18	2		3					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
		5	2401071305	药理学	B	是	4	72	54	18	3			4				考试	医学健康系	岗课赛证融通课
		6	2401071306	病原生物与免疫学	B	是	1.5	26	18	8	2		2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
		7	2401071307	遗传学基础	A		1	16	16	0	1	1						考试	医学健康系	岗课赛证融通课
		8	2401071308	助产伦理与法律法规	A		2	32	32	0	1	2						考试	医学健康系	岗课赛证融通课
		小计					20.5	366	254	112		10	8	4	0					
	1	2401071309	健康评估	B	是	3	54	28	26	3			3					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
2		2401071310	基础护理	B	是	6	108	54	54	2		6					考试	医学健康系	岗课赛证融通课	

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期2学期3学期4学期5学期6学期								
					类型(A/B/C)							20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
专业核心课	3	2401071311	妇女保健与优生优育	B	是	2	36	28	8	3			2			考试	医学健康系	岗课赛证融通课 1+X 产后恢复等级证书		
	4	2401071312	助产学	B	是	4	72	36	36	4				5		考试	医学健康系	岗课赛证融通课 1+X 产后恢复等级证书		
	5	2401071313	妇科护理	B	是	4	72	36	36	3			4			考试	医学健康系	岗课赛证融通课 1+X 产后恢复等级证书		
	6	2401071314	内科护理	B	是	4.5	84	42	42	4				6		考试	医学健康系	岗课赛证融通课		
	7	2401071315	外科护理	B	是	4.5	84	42	42	4				6		考试	医学健康系	岗课赛证融通课		
	8	2401071316	儿科护理	B	是	4	72	36	36	3			4			考试	医学健康系	岗课赛证融通课 1+X 产后恢复等级证书		
	小计					32	582	302	280		0	6	13	17						
专业拓展课	1	2401072301	妇幼营养	B	是	2	36	30	6	3			2			考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	2	2401072302	助产心理学	B	是	2	36	32	4	3			2			考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	3	2401072303	人际沟通	B	是	1	16	12	4	1	1					考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	4	2401072304	急危重症护理	B	是	1.5	26	18	8	4				2		考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	5	2401072305	社区护理	B	是	2	36	30	6	3			2			考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	6	2401072306	传染病护理	B	是	1.5	26	20	6	4				2		考查	医学健康系	岗课赛证融通课		

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
				课程	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
				类型(A/B/C)															
	7	2401072307	精神科护理学	B	是	1	20	16	4	4				1			考查	医学健康系	岗课赛证融通课
	8	2401072308	眼耳鼻咽喉口腔科护理	B	是	1.5	26	20	6	4				2			考查	医学健康系	岗课赛证融通课
	小计					12.5	222	178	44		1	0	6	7					
专业综合课	1	2401071318	技能考证考级学习领域	B	是	5											考试		岗课赛证融通课
	2	2401071319	岗位实习	C		32	576	0	576	4-6				18/4W	18/18W	18/10W	考试		企业医院
	小计					37	576	0	576										
	专业（技能）课累计、占总学时比例					102	1746	734	1012		11	14	23	24			64%		
考试周数						—					1W	2W	2W	2W	2W		—		
毕业鉴定周数						—										2W	—		
平均周学时						—					23	29	35	32			—		
学期学分数						—					24.25	27.75	35.25	30.75	18	20	—		
学分总计、学时总计						156	2722	—			—								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						18.5	330	12%			—								
实践性教学：学时总计、占总学时比例						—	1380	51%			—								

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/ 学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时 /周	总学时	预期成果
第一 学期	人体解剖学	1. 大体标本上观察各系统 2. 器官的形态、位置及重要组成。	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	5	40	完成基础实验报告
第一 学期	组织胚胎学	1. 各系统、器官的微细结构及功能	虚拟仿真实训中心	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成基础实验报告
第一 学期	人际沟通	1. 护患关系，护理程序	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	1	4	完成基础实训报告
第二 学期	病原生物与免疫学	1. 实验室的管理与细菌形态、结构的观察 2. 细菌的分布检查与消毒灭菌实验	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老	2	8	完成基础实验报告

		3. 免疫学实验		师严格按实验员的课表上课。			
第二学期	病理学	1. 细胞、组织的损伤与修复 2. 局部血液循环障碍 3. 家兔空气栓塞实验 4. 炎症、肿瘤 5. 呼吸系统疾病 6. 心血管系统疾病 7. 消化系统疾病 8. 泌尿系统疾病	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	3	18	完成基础实验报告
第二学期	生理学	1. ABO 血型鉴定 2. 心音听诊、血压测量 3. 人体肺活量的测定 4. 呼吸运动的调节 5. 人体体温测量 6. 瞳孔对光反射、视力检查、色盲检查 7. 人体腱反射检查	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	3	18	完成基础实验报告
第二学期	基础护理	1. 鼻饲 2. 导尿 3. 灌肠 4. 压疮的预防 5. 静脉输液 6. 口服给药 7. 青霉素的配制 8. 患者的饮食护理	基础护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	6	54	完成基础实训报告

		9. 项目四 患者排泄护理 10. 项目二 药物治疗 11 静脉治疗技术 12. 患者的清洁护理					
第三学期	药理学	1. 口服给药护理 2. 有机磷中毒及解救 3. 青霉素过敏性休克的急救演练	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	4	18	完成基础实验报告
第三学期	健康评估	1. 健康史采集 2. 身体评估 3. 心电图机操作	健康评估实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	3	26	完成基础实训报告
第三学期	妇科护理	1. 女性骨盆结构辨识 2. 中晚期妊娠保健 3. 正常分娩接产技术 4. 新生儿护理（沐浴、抚触） 5. 异常分娩助娩技术 6. 计划生育手术 7. 妇产科护理操作技术	妇产科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	4	36	完成基础实训报告
第三学期	儿科护理	1. 新生儿沐浴 2. 婴儿抚触 3. 婴儿保温箱使用	儿科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实	4	36	完成基础实训报告

		4. 蓝光治疗仪使用 5. 头皮静脉穿刺 6. 体格发育测量		实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。			
第三学期	社区护理	1. 社区常见症护理	虚拟仿真实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	6	完成基础实训报告
第三学期	妇幼营养	1. 体格发育测量	虚拟仿真实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	6	完成基础实训报告
第三学期	妇女保健与优生优育	1. 排卵期的测定 2. 婚前检查 3. 孕期保健	妇产科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	8	完成基础实训报告
第三学期	助产心理学	1. 心理评估 2. 心理咨询与干预 2. 护理干预 4. 心理健康教育	心理护理实训中心	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	4	完成基础实训报告
第四学期	急危重症护理	1. 心搏骤停的评估判断 心搏骤停的心肺脑复苏 气道异物梗阻的救护	智能急救护理实训中心	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	8	完成基础实验报告

		2. 心搏骤停的急救 气道异物的急救法 3. 院前救护		实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。			
第四学期	传染病护理	1. 防护用品的使用 2. 预防乙肝母婴传播 3. 鉴别流行性感冒和普通感冒	虚拟仿真实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	6	完成基础实训报告
第四学期	外科护理	1. 常用手术器械辨认 2. 外科手消毒、穿无菌手术衣、戴手套 3. 常用手术体位的安置、手术区域皮肤消毒与铺巾 4. 更换敷料术	外科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	6	42	完成基础实训报告
第四学期	内科护理	1. 胰岛素应用 2. 三腔两囊护理 3. 胸腔引流管护理	内科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	6	42	完成基础实训报告
第四学期	助产学	1. 分娩机制 2. 产前检查 3. 产房常用技术 4. 分娩期处理 5. 新生儿护理 6. 产科常用助产术	妇产科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	5	36	完成基础实训报告

		7. 产后出血的处理 8. 剖宫产术的护理					
第四学期	眼耳鼻咽喉口腔科护理	1. 眼科常用护理技术 2. 耳鼻咽喉常用护理技术 3. 口腔四手操作技术	虚拟仿真实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	6	完成基础实训报告
第四学期	精神科护理	1. 心理问题评估 2. 心理问题宣泄	心理护理实训中心	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	1	4	完成基础实训报告
第四学期	跟岗实习	临床操作实践，提升助产专业技能。	校外企业医院	7月1日-7月30日	18	72	完成成实习手册
第五学期	跟岗实习	临床操作实践，提升助产专业技能。	校外企业医院	8月1日-12月15日	18	324	完成成实习手册
第六学期	跟岗实习	临床操作实践，提升助产专业技能。	校外企业医院	12月16日-2月30日	18	180	完成成实习手册